

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1» -  
отделение Ермаковская школа**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей иностранного  
языка  
/протокол №1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол №1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№ 185/1 - ОД  
от 31.08.2021года**

**Рабочая программа**

**по немецкому языку для 5 класса  
Босяковой Галины Ивановны  
на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Викулово**

**2021.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык 5 класс»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интеграция гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интегрирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интегрирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты : Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися

основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в

виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых

блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты: Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

-рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании -восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

-чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с



использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи: -заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание учебного предмета «Немецкий язык 5 класс».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

## 2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык 5 класс»

### Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungs kurs . 7 часов. Небольшой повторительный курс.

Основное содержание темы	1.Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. 2.На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. 3.Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? 4.А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? 5.Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
Лексическая сторона речи	Лексический материал: Sichfreuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte, genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land, die Wiese, die Kusine, zu Gastsein, Gute Reise!, Viel Spaß!
Грамматическая сторона речи	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.
Требования к ЗУН обучающихся по теме	Обучающемуся необходимо: 1. Уметь рассказывать о себе и своей семье, летних каникулах. 2. Уметь вести беседу о лете и летних каникулах. 3. Уметь употреблять в речи Perfekt и степени сравнения прилагательных.

### I.Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? 10часов. Старый немецкий город. Что в нём?

Основное содержание темы	1.Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. 2.Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. 3.А о чем беседуют прохожие на улицах города?
Лексическая сторона речи	Лексический материал: Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern, das Mittelalter, unter roten Ziegel dächern (das Dach- die Dächer), fremd, (Ich bin hier fremd), die Begegnung (die Begegnungen)
Грамматическая сторона речи	1.Типы образования множественного числа имен существительных. 2.Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.
Требования к ЗУН обучающихся по теме	Обучающемуся необходимо: 1.Уметь возражать, используя отрицания «kein», и «nicht». 2.Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. 3. Уметь понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера.

### I. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе..... Кто в нём живёт? 8 часов.

Основное содержание темы	1.В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. 2.А что нам рассказывают о жителях города приведения?
--------------------------	--

	3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.
Лексическая сторона речи	Лексический материал: Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf?, der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Yfndwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden, das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seidir\ bist du einverstanden?
Грамматическая сторона речи	1. Указательные местоимения “dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.
Требования к ЗУН обучающихся по теме	Обучающемуся необходимо: 1. Знать лексику по подтеме, уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь рассказывать о городе и его жителях. 3. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 4. Понимать на слух сообщения разного характера. 5. Уметь вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях. 6. Уметь сравнивать и сопоставлять предметы, используя указательные местоимения: dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”.

### II. четверть. III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города .Какие они? 9 часов.

Основное содержание темы	1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.
Лексическая сторона речи	Лексический материал: Die Gasse, zu Fußgehen, der Fußgänger, die Fußgängerzohnen, einkaufen, die Telefozelle, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Strassen, ahn, das Lebewessen, ein unbekanntes Lebewessen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen ,leiben, bei Rot, bei Gelb, bei grün/
Грамматическая сторона речи	1. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. 3. Модальные глаголы “wollen, können, mögen, sollen.”
Требования к ЗУН обучающихся по теме	Обучающемуся необходимо: Усвоить лексику по подтеме «Улицы города» Уметь рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: Уметь описывать разные аспекты жизни городской улицы.

	<p>Уметь охарактеризовывать улицы города, уличное движение.</p> <p>Уметь вести диалог- обмен мнениями по подтеме.</p> <p>Совершенствовать умения и навыки аудирования.</p>
--	--

**IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут здесь люди? 11 часов.**

Основное содержание темы	<p>1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоквартирные и маленькие (коттеджи).</p> <p>2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.</p> <p>3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?</p>
Лексическая сторона речи	<p>Лексический материал:</p> <p>Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem, der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, genug, das Sprichwort, der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras/</p>
Грамматическая сторона речи	<p>1. Употребление существительных в Dativ после предлогов “ in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”</p>
Требования к ЗУН обучающихся по теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <p>Уметь отвечать на вопрос « WO?», указывая местонахождение предметов.</p> <p>Усвоить лексику по подтеме.</p> <p>Уметь рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. Уметь называть адрес по-немецки.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».</p> <p>Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги)</p>

