

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» –
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей - предметников
/протокол №1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического совета
/протокол №1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1- ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 6 класса (вариант 1)
Мироненко И.Ф.**

на 2020 – 2021 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи. Данная система коррекционной работы обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Цель и задачи коррекционного курса

Цель курса - коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» позволяет обеспечить особую образовательную потребность обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выражающуюся в необходимости овладения разными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В основу разработки программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» заложен дифференцированный подход, который предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход, так же реализуется в программе, который строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Коррекционно-развивающие занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» направлены на поэтапное формирование навыков осознанного письма и чтения:

На логопедических занятиях используются следующие методы практико-ориентированного обучения: практические, проблемно-поисковые, исследовательские, игровые.

Для реализации коррекционного курса «Логопедические занятия» применяются технологии проблемно-практического обучения:

- информационно-компьютерная;
- деятельностная;
- имитационного моделирования (игровая).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» предусматривает формирование коммуникативной функции речи через овладение знаниями по фонетике, лексике, морфологии и грамматике в устной и письменной формах речи у детей с нарушением интеллектуальной сферы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными логопедическими занятиями.

Логопедические занятия в 6 классах проводятся 3 раза в неделю. В году 33 учебных недели, всего 99 часов в году.

Коррекционная работа по логопедии с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в специально организованных индивидуальных и групповых занятиях.

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);
--	---

Основное содержание коррекционного курса:

Обследование- 4 часа.

Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.

Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.

Обследование слоговой структуры слов. Обследование чтения и письма.

Предложение – 7 часов.

Определение количества предложений в тексте. Работа с деформированным предложением. Сложное предложение.

Предлоги – 10 часов

Предлоги на, над, под, с, из, в.

Звуковой анализ – 3 часа.

Гласные звуки. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных А-Я, О-Е, У-Ю.

Твёрдые и мягкие согласные в словах, предложении и связных текстах – 6 часов.

Дифференциация звуков. Занимательная логопедия – 68 часов.

Различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Дифференциация звуков различных по акустическим признакам – 34 часа.

Различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Дифференциация звуков различных по артикуляционным признакам – 34 часа.

Различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Обследование – 1 ч.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование импрессивной речи.	Диагностика
2	Обследование связной речи и словарного запаса	Диагностика
3	Обследование грамматического строя речи.	Диагностика
4	Обследование письма и чтения	Диагностика
5	Понятие о предложении. + И.з.	Слушание объяснений учителя
6	Простое предложение. + И.з.	Работа с карточками
7	Знаки препинания в конце предложения. + И.з.	Работа с карточками
8	Простое распространенное предложение. + И.з.	Работа с карточками
9	Простое распространенное предложение. + И.з.	Работа с карточками
10	Согласование слов в предложении. + И.з.	Работа с карточками
11	Согласование слов в предложении. + И.з.	Работа с карточками
12	Предлоги. + И.з.	Слушание объяснений учителя
13	Предлог НА. + И.з.	Работа с карточками
14	Предлог В. + И.з.	Работа с карточками
15	Дифференциация предлогов НА- В. + И.з.	Работа с карточками
16	Предлоги С(СО). + И.з.	Работа с карточками
17	Предлог ИЗ. + И.з.	Работа с карточками
18	Предлоги С (ИЗ). + И.з.	Работа с карточками
19	Предлоги над, под. + И.з.	Работа с карточками
20	Предлоги над, под. + И.з.	Работа с карточками

21	Предлоги под, из-под. + И.з.	Работа с карточками
22	Гласные звуки. + И.з.	Слушание объяснений учителя
23	Гласные звуки. + И.з.	Работа с карточками
24	Сходство парных гласных. + И.з.	Слушание объяснений учителя
25	Твердые и мягкие согласные+ И.з.	Работа с карточками
26	Твердые и мягкие согласные+ И.з	Работа с карточками
27	Обозначение мягкости согласных посредством «ь». + И.з.	Слушание объяснений учителя
28	Обозначение мягкости согласных посредством «ь». + И.з.	Работа с карточками
29	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. + И.з.	Слушание объяснений учителя
30	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. + И.з.	Работа с карточками
31	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Слушание объяснений учителя
32	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия.	Работа с карточками
33	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
34	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия.	Работа с карточками
35	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
36	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия.	Работа с карточками
37	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
38	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия.	Работа с карточками
39	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
40	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия.	Работа с карточками

91	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
92	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
93	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
94	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
95	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
96	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
97	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
98	Дифференциация звуков. Занимательная логопедия	Работа с карточками
99	Обследование	Работа с карточками

Материально-техническое обеспечение

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
- 12.Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
- 13.Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой, 2011.

Печатные пособия:

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Учебно-практическое оборудование:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; логопедический стол, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).