

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение
Ермаковская школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей,
работающих с
детьми с ОВЗ
/протокол № 1
от 27.08.2021г.

Согласовано
на заседании методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021г.

Утверждено приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционным занятиям для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
для 5 класса

Новиковой Ольги Николаевны
на 2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Основной целью создания данной программы является - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры
- Уроки психологического развития
- Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно - методических материалов коррекционно - развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работ помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся. Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформировать у учащихся представление об общих приемах и способах выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного

содержания.

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Все это предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях у умственно отсталых школьников совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
 - ориентироваться на сенсорные эталоны;
 - узнавать предметы по заданным признакам;
 - сравнивать предметы по внешним признакам;
 - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
 - видеть временные рамки своей деятельности;
 - ориентироваться в пространстве;
 - целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
 - опосредовать свою деятельность речью;
- Кроме того, совершенствуются:
- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
 - крупные движения и умения владеть своим телом;
 - навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Для отслеживания эффективности реализации Программы планируется проведение психодиагностического обследования обучающихся в начале учебного года (вводная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). Комплексы психодиагностических методик направлены на выявление уровня мотивации обучения и коммуникативных навыков у обучающихся, оценка уровня психофизиологического состояния, эмоционального состояния и адаптационных ресурсов. Повышение у обучающихся уровня развития по данным показателям является подтверждением эффективности реализации программы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Каргалинская школа- детский сад предусматривает обязательное изучение предмета коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в объеме 102 часа в год 3 часа в неделю в 5 классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию коррекционных занятий и внеурочной деятельности продолжительностью 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предназначением программы является организация психологического сопровождения обучающихся 5 класса с умственной отсталостью, коррекция их психофизического развития.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Освоение рабочей Программы по предмету коррекционной области

«Психокоррекция» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей Программы «Психокоррекция» включают:

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, она сущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) Овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
- 3) Владение навыками коммуникации, принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекция» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по коррекционному курсу

«Психокоррекция» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>- знать эмоции и знать, как ими управлять;</p> <p>- иметь представление о формировании развернутой монологической и диалогической речи. Стараться правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;</p> <p>-уметь сравнивать предметы по признакам;</p> <p>-уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;</p> <p>-уметь использовать полученные знания;</p> <p>-иметь представление об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;</p> <p>-знать понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>-уметь осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;</p> <p>-иметь представление о понятиях зависимости, понятиях «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;</p> <p>-уметь противостоять внешнему воздействию;</p> <p>уметь принимать инструкции педагога;</p> <p>-уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).</p>	<p>-знать и уметь управлять эмоциями;</p> <p>- самостоятельно подчиняться правилам игры;</p> <p>-формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;</p> <p>-уметь узнавать предметы по заданным признакам;</p> <p>-уметь сравнивать предметы по внешним признакам;</p> <p>-уметь классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</p> <p>-уметь видеть временные рамки своей деятельности;</p> <p>-уметь ориентироваться в пространстве;</p> <p>-уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции;</p> <p>-уметь самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</p> <p>-уметь опосредовать свою деятельность речью;</p> <p>-уметь использовать полученные знания;</p> <p>-знать об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;</p> <p>-знать понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>-знать понятие группового давления и принятия собственного решения;</p>

	<p>-уметь выражать и отстаивать собственное мнение;</p> <p>-уметь искать компромиссы, уметь противостоять групповому давлению;</p> <p>-уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и др.;</p> <p>-уметь осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;</p>
--	--

Содержание коррекционного курса

Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, либо в игровой комнате. Формы организации деятельности детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами, в подгруппах, индивидуально.

Программа содержит три этапа:

- I. Этап психодиагностики (проводится психологом школы в начале учебного года).
- II. Этап ориентировочный (выбор методов, форм и средств).
- III. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого - педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого - педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально - психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и другой, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития детей с нарушением интеллекта.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство	Выполнение упражнений, практическая работа.
2	Вводное занятие	Выполнение упражнений, практическая работа.
3	Раскрепощение и доверие	Выполнение упражнений, практическая работа.
4	Здравствуй, пятый класс!	Выполнение упражнений, практическая работа.
5	Находим друзей	Выполнение упражнений, практическая работа.
6	Ознакомление со школьными правилами.	Выполнение упражнений, практическая работа.
7	Познавательные процессы.	Выполнение упражнений, практическая работа.
8	Ощущение.	Выполнение упражнений, практическая работа.
9	Виды ощущений	Выполнение упражнений, практическая работа.
10	Наглядные примеры ощущений.	Выполнение упражнений, практическая работа.
11	Восприятие и его свойства.	Выполнение упражнений, практическая работа.
12	Виды восприятия.	Выполнение упражнений,

		практическая работа.
13	Наглядные примеры восприятия.	Выполнение упражнений, практическая работа
14	Внимание и его виды.	Выполнение упражнений, практическая работа
15	Свойства внимания.	Выполнение упражнений, практическая работа
16	Наглядные примеры внимания.	Выполнение упражнений, практическая работа
17	Устойчивость внимания.	Выполнение упражнений, практическая работа
18	Переключение внимания.	Выполнение упражнений, практическая работа
19	Распределение внимания.	Выполнение упражнений, практическая работа
20	Социометрия	Выполнение упражнений, практическая работа
21	Тест школьной тревожности Филлипса.	Выполнение упражнений, практическая работа
22	Методика изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой	Выполнение упражнений, практическая работа
23	Методика определения уровня самооценки «Лесенка» В.Г.Щур	Выполнение упражнений, практическая работа
24	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	Выполнение упражнений, практическая работа
25	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	Выполнение упражнений, практическая работа
26	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	Выполнение упражнений, практическая работа
27	Мышление.	Выполнение упражнений, практическая работа
28	Виды и формы мышления.	Выполнение упражнений, практическая работа
29	Наглядные примеры мышления	Выполнение упражнений, практическая работа
30	Обобщение и отвлечение.	Выполнение упражнений, практическая работа

