

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№ 185/1 - ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ (НОДА, 6.1)  
для 1 класса

Шаромовой Марины Алексеевны  
(ФИО учителя-логопеда)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Важность данного курса состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

*Цель* коррекционного курса - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

*Основные задачи реализации содержания:*

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

#### 1. Диагностический.

Цель – выявление индивидуальных речевых нарушений.

На этом этапе идёт обследование речи обучающихся, постановка логопедического заключения.

#### 2. Подготовительный.

Подготовка к коррекции звукопроизношения. Обучение чтению и письму.

Данный этап включает развитие мелкой и артикуляционной моторики, дифференциацию сохранных звуков на слух и в произношении, развитие речеслухового восприятия и зрительно пространственных функций.

#### 3. Основной.

Коррекция звукопроизношения.

Идёт постановка, автоматизация и дифференциация звуков, продолжается развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза.

## **Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с АООП НОО на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» отводится 32 часа в год (1 час в неделю, 32 учебные недели).

## **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### Личностные УУД:

Целостное восприятие окружающего мира.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

### Метапредметные УУД:

#### Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.  
Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Познавательные УУД:*

Сравнение предметов, объектов: находить общее и различное.

Группирование предметов, объектов на основе существенных признаков.

Пересказ прослушанного, определение темы.

*Коммуникативные УУД:*

Участие в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма) учителя-логопеда.

Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

*Предметные УУД:*

Называние окружающих предметов, их качеств, повседневных действий.

Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога.

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

*Звукопроизношение.*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу

между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания и воспроизведения, и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

#### *Просодика.*

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

#### *Фонематические процессы.*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

#### *Лексико-грамматический строй.*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий,

количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения.*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

### Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2	Звук [а]	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с
3	Звук [о]	
4	Звук [и]	

5	Дифференциация гласных [А-О-И]	участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы.  Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно- графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
6	Уточнение артикуляции звука [С-С ]	
7	Уточнение артикуляции звука [З-Зь]	
8	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [З-С]	
9	Постановка, автоматизация, уточнение артикуляции звука [Л]	
10	Уточнение артикуляции звука [Л’]	
11	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Л-Л’]	
12	Уточнение артикуляции звука [Ш]	
13	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [С-Ш]	
14	Уточнение артикуляции звука [Ж]	
15	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ж-Ш]	
16	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ж-З]	
17	Уточнение артикуляции звука [Р]	
18	Уточнение артикуляции звука [Р]	
19	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Р-Рь]	
20	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Р-Л]	
21	Уточнение артикуляции звука [Ч]	
22	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ч-Т]	
23	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ч-С]	
24	Уточнение артикуляции звука [Ц]	
25	Уточнение артикуляции, диффе- ренциация звуков [Ч- Ц]	
26	Уточнение артикуляции, диффе- ренциация звуков [С-Ц]	
27	Уточнение артикуляции, диффе- ренциация звуков [Т-Ц]	

28	Уточнение артикуляции звука [Щ]	
29	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Ш-Щ]	
30	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [С-Щ]	
31	Уточнение артикуляции, дифференциация звуков [Т-Щ]	
32	Обследование устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Абкович А.Я. К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе / А.Я. Абкович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. 2020. № 4. С. 37-43.
2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
3. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
4. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
5. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
6. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
7. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.