

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей – начальных
классов
протокол № 1
от 27.08. 2021года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08. 2021года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 3 класса**

**Русаковой Натальи Павловны
(ФИО учителя)**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Я.В. Коршунова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс в 2ч. М.: «Просвещение», 2019г.

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные диктанты.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (Я.В. Коршунова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс в 2ч. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2019г.)

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций ребёнка.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащийся обсуждает вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению школьника через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальная работа.

Ведущей формой работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия; комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;

- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Основными видами деятельности являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко-буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2019. из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год, 33 учебные недели**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В соответствии с требованиями АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты

- формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).

Предметные результаты:

Раздел «Повторение»

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

Раздел «Звуки и буквы»

Минимальный уровень:

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Достаточный уровень:

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

Раздел «Слово»

Минимальный уровень:

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Раздел «Предложение»

Минимальный уровень:

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

Раздел «Повторение»

Минимальный уровень:

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию картинок.

Достаточный уровень:

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идёт речь), озаглавливание его;

Базовые учебные действия (БУД)

Познавательные БУД:

- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные БУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД:

- Организовывать своё рабочее место под руководством учителя
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- Формирование правильной посадки за столом
- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными

(контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- **I** класс — 8-10 слов;
- **II** класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- **III** класс — 20-25 слов;
- **IV** класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $3\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Обозначение мягкости

согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая).

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Письмо и чистописание (на каждом уроке). Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	11
2.	Звуки и буквы	46
3.	Слово	34
4.	Предложение	26
5.	Повторение	19
Всего		136

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Э.В. Якубовская, Э.В.Якубовская в 2 ч. «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2019г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
3. Рабочая тетрадь Э.В. Якубовская, Э.В.Якубовская в 2 ч. «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2019г.
4. Плакаты по русскому языку
5. Касса букв и сочетаний.
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
8. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
9. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	------	--

1.	Выделение предложений из речи и текста	Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте.
2.	Выделение предложений из речи и текста	Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте.
3.	Предложение и его схема	Понятие о предложении в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце.
4.	Предложения -вопросы и предложения-ответы	Понятие о предложении в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце.
5.	Завершение начатого предложения	Понятие о предложении в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце.
6.	Различение набора слов и предложения	Упражнения в выделении предложений из текста и речи.
7.	Порядок слов в предложении	Упражнения в выделении предложений из текста и речи.
8.	Предложение. Закрепление знаний	Закрепление знаний и умений о пройденной теме «Предложение»
9.	Предложение. Закрепление знаний	Закрепление знаний и умений о пройденной теме «Предложение»
10.	Контрольная работа по теме «Предложение».	Выявление знаний и умений учащихся
11.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме предложение	Закрепление знаний и умений о пройденной теме «Предложение»
12.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.
13.	Звуки гласные и согласные	Упражнения в различение на слух гласных и согласные звуков и букв
14.	Звуки гласные и согласные	Упражнения в различение на слух гласных и согласные

		звуков и букв
15.	Звуки гласные и согласные	Упражнения в различение на слух гласных и согласные звуков и букв
16.	Ударение. Ударение в словах. Выделение ударного и безударного слога	Слогообразующая роль гласных. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	Слогообразующая роль гласных. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах
18.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	Слогообразующая роль гласных. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах
19.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	Слогообразующая роль гласных. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах
20.	Слог. Деление слов на слоги	Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.
21.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	Деление слова на слоги Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
22.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	Деление слова на слоги Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
23.	Перенос части слова при письме	Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам.
24.	Перенос части слова при письме	Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам.
25.	Контрольная работа по теме «Предложение»	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
26.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме предложение	Работа над ошибками Контрольное

		списывание предложений
27.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
28.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
30.	Мягкий знак (ь) на конце слова	Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком
31.	Различение твёрдых и мягких согласных	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
32.	Различение твёрдых и мягких согласных	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
33.	Шипящие согласные: ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши в словах	Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, Учить правило.
34.	Написание ча-ща в словах	Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения
35.	Написание ча-ща в словах	Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения
36.	Написание чу-щу в словах	Умение составлять предложения Употребление правописания чу-щу на письме.
37.	Написание чу-щу в словах	Умение составлять предложения Употребление правописания чу-щу на письме.
38.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Умение составлять предложения

		Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме.
39.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме.
40.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с мягкими согласными».	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
41.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме предложение	Работа над ошибками Контрольное списывание предложений
42.	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	Составление пар звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных.
43.	Различение Б-П, В-Ф	Составление пар звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Различение Б – П. Различение В – Ф. Письмо по памяти.
44.	Различение Б-П, В-Ф	Составление пар звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Различение Б –П. Различение В – Ф. Письмо по памяти.
45.	Различение Д-Т, Г-К	Различение Д – Т. Словарь: дневник Различение Г – К.
46.	Различение Д-Т, Г-К	Различение Д – Т. Словарь: дневник Различение Г – К.
47.	Различение Ж-С, З-С	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
48.	Различение Ж-С, З-С	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
49.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Различение парных звонких и глухих согласных Анализ слова по звуковому составу
50.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Различение парных звонких и глухих согласных Анализ слова по звуковому составу
51.	Правописание звонких и глухих согласных на	Различение парных звонких и