**III. четверть.V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? [9 часов]**

Основное содержание темы	<p>1. Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии.</p> <p>2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?</p> <p>3. А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.</p> <p>3. Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.</p>
Лексическая сторона речи	<p>Лексический материал:</p> <p>Der Berg, das Herz, der Liebling, das Erdgeschoss, die Treppe, führen, der Stock, die Etage, der Vorgarten, die Hundehütte, der Vogelbauer, die Leuchte, die Gardiene, gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirrabwaschen, den Müllhinaustragen, die Fensterputzen, teilen, pflanzen, manchmal, das</p>

	Reinemachen, beim Reinemachen/
Грамматическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени.</li> <li>2. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ.</li> <li>3. Личные местоимения в Dativ.</li> <li>4. Глаголы с отделяемыми приставками</li> </ol>
Требования к ЗУН обучающихся по теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <p>Уметь слушать и понимать.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры.</p> <p>Усвоить лексику по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства»</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p>

**VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?  
Как выглядит город Габи в различное время года? [ 10 часов ]**

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?</li> <li>2. О чем нам рассказывает календарь?</li> <li>3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?</li> <li>4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?</li> </ol>
Лексическая сторона речи	<p>Лексический материал:</p> <p>Du hast recht, Es ist heiter/, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert/, Es ist 10 Grad über \unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der international Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.</p>
Грамматическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование порядковых числительных.</li> </ol>
Требования к ЗУН обучающихся по теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть лексикой по теме.</li> <li>2. Уметь читать с основным пониманием содержания прочитанного.</li> <li>3. Уметь слушать и понимать.</li> <li>4. Уметь рассказывать о любимом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России.</li> <li>5. Уметь вести беседу по телефону.</li> </ol>

**VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе.  
Классная идея! [9 часов ]**

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема.</li> <li>2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.</li> <li>3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.</li> <li>4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет</li> </ol>
--------------------------	---

	города.
Лексическая сторона речи	Лексический материал: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, Weg!, die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige, die Sache, die Überschrift, ohne.
Грамматическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”.</li> <li>2. Повторение степеней сравнения прилагательных.</li> <li>3. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.</li> <li>4. Модальные глаголы: «müssen» и «sollen»</li> </ol>
Требования к ЗУН обучающихся по теме	Обучающемуся необходимо: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть лексикой по теме.</li> <li>2. Уметь читать с основным пониманием содержания прочитанного.</li> <li>3. Уметь слушать и понимать сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</li> <li>4. Уметь отыскивать необходимую информацию в тексте.</li> <li>5. Уметь употреблять предлоги “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.</li> <li>6. Уметь вести диалог – обмен мнениями.</li> </ol>

#### IV. четверть.VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche?

#### В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? [ 9 часов ]

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?</li> <li>2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.</li> <li>3. Космические друзья Роби узнают, что он печален , и прилетают к нему.</li> <li>4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?</li> </ol>
Лексическая сторона речи	Лексический материал: Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr net von dir\ Ihnen!, die Bank, enden (Wie endet Geschichte?), die Schnecke, der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? – Dorthin/
Грамматическая сторона речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении.</li> <li>2. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”.</li> <li>3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.</li> </ol>
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Обучающемуся необходимо: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть лексикой по теме.</li> <li>2. Уметь читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания.</li> <li>3. Уметь слушать и понимать сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</li> <li>4. Усвоить грамматический материал: Инфинитивный оборот “ um... zu +</li> </ol>

Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

**IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие подружки и друзья готовят прощальный праздник. А мы?[10 часов]**

Основное содержание темы	<p>1 Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.</p> <p>2.Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот уРоби есть много вопросов к нему.</p> <p>3.Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.</p> <p>4. А школьники готовятся к заключительному празднику прощания со своими друзьями из космоса.</p>
Лексическая сторона речи	<p>Лексический материал: Der Abschied, Abschiednehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tischdecken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Mässer/</p>
Грамматическая сторона речи.	Предлоги с Akkusativ”durch, für, ohne, um”
Требования к ЗУН обучающихся по теме	<p>Обучающемуся необходимо: 1.Овладеть лексикой по теме.</p> <p>2.Уметь читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания.</p> <p>3.Уметь слушать и понимать сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</p> <p>4. Усвоить грамматический материал: Предлоги с Akkusativ”durch, für, ohne, um”</p> <p>5.Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой к праздника: украшения зала, подготовка праздничного стола, приём гостей.</p> <p>.6.Уметь вести диалог-расспрос о городе с опорой на картинки.</p>

