

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»  
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей -предметников  
протокол № 1  
от 27.08.2021 г

Согласовано  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

Утверждено  
приказом  
№ 185/1- ОД  
от 31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 5 класса  
Коротаевой Галины Михайловны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка в 5 классе имеет целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

- Звуки и буквы. Текст.
- Предложение. Текст.
- Слово. Текст.
- Повторение.
- Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу.

**Раздел «Звуки и буквы. Текст»** направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые,

звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая раздел **«Слово»**, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, веселосмеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе **«Предложение»**. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста; выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

методов исследования (наблюдение, анкетирование);

метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

**Итоговые контрольные работы** проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе на 165 ч., т.е. 5 часов в неделю (33 учебных недели).

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

#### **Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — послогам;
  - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
  - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
  - коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
  - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
  - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, сопорой на таблицу;
  - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
  - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
- Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

#### ***Личностные учебные действия***

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### ***Коммуникативные учебные действия***

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия***

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия***

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»**

#### **Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.**

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слобообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

#### **Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я**

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

#### **Тема 3. Мягкий знак**

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля—лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

#### **Тема 4. Различение текста и не текста**

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

#### **Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова**

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

#### Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

#### Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

#### Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

#### Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

#### Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### **Раздел 3. «Слово. Текст»**

#### **Состав слова**

#### Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

#### Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

#### Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион— ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ъ в словах с приставками.

#### Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк-—-еньк-, -ушк-—-юшк-, -ик- и др.).

#### Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

#### Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

## Тема 7. Непроверяемые написания в корне

слова Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

## Части речи

### Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

### Тема 2. Понятие о частях речи.

#### Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

### Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

### Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

### Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

### Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

### Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

### Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

### Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

### Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

#### Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

#### Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

#### Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

#### Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

#### Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

### **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

#### Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

#### Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

#### Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

#### Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

#### Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

#### Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

### Раздел 5. «Повторение»

#### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

#### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

#### Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

#### Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

#### Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

#### Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

### Раздел 6. «Связная речь»

#### Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

## Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

## Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

## Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

## Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

## Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

## Тема 7. Изложение текста,

### воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

## Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

## **Словарные слова, изучаемые в 5 классе**

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

## 2ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
4	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ю, я.	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	- делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	- обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;
7	Различение текста и не текста.	- писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	- подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст;
9	Ударные и безударные гласные в слове.	- определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст;
10	Проверка безударных гласных в слове.	- записывать под диктовку слова и предложения. - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;
11	Проверка безударных гласных в слове.	- использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ;
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	- коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых);
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
15	<b>Входной диктант</b> по теме «Звуки и буквы. Текст».	
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	- запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов. 1.

17	Деловое письмо. Адрес.	
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;</li> <li>- озаглавливать текст в связи с выделенной темой;</li> <li>запомнить и уметь перечислить все адресные данные;</li> <li>тренироваться в записи адресов.</li> </ul>
19	Выражение в предложении законченной мысли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>
20	Распространение предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;</li> </ul>
21	Порядок слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;</li> </ul>
22	Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;</li> <li>- определять границы предложений;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> </ul>
23	Главные члены предложения. Сказуемое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространять предложения;</li> <li>- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;</li> </ul>
24	Главные члены предложения. Подлежащее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать последовательность предложений в тексте;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> </ul>
25	Второстепенные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- делить текст на части, предложения;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст;</li> </ul>
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. (предложения по интонации).	
28	Вопросительные предложения.	

29	Восклицательные предложения.	
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
31	Предложение. Закрепление знаний.	
32	Предложение. Закрепление знаний.	
33	Контрольный диктант за 1 четверть	
34	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	- перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности
35	Деловое письмо. Адрес.	
36	Корень и однокоренные слова.	словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;
37	Общее и различия в значении однокоренных слов.	- подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;
38	Включение однокоренных слов в предложения.	- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;
39	Окончание изменяемая часть слова	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу;
41	Приставка как часть слова.	- читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст;

42	Приставка как часть слова.	- записывать под диктовку слова, предложения, текст.
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия.
44	Приставка и предлог.	Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.
45	Приставка и предлог.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Ослаивать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
46	Суффикс как часть слова.	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия.
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Ослаивать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
52	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.
53	Слово-корень с ударной гласной.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия.
54	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.
		Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.

55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
56	Проверка безударных гласных в корне слова.	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.
57	Проверка безударных гласных в корне слова.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.
58	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
59	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
60	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.
61	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.
62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
63	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
64	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.
65	Непроверяемые написания в корне слова.	
66	Непроверяемые написания в корне слова.	

