

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1- ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5 класса**

Шаромовой Марины Алексеевны
(ФИО)

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает наличие определенной степени сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - устранение недостатков самостоятельной речи, устранение нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи, формирование грамматического строя речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;

-формировать связную речь.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Логопедических занятий» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся, имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей

Занятия по логопедической коррекции проводятся в течение всего учебного года, ни менее 1-2 раз в неделю. С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая проводится логопедическая диагностика, включающая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или групповой формах. Количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом в соответствии с АООП, с заключением ТПМПК и с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

Занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: во 2 — 11 классах — групповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20 - 45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий: для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса логопедических занятий реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью освоения содержания АООП. В соответствии с учебным планом на его изучение отводится: 33 часа (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1) различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; 2) подбирать группы родственных слов; 3) с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; 4) обозначать мягкость согласных буквой Ъ; 5) с помощью педагога разбирать слово по составу; 6) выделять имя существительное как часть речи; 7) строить простое распространенное предложение; 8) связно высказываться устно.	1) различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; 2) подбирать группы родственных слов; 3) проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; 4) обозначать мягкость согласных буквой Ъ; 5) разбирать слово по составу; 6) выделять имя существительное как часть речи; 7) строить простое распространенное предложение; 8) связно высказываться устно, письменно; 9) знать алфавит; 10) знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Содержание коррекционного курса

Диагностико – подготовительный этап

Обследование устной и письменной речи.

Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.

Гласные звуки и буквы.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*.

Буква *ь* на конце и в середине слова.

Правописание слов с мягким знаком.

Разделительный *ь*.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Гласные после шипящих.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Подбор родственных слов.

Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные.

Правописание безударных гласных.

Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.

Слово

Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Части речи

Слова - существительные – близкие по значению.

Слова-существительные противоположные по значению.

Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

Изменение имён существительных по падежам.

Изменение глаголов по временам.

Прилагательные, близкие по значению.

Подбор прилагательных противоположных по значению.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Предложение. Текст.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Разбор предложения. Составление схемы предложения.

Составление предложения по словосочетаниям.

Виды предложений по интонации.

Знаки препинания в конце предложения.

Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. Работа с деформированным текстом.

Диагностический этап

Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи	<p>Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.</p>
2	Обследование устной и письменной речи	
3	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	
4	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	
5	Гласные звуки и буквы	
6	Гласные звуки и буквы	
7	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	
9	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова	
10	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова	
11	Правописание слов с мягким знаком	
12	Правописание слов с мягким знаком	
13	Разделительный <i>ь</i>	
14	Разделительный <i>ь</i>	
15	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
16	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
17	Гласные после шипящих	
18	Гласные после шипящих	
19	Правописание безударных гласных	
20	Правописание безударных гласных	
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов.	
22	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов.	
23	Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные	
24	Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные	
25	Правописание безударных гласных	

26	Правописание безударных гласных	
27	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными	
28	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными	
29	Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний	<p>Уточнение в различении предлогов и приставок.</p> <p>Уточнение правила написания предлогов и приставок со словами.</p> <p>Образование слов с помощью разных суффиксов. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением суффикса в словах.</p>
30	Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний	
31	Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки	
32	Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки	
33	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
34	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
35	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)	
36	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)	
37	Слова - существительные – близкие по значению	
38	Слова - существительные – близкие по значению	
39	Слова-существительные противоположные по значению	<p>Уточнение представлений о словах разных по написанию, но близких по значению.</p> <p>Уточнение представлений о словах противоположных по значению.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о самостоятельных частях речи.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа.</p>
40	Слова-существительные противоположные по значению	
41	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце	
42	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце	
43	Изменение имён существительных по	

	падежам	
44	Изменение имён существительных по падежам	
45	Изменение глаголов по временам	
46	Изменение глаголов по временам	
47	Прилагательные, близкие по значению	
48	Прилагательные, близкие по значению	
49	Подбор прилагательных противоположных по значению	
50	Подбор прилагательных противоположных по значению	
51	Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными	
52	Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными	
53	Распространенные и нераспространенные предложения	<p>Распространение и сокращение предложений. Исправление ошибок в содержании и построении текста. Точное употребление слов в речи.</p>
54	Распространенные и нераспространенные предложения	
55	Разбор предложения. Составление схемы предложения	
56	Разбор предложения. Составление схемы предложения	
57	Составление предложения из словосочетаний	
58	Составление предложения из словосочетаний	
59	Виды предложений по интонации	
60	Виды предложений по интонации	
61	Знаки препинания в конце предложения	
62	Знаки препинания в конце предложения	
63	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. Работа с деформированным текстом	
64	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. Работа с деформированным текстом	
65	Обследование устной и письменной речи	

66	Обследование устной и письменной речи	
----	---------------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.:
2. В. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953, ДООС, 1998.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
5. Тематический раздаточный материал.