

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 4 класса

Мещанкиной Е.В.
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение грамоте очень важно для детей с нарушением интеллекта. Данный курс поможет решить главнейшую задачу – социализацию обучающихся в общество.

Цели предмета:

- 1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- 3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные задачи

I. Развитие внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности; развивать наблюдательность; учить ориентироваться в незнакомом материале; распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; развивать интеллектуальную активность; развивать устойчивое внимание; учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:- формировать восприятия величины объектов; формировать восприятия формы объектов; формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; формировать временные представления.

III. Развитие памяти: развивать двигательную память; развивать эмоциональную память; развивать образную память; развивать словесно-логическую память; развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления: выделять отдельные свойства предметов; выделять признаки предметов; учить сравнивать похожие, непохожие объекты; учить устанавливать общие

признаки объекта; учить выделять главное; учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений:формировать понятия лево -- право; формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; научить ориентироваться в пространстве; формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи: активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря; расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире;формировать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытыхтрёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка

правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенным. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на изучение чтения в четвертом классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают:

- проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним - двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за

которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать алфавит.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык», с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ.

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá - вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá - вóдный*). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Система оценивания знаний и умений учащихся.

При оценивании письменных работ:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — шестью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ: 4 класс – 30-35 слов,

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Предложение. Выделение его из текста	упражнение в выделении предложения в тексте
2	Предложение законченное и незаконченное	составление предложений
3	Завершение начатого предложения.	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	составление предложений
5	Порядок слов в предложении.	Объяснять правило написания предложения

		Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
6	Входная контрольная работа.	Мониторинг предметных результатов
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмет.
8	Составление предложений по сюжетной картинке	составление предложений
9	Составление предложений по предметной картинке	составление предложений
10	Контрольная работа по теме: «Предложение»	Мониторинг предметных результатов
11	Работа над ошибками	
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	формирование понятия об алфавите
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
14	Различие ударных и безударных гласных	выделение ударного гласного в слове.
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
17	Проверка безударной гласной в слове	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
18	Проверка безударной гласной в слове	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Заучивание словарных слов
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Заучивание словарных слов
21	Контрольная работа по теме: «Ударные и безударные гласные».	Мониторинг предметных результатов
22	Работа над ошибками.	
23	Различие твердых и мягких согласных перед гласными	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
24	Различие твердых и мягких согласных перед гласными	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
27	Контрольная работа за I четверть.	Мониторинг предметных результатов.
28	Работа над ошибками.	
29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
30	Буква мягкий знак (ь) на конце и в	формирование понятия о твёрдых и мягких

	середине слова	согласных
31	Различение твёрдых и мягких согласных	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
32	Активизация словаря по теме	Закрепление знаний
33	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
34	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
35	Различение правил правописания в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
36	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
37	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	использование переноса слов при письме
38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-Пгр). Списывать печатный текст (3-4). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
39	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-Пгр). Списывать печатный текст (3-4). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
40	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
41	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
42	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	Закрепление знаний
43	Контрольная работа по теме «Буква мягкий знак в конце и середине слова»	Мониторинг предметных результатов.
44	Работа над ошибками.	
45	Различие звонких и глухих согласных в словах	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
46	Различие звонких и глухих согласных в словах	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.

47	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Заучивание словарных слов
48	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Заучивание словарных слов
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	формирование понятия о звонких и глухих согласных
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	формирование понятия о звонких и глухих согласных
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь подбирать проверочные слова.
55	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Закрепление знаний
61	Контрольная работа за II четверть	Мониторинг предметных результатов
62	Работа над ошибками.	
63	Повторение.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и

		проверяемом словах
64	Повторение.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
65	Названия предметов, действий и признаков	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
66	Названия предметов, действий и признаков	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
67	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
68	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
69	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
70	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
71	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
72	Выделение названий предметов в предложении	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
73	Выделение названий предметов в предложении	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
75	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
76	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
78	Названия предметов. Закрепление знаний.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
79	Повторение.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные

		имена в конкретном тексте.
80	Контрольная работа по теме: «Имена собственные».	Мониторинг предметных результатов
81	Работа над ошибками.	
82	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
85	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
86	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
87	Определение предмета по его признакам.	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
88	Различение названий предметов, действий, признаков.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
89	Постановка вопросов к словам в предложении.	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
90	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
91	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
92	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
93	Контрольная работа по теме:	Мониторинг предметных результатов

	«Название признаков».	
94	Работа над ошибками	
95	Повторение.	Повторение изученного материала.
96	Повторение.	Повторение изученного материала.
97	Повторение.	Повторение изученного материала.
98	Контрольная работа за III четверть.	Мониторинг предметных результатов
99	Работа над ошибками.	
100	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в речи.
101	Предлог из со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>из</i> .
102	Предлог за со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>за</i> .
103	Предлог до со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>до</i> .
104	Предлог про со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>про</i> .
105	Предлоги. Закрепление знаний.	Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
106	Предлоги. Закрепление знаний.	Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
107	Контрольная работа по теме: «Предлоги».	Мониторинг предметных результатов
108	Работа над ошибками.	
109	Выделение предложения из текста	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
110	Выделение предложения из текста	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
111	Деление текста на предложения	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
112	Завершение начатого предложения	Выполнять задания творческого характера: завершенные предложения по смыслу.
113	Порядок слов в предложении	Работать с деформированными предложениями.
114	Порядок слов в предложении	Работать с деформированными предложениями.
115	Связь слов в предложении	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
116	Связь слов в предложении	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
117	Вопросительные предложения	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
118	Восклицательные предложения	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте;

		расставлять знаки препинания в конце предложения.
119	Разные по интонации предложения	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
120	Правописание гласных и согласных в слове.	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
121	Правописание гласных и согласных в слове.	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
122	Название предметов, действий, признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
123	Название предметов, действий, признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
124	Предложение.	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
125	Предложение.	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
126	Контрольная работа за год.	Мониторинг предметных результатов
127	Работа над ошибками	
128	Повторение	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
129	Повторение	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
130	Повторение	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
131	Резервный урок.	
132	Резервный урок.	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «русский язык»:

- Учебник «Русский язык» Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова;
Проектор
Компьютер
- Комплект оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Комплектация:
1.Комплект методических материалов и средств обучения по русскому языку – 1 комплект.

- Программно-методическое обеспечение;
- Печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по темам;
- Комплекты для обучения грамоте;
- Дидактический раздаточный материал;
- Наборы ролевых игр, игрушек, муляжей,
- Классная доска;
- экран.

Список литературы

1. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 год.
2. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
3. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
4. А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителя.
5. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык. 4 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение»,2012 г.