**3.Тематическое планирование**

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс.</b>	<b>7</b>
1	1.Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся? Т.Д. Игра « Найди свою семью»	1



	Урок комплексного применения ЗУН.	
2	Родители новых учеников тоже знакомятся. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Комбинированный урок.	1
4	Что обычно делают дети на летних каникулах? РНК. Что делают дети на летних каникулах в нашем селе? Т.Д. Игра со словами - «Аукцион». Урок комплексного применения ЗУН.	1
5	А что делали Сабина, Свен и другие летом? Урок обобщения и систематизации знаний.	1
6	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? Т.Д.Нарисовать картинку к прослушанному стихотворению с кассеты. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
7	Контрольная работа. Входной контроль.	1
	<b>§1.Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?</b>	<b>10</b>
8	Введение новой лексики по теме: «Город». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
9	Как возражать, используя отрицания nicht, kein. Т.Д. Игра на закрепление слов –отрицаний «kein, nicht» - «Der Sture Hans». Урок закрепления знаний.	1
10	Развитие навыков чтения и письма. Урок комплексного применения ЗУН.	1
11	Совершенствование навыков работы с текстом. Урок комплексного применения ЗУН	1
12	Развитие навыков диалогической речи. «На улице». РНК. На улицах моего села. Урок комплексного применения ЗУН.	1
13	Развитие навыков аудирования. Урок комплексного применения ЗУН.	1
14	Урок – повторение по теме. Т.Д.Зачёт по лексике. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
15	. Мой город. РНК. Моё село родное. Контроль навыков монологической речи.	1
16	Контрольная работа «Старый немецкий город» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
17	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
	<b>§2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет?</b>	<b>8</b>
18	Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
19	Ознакомление с указательными местоимениями. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
20	Контроль навыков аудирования. Урок закрепления знаний.	1

21	Обучение работе с текстом. Т.Д.Чтение текста с пропусками слов. Контроль навыков чтения. Урок комплексного применения ЗУН	1
22	Развитие навыков устной речи. «На улице» Т.Д. Инсценирование диалога «На улице». Урок комплексного применения ЗУН.	1
23	Развитие навыков аудирования и говорения. Урок комплексного применения ЗУН.	1
24	Урок – повторение по теме: «Мой город. Кто в нем живет?» РНК. Люди каких профессий живут в моём селе? Т.Д.Мини – проект. Коллаж «Люди каких профессий живут в моём селе?» Урок обобщения и систематизации знаний.	1
25	Контрольная работа по теме«Кто живет в городе?» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
	<b>II четверть §3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?</b>	<b>9</b>
26	Введение лексики по теме «Улицы города». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
27	Совершенствование навыков ответа на вопросы. Урок закрепления знаний.	1
28	Спряжение сильных глаголов. Комбинированный урок.	1
29	Совершенствование навыков чтения. Т.Д.Сделать рисунок к наиболее понравившемуся абзацу в тексте. Урок комплексного применения ЗУН	1
30	Развитие речевых навыков и умений. Урок комплексного применения ЗУН.	1
31	Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. Т.Д.Зачёт по лексике. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
32	Улицы нашего города. Контроль письма РНК. Улицы моего села. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
33	Контрольная работа по теме «Улицы города». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?</b>	<b>11</b>
35	Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
36	Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
37	Совершенствование навыков чтения и письма. Т.Д. Составить рифмовки по образцу. Урок закрепления знаний.	1
38	Развитие навыков разговорной речи. Контроль аудирования. Урок комплексного применения ЗУН.	1
39	Ситуативное общение. Работа с картой города.	1