	конце слова	глухих согласных Анализ слова по звуковому составу
52.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Различение парных звонких и глухих согласных Анализ слова по звуковому составу
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными
54.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными
55.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными
56.	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих».	Различение парных звонких и глухих согласных Анализ слова по звуковому составу
57.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками Контрольное списывание предложений
58.	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?
59.	Обобщающее название для групп однородных предметов	Текущий. Устный опрос
60.	Выделение названий предмета из предложения	Выделение названия предметов из предложений.
61.	Выделение названий предмета из предложения	Выделение названия предметов из предложений.
62.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных Интегрированный урок Речевая практика	Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
63.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
64.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте,

		различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
65.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
66.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что делала? Что делали? Что сделал? что сделала? Что сделали?	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
67.	Различение названий действий по вопросам ? Что сделает? Что сделают?	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
68.	Постановка вопроса к названиям действий	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
69.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что

		сделал? что будет делать? что сделает? , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
70.	Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие действие предметов»	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
71.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Названия действий"	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
72.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
73.	Различение предметов по их признакам	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
74.	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
75.	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
76.	Выделение названий признаков предмета из предложения	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
77.	Названия предметов, действий и признаков	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
78.	Контрольная работа по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов»	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
79.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Название признаков"	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
80.	Предлоги в, на, с, из. у.	Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

81.	Предлоги к. по со словами.	Употребление предлогов в речи и на письме
82.	Предлоги к. по со словами.	Употребление предлогов в речи и на письме
83.	Предлоги от со словами.	Употребление предлогов в речи и на письме
84.	Предлоги от со словами.	Употребление предлогов в речи и на письме
85.	Предлоги над, под со словами.	Употребление предлогов в речи и на письме
86.	Предлоги над, под со словами.	Употребление предлогов в речи и на письме
87.	Предлог о по со словами	Употребление предлогов в речи и на письме
88.	Предлог о по со словами	Употребление предлогов в речи и на письме
89.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
90.	Контрольная работа. Предлоги	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Диктант.
91.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Предлоги"	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
92.	Выделение предложения из текста	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
93.	Предложение законченное и незаконченное	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).
94.	Распространение предложений	Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
95.	Распространение предложений	Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

96.	Слова в предложении	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
97.	Порядок слов в предложении	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
98.	Составление предложений	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
99.	Контрольная работа за 3 четверть	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
100.	Анализ контрольной работы.	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
101.	Составление предложений с употреблением формы Р.п.	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
102.	Составление предложений с употреблением формы Д.п.	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
103.	Составление предложений с употреблением формы Д.п	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
104.	Составление предложений с употреблением формы Т.п.	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
105.	Составление предложений с употреблением формы Т.п.	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
106.	Составление предложений с употреблением формы П.п.	Упражнять в составлении предложений из слов, данных

		в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
107.	Составление предложений с употреблением формы П.п.	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
108.	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами.
109.	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами.
110.	Составление письменных ответов на вопросы по тексту.	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
111.	Составление письменных ответов на вопросы по тексту.	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
112.	Работа с деформированными предложениями.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов
113.	Работа с деформированными предложениями.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов

114.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами.
115.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами.
116.	Контрольная работа по теме «Предложение».	Контрольная работа
117.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Предложение"	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках.
118.	Предложение. Составление ответов на вопросы	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, с последующей записью ответа.
119.	Предложение. Составление ответов на вопросы.	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, с последующей записью ответа.
120.	Дифференциация изученных орфограмм.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов
121.	Дифференциация изученных орфограмм.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов
122.	Большая буква в именах собственных.	Различение имён людей,

		кличек животных, названий городов и их запись. Составление и запись предложений.
123.	Большая буква в именах собственных.	Различение имён людей, кличек животных, названий городов и их запись. Составление и запись предложений.
124.	Расположение слов в алфавитном порядке	Закреплять знания алфавита. Упражнения в расположении и написании слов в алфавитном порядке.
125.	Расположение слов в алфавитном порядке	Закреплять знания алфавита. Упражнения в расположении и написании слов в алфавитном порядке.
126.	Выделение в предложении слов-предметов и слов-действий	Упражнения в согласовании слов признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.
127.	Выделение в предложении слов-предметов и слов-действий	Упражнения в согласовании слов признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.
128.	Выделение в предложении слов-предметов и слов-действий	Упражнения в согласовании слов признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.
129.	Слова обозначающие названия предметов, действий и признаков	Упражнения в согласовании слов признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.
130.	Слова обозначающие названия предметов, действий и признаков	Упражнения в согласовании слов признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.
131.	Слова обозначающие названия предметов, действий и признаков	Упражнения в согласовании слов признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного

		текста, соблюдая правила написания предложения.
132.	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами	Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. Комментированное письмо слов.
133.	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами	Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. Комментированное письмо слов.
134.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним	Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
135.	Контрольная работа за год	Контрольная работа.
136.	Анализ контрольной работы	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках.
	Всего	136