67	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
68	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
69	Состав слова. Закрепление знаний.	
70	Состав слова. Закрепление знаний.	
71	Контрольный диктант за 2 четверть	
72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	
73	Деловое письмо. Поздравление.	писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное - расположение частей текста поздравления.
74	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	определять последовательность предложений; составлять план текста; определять основную мысль текста; озаглавливать текст с отражением его темы; коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.
75	Название предметов, действий, признаков.	-
76	Понятие о частях речи. Существительное.	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.
77	Глагол.	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. - Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.
78	Прилагательное.	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и

79	Различение частей речи по вопросам и значениям.	прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.
80	Различение частей речи по вопросам и значениям.	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.
81	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.
82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.
83	Диктант по теме «Части речи».	-
84	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	-
85	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.
86	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.
87	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать

88	Собственные и нарицательные существительные.	существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных
89	Собственные и нарицательные существительные.	грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.
90	Правописание имен собственных.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.
91	Правописание имен собственных.	Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах
92	Текст. Тема и основная мысль текста	правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать
93	Диктант по теме «Правописание имен собственных».	существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных
94	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам. Понятие об единственном и множественном числе.	грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.
95	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные
96	Изменение существительных по числам.	существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.
97	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать
98	Существительные мужского рода.	существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных
99	Существительные мужского рода.	грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.  Понимать значение существительных в речи. Подбирать к

100	Существительные женского рода.	обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.
101	Существительные женского рода.	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
102	Существительные среднего рода.	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
103	Существительные среднего рода.	Учиться выделять в тексте основную мысль.
104	Различение существительных по родам.	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
105	Существительное. Закрепление знаний.	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
106	Существительное. Закрепление знаний.	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.
107	Диктант по теме «Существительное».	-
108	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	-
109	Деловое письмо. Поздравление.	-
110	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	- Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным.
111	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
112	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с

113	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
114	Окончания прилагательных мужского рода.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.
115	Окончания прилагательных мужского рода.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского,
116	Окончания прилагательных женского рода.	женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
117	Окончания прилагательных женского рода.	
118	Окончания прилагательных среднего рода.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
119	Окончания прилагательных среднего рода.	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
120	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
121	Изменение прилагательных по родам.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
122	Прилагательное. Закрепление знаний.	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
123	Прилагательное. Закрепление знаний.	Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	
125	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	

126	Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
127	Глагол. Значение глагола в речи.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени
128	Различение действий, обозначаемых глаголами.	по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным.
129	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
131	Прошедшее время глаголов.	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным.
132	Прошедшее время глаголов.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
133	Будущее время глаголов.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.
134	Будущее время глаголов.	Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
135	Различение глаголов по временам.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
136	Различение глаголов по временам.	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным.
137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	
138	Глагол. Закрепление знаний.	Беседа с учащимися о глаголе. Ответы на вопросы учителя. Работа по дидактическому материалу:карточки

139	Диктант по теме «Глагол».	-
140	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	-
141	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	- Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным.
142	Главные члены предложения.	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
143	Главные члены предложения.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;
144	Второстепенные члены предложения.	- изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными исогласными в корне (словарные слова);
145	Второстепенные члены предложения.	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных,
146	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения;
147	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	- распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения;
148	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	- определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.
149	Распространение предложений.	- находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения;
150	Знакомство с однородными членами предложения.	- распространять предложения;  - находить главные и второстепенные члены предложения;
151	Дополнение предложения однородными членами.	- распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения;

152	Деловое письмо. Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст письма к родственникам (друзьям);</li> <li>- анализировать структуру письма;</li> <li>- отбирать содержание и речевые средства для основной части письма;</li> </ul>	
153	Предложение. Закрепление знаний.		коллективно записывать на доске и в тетрадях.
154	Контрольный диктант за 4 четверть.		
155	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение»		
156	Повторение по теме «Состав слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- изменять форму слова при помощи изменения окончаний;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- определять род имен существительных, прилагательных;</li> <li>- определять время глагола;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- дополнять предложения однородными членами предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку.</li> </ul>	
157	Повторение по теме «Существительное»		
158	Повторение по теме «Прилагательное»		
159	Повторение по теме «Глагол».		
160	Повторение по теме «Предложение»		
161	Контрольный диктант за год.		
162	Работа над ошибками.		
163	Повторение по теме «Части речи».		
164	Повторение по теме «Предложение. Однородные члены предложения»		

165	Итоговый урок	
-----	---------------	--

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
5. Классная доска.
6. Персональный ноутбук.
7. Телевизор.
8. Принтер.
9. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;**

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
- Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
- В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
- Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
- Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
- Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
- П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
- Э.Д.Вартаньян «Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
- Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)