

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей -
предметников
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 6 класса

Леоновой Ирины Васильевны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальная адаптация формируется у учащихся через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 6 классе – 1 час, общее количество часов – 33 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-знать правила ухода за кожей рук и ног и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

-уметь выполнять мытьё рук, стрижку ногтей, уход за кожей рук в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-выполнять измерение температуры тела

Достаточный уровень:

-знать и выполнять простейшие меры по обработке ран, порезов, ссадин с применением специальных средств;

-знать названия лекарственных препаратов первой необходимости в домашней аптечке;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению;

-уметь пользоваться электробытовыми приборами для уборки помещений.

Достаточный уровень:

-знать гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению;

-знать правила безопасной работы при уборке жилых помещений

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать правила и приемы ежедневного ухода за одеждой;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (молочные продукты, овощи, крупы);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить салат, холодные закуски, манную и гречневую каши под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении ужина для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню ужина;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть виды круп;
- знать и уметь определять годность молока, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из молока и круп;
- знать основные напитки, подаваемые на ужин;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять приобретение билетов на поездки в общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее виды пригородного транспорта;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных видов почтовых отправлений.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных видов почтовых отправлений
- уметь писать почтовый адрес на конверте.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать виды образовательных учреждений;

Достаточный уровень:

- знать виды образовательных учреждений;
- особенности работы данных учреждений

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь распределять обязанности в семье;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
9. Коммуникативные учебные действия:
 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится **мониторинг базовых учебных действий**, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

«Личная гигиена и здоровье»

Гигиена тела. Уход за кожей рук, ног. Косметические средства по уходу за кожей рук, ног..

Практическая работа «Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».

«Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная. Лекарственные препараты первой необходимости домашней аптечке. Экскурсия в аптеку.

«Жилище»

Виды уборки жилища. Электробытовые приборы для уборки помещений. Практическая работа: «Ежедневная уборка жилого помещения».

«Одежда и обувь»

Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Предупреждение появления вредителей на одежде. Правила ухода за обувью из различных материалов. Практическая работа «Пришивание пуговиц», «Зашивание распорывшегося шва», «Ежедневный уход за обувью».

«Питание»

Составление меню для холодного и горячего ужина. Овощи. Первичная обработка. Правила хранения. Молоко и молочные продукты. Виды круп.

Практическая работа «Приготовление салата и холодной закуски», «Приготовление молочной манной каши», «Приготовление гречневой каши».

«Транспорт»

Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание.

«Средства связи»

Почта. Виды писем. Порядок отправления писем различного вида. Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте».

«Предприятия, организации, учреждения»

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Экскурсия в детский сад.

«Семья»

Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Личная гигиена и здоровье	3
2.	Охрана здоровья	4
3.	Жилище	5
4.	Одежда и обувь	7
5.	Питание	8
6.	Транспорт	1
7.	Средства связи	3
8.	Предприятия, организации, учреждения	1
9.	Семья	1
Всего		33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
5. Обход транспорта
6. Переход улиц и дорог
7. Пешеходные переходы
8. Правила безопасной работы приспособлениями
9. Правила безопасной работы с электрической плитой
10. Правила безопасной работы с горячей жидкостью

11. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
12. Правила дорожного движения для велосипедистов
13. Правила личной гигиены
14. Правила личной гигиены
15. Правила поведения в кабинете ОСЖ
16. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
17. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
18. Причины дорожно-транспортных происшествий
19. Суточная потребность в витаминах
20. Транспортные средства
21. Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
2. Зеркало
3. Зубные щетки, зубные пасты
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
6. Полотенца (для тела, лица, ног)
7. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник
15. Чайник электрический
16. Чайный сервиз
17. Электроплита
18. Яйцезерка

19. Печь СВЧ
20. Мультиварка

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав

Технические средства обучения

1. Телевизор;
2. Компьютер.
3. Принтер
4. Магнитная доска

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» в 6 классе
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Раздел/ тема	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Личная гигиена и здоровье»		
1.	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук, приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя. -работа с дидактическим материалом;
2.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Косметические средства для ухода за кожей ног	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;
3.	Практическая работа «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук»	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук» -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение практической работы; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Раздел «Охрана здоровья»		
4.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	-слушание рассказа учителя о видах медицинской помощи; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом ; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.

