

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей - предметников
/ протокол №1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического совета
/протокол №1
от 28.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1 - ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 6 класса (вариант 2)**

Мироненко И. Ф.

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» в шестом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №6» на 2020/2021 учебный год;
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 6» на 2020/2021 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным

санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, дополнит речь (если речь невнятная, смазанная), поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка, повысят уровень коммуникативной компетентности, что позволит улучшить их социальную адаптацию.

Цель обучения - формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

Основными задачами по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» являются:

- Формирование интереса к общению;
- Формирование умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развитие речи в процессе познания окружающего мира;
- Формирование необходимых умений и навыков социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную работу по формированию у детей с тяжелой умственной отсталостью потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В данной программе используются такие средства альтернативной коммуникации как: жесты; графические изображения.

Работа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» осуществляется через коррекционно-развивающий комплекс, который включает два взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционно-развивающий.

1. Диагностический блок направлен на обследование коммуникативных и речевых возможностей учащихся с умственной отсталостью и определение индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Кроме этого диагностический блок предполагает оценку эффективности коррекционных воздействий при повторном обследовании детей и направлен на проектирование возможных изменений в работе по формированию коммуникативных навыков (с использованием средств альтернативной коммуникации), в развитии и коррекции познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

II. *Коррекционно-развивающий блок* направлен на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью коммуникативных навыков с использованием альтернативных (невербальных) средств коммуникации, а так же развития импрессивной и экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации.

Данный блок включает в себя два раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Основными требованиями к занятиям «Альтернативная коммуникация» являются: планирование в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач; рациональный отбор содержания, методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности ребёнка в процессе занятия; структурная чёткость и завершённость каждого занятия; использование разнообразной наглядности в соответствии с содержанием занятия и его задачами; эмоциональная насыщенность.

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагает следующие **виды уроков**: комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня, 1 раз в неделю. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Общее количество часов: 33 ч (33 учебных недели).

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);

- сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты:

Понимать:

- смысл жестов, графических изображений;
- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Уметь:

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;

- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;
- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;
- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;
- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;
- «читать» и «писать»;
- составлять предложения с изученными пиктограммами;
- пользоваться коммуникативными папками;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в шестом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

- Формирование учебного поведения:
- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

- Подражание простым движениям и действиям с предметами;

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);

- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

- Выполнение действий с предметами (по подражанию);

- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);

- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);

- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);

- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);

- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя два раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной
коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Диагностическое обследование по программе за учебный год

Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации; понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи.

Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

6 класс)

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	Диагностика
2	Называние (узнавание) имён одноклассников.	Слушание объяснений учителя
3	Нахождение своего имени среди других имён.	Работа с карточками
4	Составление и запись предложения с именами.	Работа с карточками
	Звуки и буквы	
5	Различение звуков и букв.	Слушание объяснений учителя
6	Слова сходные по звучанию.	Работа с карточками
7	Нахождение звука в конце слова.	Работа с карточками
8	Нахождение звука в начале слова.	Слушание объяснений учителя
9	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	Слушание объяснений учителя
10	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	Работа с карточками
11	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	Работа с карточками
12	Чтение и запись слов по слогам (опора на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
13	Алфавит.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
15	Запись слов в алфавитном порядке.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
16	Составление списка учащихся по алфавиту.	Слушание объяснений учителя

		Работа с карточками
17	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
18	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
19	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
20	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
21	Выделение гласных звуков из текста.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
22	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
23	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
24	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
25	Выделение гласных звуков из текста.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
26	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
27	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
28	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
29	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
30	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками

	Парные звонкие и глухие согласные	
31	Различай Б-П.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
32	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
33	Обследование.	Диагностика

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» **демонстрационный материал** предмета включает:

- разрезная азбука;
- касса букв;
- касса слогов демонстрационная;
- демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
- наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
- конструктор (деревянный и пластмассовый);
- геометрические фигуры;
- разноцветные палочки;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика (разных размеров), пазлы;
- развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства**: магнитная доска, принтер, ноутбук.

В процессе реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека