

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»  
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей -предметников  
протокол № 1  
от 27.08.2021 г

Согласовано  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

Утверждено  
приказом  
№ 185/1- ОД  
от 31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по речи и альтернативной коммуникации  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 5 класса ( вариант 2)  
Корогаевой Галины Михайловны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово  
2021 год

## Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

**Цель** программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

### **Общая характеристика предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по *коммуникации* направлены на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание

вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Речь альтернативная коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (33 учебные недели).

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### *Коммуникация*

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), предложением. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностика актуальных представлений и умений.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>		
2	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
4	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
<b>Экспрессивная речь</b>		
5	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, совместное произнесение отдельных звуков (гласных),

	комплексов.	звукоподражаний, звуковых комплексов, самостоятельное произнесение.
6	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, дядя и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм (мама, папа), проговаривание простых по звуковому составу слов вместе с учителем и самостоятельно, с опорой на пиктограмму. Выполнение графических упражнений.
7	Называние собственного имени, фамилии, возраста.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание карточек с цифрами (9, 10); проговаривание своего имени, фамилии и возраста по подражанию и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
<b>Импрессивная речь</b>		
8	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; показ рукой на соответствующую фотографию при назывании учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога).
9	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
10	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов одежды, обуви. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
11	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений овощей,
<b>Экспрессивная речь</b>		
12	Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.
13	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.

<b>14</b>	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов одежды, обуви. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.
<b>15</b>	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений овощей, фруктов, продуктов. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений
<b>Глобальное чтение</b>		
<b>16</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. Проговаривание своего имени.
<b>Экспрессивная речь</b>		
<b>17</b>	Называние своего имени, фамилии; имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>		
<b>18</b>	Сообщение своего имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, нахождение и показ карточек с напечатанными именами (своего, членов семьи, одноклассников,
<b>Импрессивная речь</b>		
<b>19</b>	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, птицы).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
<b>20</b>	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, транспорт).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений школьных принадлежностей, транспорта. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
<b>21</b>	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособий с изображениями (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты). Выбор

		соответствующего пособия в ответ на вопрос учителя.
<b>Глобальное чтение</b>		
<b>22</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты). Дидактическая игра: «Составь слово».	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета. Игровая.
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
<b>23</b>	Выражение своих желаний (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
<b>24</b>	Выражение благодарности (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
<b>25</b>	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.
<b>26</b>	Обращение за помощью с использованием жеста.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.
<b>Импрессивная речь</b>		
<b>27</b>	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм и сюжетных изображений, на которых просматриваются действия. Выбор соответствующего изображения с действием (пиктограммы) во время называния действия учителем.
<b>28</b>	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признак предмета. Выбор соответствующего предмета, изображения во время называния признака предмета учителем.
<b>29</b>	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.
<b>Экспрессивная речь</b>		
<b>30</b>	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются действия. Совместное проговаривание слов,

	стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	обозначающих действия предмета. Самостоятельное название этих слов с существительным.
31	Название (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признаки предмета. Совместное проговаривание слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное название этих слов с существительным.
32	Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются признаки действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих признаки действия предмета. Самостоятельное название этих слов с глаголами.
<b>Глобальное чтение</b>		
33	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета. Игровая.
34	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета. Игровая.
35	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком предмета. Игровая.
36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком предмета. Игровая.
37	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак действия, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак действия (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком действия. Игровая.
38	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак действия, артикуляционная гимнастика, проговаривание

		букв слова, обозначающего признак действия (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком действия. Игровая.
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>		
39	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособия с алфавитом, нахождение букв М, С, Х, Ш в алфавите и на карточках со словами.
40	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособия с алфавитом, нахождение букв М, С, Х, Ш в алфавите и на карточках со словами.
41	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по словесной инструкции.
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
42	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по образцу, по словесной инструкции.
43	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по образцу, по словесной инструкции
<b>Импрессивная речь</b>		
44	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; показ рукой на соответствующую фотографию при назывании учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога).
45	Понимание слов, обозначающих предмет.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
46	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм и сюжетных изображений, на которых просматриваются действия. Выбор соответствующего изображения с действием (пиктограммы) во время называния действия учителем.
47	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признак предмета. Выбор соответствующего предмета, изображения во время называния признака предмета учителем.
48	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.

49	Понимание простых предложений.	Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции
<b>Экспрессивная речь</b>		
50	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.
51	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет. Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО.
52	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с существительным.
53	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признаки предмета. Совместное проговаривание слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное называние этих слов с существительным.
54	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются признаки действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих признаки действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с глаголами.
55	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются признаки действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих признаки действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с глаголами.
56	Называние (употребление) простых предложений.	Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции, составление предложений с помощью напечатанных слов, проговаривание их.
57	Называние (употребление) простых предложений.	Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции, составление предложений с помощью напечатанных слов, проговаривание их.

<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>		
<b>58</b>	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами. Нахождение букв Л, Н, Ы, Р в алфавите и на карточках со словами.
<b>59</b>	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами. Нахождение букв Л, Н, Ы, Р в алфавите и на карточках со словами.
<b>60</b>	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв.	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.
<b>61</b>	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв.	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>		
<b>62</b>	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами, словами. Совместные с учителем действия по называнию букв, чтению слогов, слов. Самостоятельное называние букв, чтение слогов, слов.
<b>63</b>	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами, словами. Совместные с учителем действия по называнию букв, чтению слогов, слов. Самостоятельное называние букв, чтение слогов, слов.
<b>64</b>	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами, словами. Совместные с учителем действия по называнию букв, чтению слогов, слов. Самостоятельное называние букв, чтение слогов, слов.
<b>65</b>	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.
<b>66</b>	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- ♣ демонстрационная касса букв;
- ♣ индивидуальные кассы букв;
- ♣ касса слогов;
- ♣ таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий;
- ♣ иллюстрации;
- ♣ предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- ♣ наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ♣ трафареты;
- ♣ рабочие тетради, прописи;
- ♣ электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы;
- ♣ технические средства: персональный компьютер, проектор и другое