5.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов ссадин с применением специальных средств (раствор йода, бриллиантового зеленого)	-участие в беседе о способах измерения температуры тела; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -обработка ран, порезов, ссадин с применением специальных средств (практическая работа); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
6.	Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости в домашней аптечке; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о лекарственных препаратах; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
7.	<i>Экскурсия в аптеку</i>	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах, их приобретение в аптеке; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Раздел «Жилище»		
8.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	-участие в беседе о гигиенических требованиях к жилому помещению; -ответы на вопросы учителя -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
9.	Виды уборки жилища (сухая, влажная). Инвентарь, моющие средства. Правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств	-слушание рассказа учителя о видах уборки жилища; -участие в беседе об инвентаре, моющих средствах для уборки жилища ; -выполнение записей в тетради;

		<ul style="list-style-type: none"> -работа с дидактическим материалом ; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
10.	Ежедневная уборка жилого помещения.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о ежедневной уборке жилого помещения ; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
11.	Электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности при уборке жилых помещений.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о электробытовых приборах для уборки помещений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
12.	Практическая работа «Ежедневная уборка жилого помещения»	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение уборки жилого помещения; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Раздел «Одежда и обувь»		
13.	Значение опрятного вида человека.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок, определение опрятного и неряшливого человека); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.

14.	<p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с приёмами повседневного ухода за одеждой); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
15.	<p>Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правилах ухода за одеждой; -участие в беседе о местах для хранения разных видов одежды; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (правила хранения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и правилами хранения; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
16.	<p>Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о способах пришивания пуговиц; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с различными видами петель); - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - пришивание пуговиц; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
17.	<p>Практическая работа «Зашивание распорвшегося шва»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о способах ремонта одежды; -участие в беседе об уходе за одеждой; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - зашивание распорвшегося шва; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.

18.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви. Их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	-слушание рассказа учителя об уходе за обувью -участие в беседе о чистке обуви; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением кремов для чистки обуви); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
19.	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	-слушание рассказа учителя о ежедневном уходе за обувью; -участие в беседе ; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -чистка обуви; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Раздел «Питание»		
20.	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню ужина, посуды для ужина, выполнении сервировки стола согласно меню ужина; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для ужина; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к ужину); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
21.	Составление меню для холодного и горячего ужина. Отбор продуктов	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования

	для ужина. Стоимость и расчет продуктов для ужина.	организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
22.	Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, разка. Свежие и замороженные продукты.	-слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
23.	Практическая работа «Приготовление салата и холодной закуски»	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление салата и холодной закуски; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
24.	Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп)	-слушание рассказа учителя о видах молочных продуктов; -участие в беседе о блюдах, приготовленных на основе молока, технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом ; -выполнение записей в рабочей тетради (запись рецептов, технология

		приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
25.	Практическая работа «Приготовление молочной манной каши»	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление манной каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
26.	Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители круп.	-слушание рассказа учителя о видах круп -участие в беседе о правилах хранения круп -выполнение записей в рабочей тетради ; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов круп); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
27.	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	-слушание рассказа учителя о пользе гречневой каши; -участие в беседе о первичной обработке круп -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (рецепт приготовления гречневой каши); -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Раздел «Транспорт»		
28.	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.
Раздел «Средства связи»		
29.	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о

	России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	<p>возникновении средств связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды почтовых отправлений); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
30.	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах писем -участие в беседе -рассказ о правилах написания письма -выполнение записей в рабочей тетради (Написание письма); -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
31.	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о правилах написания почтового адреса на конверте; -участие в беседе ; -ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание почтового адреса на конверте; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»		
32.	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тесты; -ответы на вопросы учителя. -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.

Раздел «Семья»

33.	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, распределении обязанностей в семье. -участие в беседе о сложившихся семейных отношениях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (домашние обязанности); - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
-----	---	--