31	Проблемные ситуации.	Выполнение упражнений, практическая работа
32	Процессы абстракции	Выполнение упражнений, практическая работа
33	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	Выполнение упражнений, практическая работа
34	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	Выполнение упражнений, практическая работа.
35	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	Выполнение упражнений, практическая работа.
36	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	Выполнение упражнений, практическая работа.
37	Память.	Выполнение упражнений, практическая работа
38	Процессы и виды памяти.	Выполнение упражнений, практическая работа
39	Наглядные примеры памяти.	Выполнение упражнений, практическая работа
40	Зрительная память.	Выполнение упражнений, практическая работа
41	Словесно –логическая память.	Выполнение упражнений, практическая работа.
42	Продуктивность запоминания.	Выполнение упражнений, практическая работа.
43	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	Выполнение упражнений, практическая работа.
44	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	Выполнение упражнений, практическая работа.
45	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	Выполнение упражнений, практическая работа.
46	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	Выполнение упражнений, практическая работа.
47	Тренировка ума.	Выполнение упражнений, практическая работа.
48	Воображение	Выполнение упражнений, практическая работа.
49	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	Выполнение упражнений, практическая работа.
50	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	Выполнение упражнений, практическая работа.

51	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	Выполнение упражнений, практическая работа.
52	Речь.	Выполнение упражнений, практическая работа.
53	Виды речевой деятельности.	Выполнение упражнений, практическая работа.
54	Наглядные примеры речи.	Выполнение упражнений, практическая работа.
55	Воля	Выполнение упражнений, практическая работа.
56	Эмоционально-волевая сфера.	Выполнение упражнений, практическая работа.
57	Зачем нужно знать себя?	Выполнение упражнений, практическая работа.
58	Эмоции.	Выполнение упражнений, практическая работа
59	Влияние эмоций на познание.	Выполнение упражнений, практическая работа
60	Чувства.	Выполнение упражнений, практическая работа
61	Структура личности.	Выполнение упражнений, практическая работа
62	Свойства личности.	Выполнение упражнений, практическая работа
63	Характер.	Выполнение упражнений, практическая работа
64	Палитра характеров.	Выполнение упражнений, практическая работа
65	Самооценка.	Выполнение упражнений, практическая работа
66	Самооценка и уровень притязаний.	Выполнение упражнений, практическая работа
67	Самооценка и уровень притязаний.	Выполнение упражнений, практическая работа
68	Стресс.	Выполнение упражнений, практическая работа
69	Нужна ли агрессия?	Выполнение упражнений, практическая работа
70	Умение владеть собой.	Выполнение упражнений, практическая работа
71	Самоконтроль.	Выполнение упражнений, практическая работа

72	Мои проблемы	Выполнение упражнений, практическая работа
73	Обиды.	Выполнение упражнений, практическая работа
74	Критика.	Выполнение упражнений, практическая работа
75	Комплименты или лесть?	Выполнение упражнений, практическая работа
76	Груз привычек.	Выполнение упражнений, практическая работа
77	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Выполнение упражнений, практическая работа
78	Вежливость.	Выполнение упражнений, практическая работа
79	Самоуважение.	Выполнение упражнений, практическая работа
80	Ярмарка достоинств.	Выполнение упражнений, практическая работа
81	Ты и твоя семья.	Выполнение упражнений, практическая работа
82	Ты и твои товарищи.	Выполнение упражнений, практическая работа
83	Общение в жизни человека.	Выполнение упражнений, практическая работа.
84	Культура общения	Выполнение упражнений, практическая работа.
85	Умение сотрудничать	Выполнение упражнений, практическая работа.
86	Уверенное и неуверенное поведение.	Выполнение упражнений, практическая работа.
87	Социометрия	Выполнение упражнений, практическая работа.
88	Тест школьной тревожности Филлипса	Выполнение упражнений, практическая работа.
89	Методика определения уровня самооценки «Лесенка» В.Г.Щур	Выполнение упражнений, практическая работа.
90	Цветовая социометрия	Выполнение упражнений, практическая работа.
91	Методика определения уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур	Выполнение упражнений, практическая работа.
92	Методика изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	Выполнение упражнений, практическая работа.
93	Дружба	Выполнение упражнений, практическая работа.
94	Я глазами других.	Выполнение упражнений,

		практическая работа
95	Из чего складывается впечатление о человеке	Выполнение упражнений, практическая работа
96	Эмпатия. Обратная связь.	Выполнение упражнений, практическая работа
97	Конфликт.	Выполнение упражнений, практическая работа
98	Формула конфликта.	Выполнение упражнений, практическая работа
99	Общаемся без конфликтов.	Выполнение упражнений, практическая работа
100	Барьеры общения	Выполнение упражнений, практическая работа
101	Мои права и права других людей	Выполнение упражнений, практическая работа
102	Итоговое занятие	Выполнение упражнений, практическая работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития senso- моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцо бросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцо бросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.