	Урок комплексного применения знаний.	
40	Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. Т.Д. Инсценирование диалога: «На улице». Урок обобщения и систематизации знаний.	1
	Чтение текста с полным пониманием. Контроль навыков чтения Урок комплексного применения ЗУН.	1
42	Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?» РНК. Где и как живут люди в моём селе? Урок обобщения и систематизации знаний.	1
43	Контроль навыков монологической речи. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
44	Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>III четверть §5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</b> <b>У Габи дома. Что мы здесь видим?</b>	<b>9</b>
46	Повторение лексики «Семья». Т.Д. Игра «Аукцион» со словами по теме «Семья». Комбинированный урок.	1
47	Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
48	Чтение полилога. Обучение описанию комнаты. Урок закрепления знаний.	1
49	Описание комнаты/дома. Контроль говорения. Т.Д. Мини – проект «Моя комната». Урок комплексного применения ЗУН.	1
50	Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах. Урок комплексного применения ЗУН.	1
51	Диалогическое общение. Аудирование. Урок комплексного применения ЗУН.	1
52	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ. Урок обобщения и систематизации знаний.	1
53	Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение. Комбинированный урок.	1
54	Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?» Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	1
	<b>§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</b> <b>Как выглядит город Габи в различное время года?</b>	<b>10</b>
55	Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года». Комбинированный урок.	1
56	. Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки. Т.Д. Описать картинку «Кот в сапогах». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
57	Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.	1

	Урок комплексного применения ЗУН.	
58	Праздники в Германии. Т.Д.Написать поздравительную открытку к рождеству, новому году. Контроль письма.(написание поздравительной открытки). РНК. Праздники и традиции в моём селе. Урок комплексного применения ЗУН.	1
59	Развитие навыков диалогической речи. Комбинированный урок.	1
60	Систематизация лексики по теме. Т.Д. Зачёт по лексике. Комбинированный урок.	1
61	Совершенствование навыков говорения по теме. Урок комплексного применения ЗУН.	1
62	Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?» Урок комплексного применения ЗУН.	1
63	Контрольная работа по теме «Времена года». Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<b>§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея!</b>	<b>9</b>
65	Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы. Комбинированный урок.	1
66	Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с диалогом. РНК. Акции в моём селе по охране окружающей среды. Комбинированный урок.	1
67	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа. Урок комплексного применения ЗУН.	1
68	Спряжение сильных глаголов в наст. времени. Существительные в винительном падеже. Урок комплексного применения ЗУН.	1
69	Повторение степеней сравнения прилагательных. Урок комплексного применения ЗУН.	1
70	Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора. Т.Д. Инсценирование телефонного разговора. Комбинированный урок.	1
71	Систематизация ЛЕ и РО по теме. РНК. Как выглядит моё село в различные времена года? Урок обобщения и систематизации знаний.	1
72	Контроль чтения с полным пониманием содержания. Урок комплексного применения ЗУН.	1
73	Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
74	Анализ контрольной работы . Работа над ошибками.	1
	<b>IV четверть. §8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?</b> В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	<b>9</b>
75	Повторение спряжения и употребления глагола«иметь». Комбинированный урок.	1
76	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	1

	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
77	Развитие навыков работы с диалогом. Урок комплексного применения ЗУН.	1
78	Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей. Комбинированный урок.	1
79	Развитие речевых умений «Гости в городе». Урок комплексного применения ЗУН.	1
80	Ситуативное общение «Экскурсия по городу» РНК. Что бы я показал гостям в своём селе? Комбинированный урок.	1
81	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме. Урок обобщения и систематизация знаний по теме.	1
82	Обучение описанию макета города. Т.Д. Изготовление макета города. Урок комплексного применения ЗУН.	1
83	Контрольная работа «В наш город приезжают гости». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschied Fest vor. Und wir? Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?</b>	<b>10</b>
85	Развитие навыков аудирования. Комбинированный урок.	1
86	Работа с текстом. Повторение предлогов с Akkusativ. Комбинированный урок.	1
87	Введение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов. Урок комплексного применения ЗУН.	1
88	Развитие навыков говорения. Комбинированный урок	1
89	Ситуативное общение «За столом». Урок комплексного применения ЗУН.	1
90	Систематизация лексико-грамматического материала по теме. Т.Д. Зачёт по изученному грамматическому материалу.	1
91	Контрольная работа по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник».	1
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
93	Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
94	Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
95	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1
96	Анализ контрольной работы.. Работа над ошибками.	1
97	Повторение страноведческого материала..	1
98	Викторина по страноведению.	1
99	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1
100	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1
101	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1
102	Урок – праздник. Т.Д. Смотр знаний. РНК. Праздники в конце учебного года в школах нашего района.	1

