

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение Ермаковская школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению
для обучающихся с ОВЗ (*с интеллектуальными нарушениями*)
для 5 класса

Кондратьевой Ольги Геннадьевны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Пояснительная записка

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. А так как рекомендуемые произведения разножанровые, то при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель уроков чтения – научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, т.е. человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать. Совершенствование техники чтения является важным этапом, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность у разных групп умственно отсталых детей формируются не только медленно, но и асинхронно.

2. Введение детей через литературы в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

3. Развитие устной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

4. Развитие через предмет представлений о мире, способствующих успешной социальной обучающихся.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Примерная тематика курса:

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения:

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Оглавление частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану.

Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Программа рассчитана на 136 ч в год, 4 ч – в неделю.

В том числе: развитие речи – 10 ч, внеклассное чтение – 3 ч

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снегпоследний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне»

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».Л. Воронкова «Дорогой подарок».Я. Аким «Твой друг».

Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Цель: Знакомство с жанром «Басни». Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению

Спешите делать добро.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».А. Платонов «Сухой Хлеб».В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).
К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку».
Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок). С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения:

Н. Носов Рассказы, П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель» (последняя глава),
Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар «Чук и Гек»

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник»

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Устное народное творчество -3		
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	Читает, отвечает на вопросы, развивает устную связную речь через работу над заклинками, приговорками
2	Пословицы и поговорки.	
3	Загадки.	
4	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	читает, отвечает на вопросы, отрабатывает правильное произношение отрабатывает умение пересказывать
5	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	
6	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	

7	«Морозко» (Русская сказка)	прочитанное, отвечает на вопросы по тексту. учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	
8	«Два Мороза» (Русская сказка)		
9	«Три дочери» (Татарская сказка)		
10	Внеклассное чтение «Русские народные сказки, сказки народов мира»		
11	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»		
12	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне», I-II части.		
13	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне», III часть.		
14	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне», IV часть.		
15	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», I часть		
16	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», II часть.		
17	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», III-IV части.		
18	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», V часть.		
19	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Обобщающий урок.		
20	Внеклассное чтение «Сказки Д. Мамина- Сибиряка», («Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Про комара Комаровича, длинный нос)		
Картины родной природы. 17ч.			
Лето-9ч.			
21	Г.Скребицкий«Июнь»		Читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы, совершенствует технику чтения путём отработки выразительности. Учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
22	И. Суриков «Ярко солнце светит...»		
23	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)		
24	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)		
25	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)		
26	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)		
27	А. Прокофьев «Берёзка»		
28	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»		
29	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»		
Осень -8 ч..			
30	Г. Скребицкий. "Сентябрь".	Учится устанавливать	

31	По И. Соколову - Микитову. "Золотая осень".	несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
32	К. Бальмонт. "Осень".	
33	Г. Скребицкий. "Добро пожаловать"!	
34	По В. Астафьеву. "Осенние грусти...".	
35	И. Бунин. "Первый снег".	
36	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	
37	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	
О друзьях-товарищах - 11 ч.		
38	Ю. Яковлев «Колючка»	Читает, развивает умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. Пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.
39	Ю. Яковлев «Колючка»	
40	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	
41	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	
42	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	
43	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	
44	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	
45	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	
46	Я. Аким «Твой друг»	
47	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	
48	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	
Басни И.Крылова -4 ч.		
49	И. Крылов «Ворона и Лисица»	Читает целыми словами, без ошибок, выразительно. Читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы.
50	И. Крылов «Щука и Кот»	
51	И. Крылов «Квартет»	
52	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	
Спешите делать добро 11 ч.		
53	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Читает, развивает умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
54	О. Бондарчук «Слепой домик»	
55	В. Осеева «Бабка»	
56	В. Осеева «Бабка»	
57	А. Платонов «Сухой хлеб»	
58	А. Платонов «Сухой хлеб»	
59	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	
60	В. Брюсов «Труд»	
61	Р. Рождественский «Огромное небо»	
62	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	
63	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	

	Картины родной природы - 27 ч.	
	Зима – 9ч.	
64	Ф.Тютчев«Чародейкою Зимою...»	Читает, составляет на основе текста рассказ, формулирует вопросы по тексту Пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.
65	Г. Скребицкий «Декабрь»	
66	Г. Скребицкий «Декабрь»	
67	К. Бальмонт «К зиме»	
68	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	
69	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	
70	С. Есенин «Берёза»	
71	А. Пушкин «Зимняя дорога»	
72	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	
	Весна- 18 ч.	
73	Г.Скребицкий«Март»	Читает правильно, грамотно осознанно, учится делить текст на части и озаглавливать их. Составляет связный пересказ, отвечает на вопросы, делит текст на части и озаглавливает их
74	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	
75	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	
76	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	
77	Г. Скребицкий «Весна - красна»	
78	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	
79	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	
80	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	
81	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
82	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	
83	А. Блок «Ворона»	
84	Е. Серова «Подснежник»	
85	И. Соколов – Микитов «Весна»	
86	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	
87	С. Есенин «Черёмуха»	
88	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	
89	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	
90	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	
	О животных 15 ч.	
91	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	Составляет связный пересказ, отвечает на вопросы, делит текст на части и озаглавливает их читает правильно, грамотно осознанно
92	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	
93	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
94	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
95	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
96	К. Паустовский «Кот Ворюга»	

97	Б. Житков «Про обезьянку»	
98	Б. Житков «Про обезьянку»	
99	Б. Житков «Про обезьянку»	
100	Э. Асадов «Дачники»	
101	Э. Асадов «Дачники»	
102	Ф. Абрамов «Из рассказов Алёны Даниловны»	
103	С. Михалков «Будь человеком»	
104	Обобщающий урок по теме «О животных»	
105	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	
	Из прошлого нашего народа 15 ч.	
106	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	Читает, отвечает на вопросы по тексту и целыми словами, без ошибок, выразительно.
107	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	
108	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	
109	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812года. Бородино. Ключи Конец похода»	
110	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	
111	Н. Некрасов «...И снится ей жаркоелето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	
112	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) 1 ч.	
113	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) 2ч.	
114	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) 3ч.	
115	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) 4 ч.	
116	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	
117	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	
118	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	
119	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	
120	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	
	Из произведений зарубежных писателей –17 ч.	
121	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	Составляет рассказ по плану читает, отвечает на вопросы, озаглавливает части пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.
122	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	
123	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
124	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
125	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
126	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	
128	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	

129	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	
130	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	
131	Контрольная работа за год	
132	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	
133	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	
134	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	
135	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»	
136	<i>Внеклассное чтение.</i> «Сказки Г.Х.Андерсена»	