

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№ 185/1-ОД  
от 31.08.2021 года**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевой практике  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для 4 класса**

**Мещанкиной Е.В.  
(ФИО учителя)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Викулово  
2021 год**

### **Пояснительная записка.**

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в 4 классе:

- расширение представлений об окружающей действительности.
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- развитие навыков связной устной речи.
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
- воспитание культуры речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс речевой практики в 4 классе рассчитан на 66 ч. (по 2 часа 33 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты включают:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

#### **Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный:**

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

#### **Достаточный:**

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

##### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Повторение

### Тематическое планирование.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Делимся новостями. Как я провел лето.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2	Делимся новостями. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.
3	Делимся новостями. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
4	Делимся новостями. Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».
5	Я выбираю книгу. Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6	Я выбираю книгу. Виды книг, их назначение.	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
7	Я выбираю книгу. Как нужно обращаться с книгой.	3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).
8	Я выбираю книгу. Моя любимая книга.	4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
9	Подскажите, пожалуйста... Как ты обращаешься с просьбой.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
10	Подскажите, пожалуйста... Правила обращения к знакомым и незнакомым людям.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).
11	Подскажите, пожалуйста... Ролевая игра по ситуации.	3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
12	Подскажите, пожалуйста... Обобщение темы «Это важно!»	4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
13	Я – пассажир. Общественный транспорт и правила поведения в	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).

	нем.	
14	Я – пассажир. Ролевая игра «В автобусе».	2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
15	Я – пассажир. Обобщение темы «Это важно!»	3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. 4. Ролевая игра «В автобусе» 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
16	Петушок – Золотой гребешок.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
17	Петушок – Золотой гребешок.	
18	Петушок – Золотой гребешок	2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Пересказ сказки.
19	Сочиняем сказку. Что такое «сказка»?	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
20	Сочиняем сказку. Составление сказки.	2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.
21	Сочиняем сказку. Иллюстрирование сказки.	3. Обсуждение замысла сказки.
22	Сочиняем сказку. Обобщение темы «Это важно!»	4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
23	У телевизора. Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
24	У телевизора. Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.
25	У телевизора. Составление своей телевизионной программы на день.	4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.
26	У телевизора. Обобщение темы «Это важно!»	5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
27	Лисичка – сестричка. Знакомство со сказкой.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
28	Лисичка – сестричка. Работа над содержанием сказки.	2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
29	Лисичка – сестричка. Чтение сказки по ролям.	3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
30	Лисичка – сестричка. Обобщение темы.	4. Чтение сказки по ролям сказки
31	Новогодние истории. Что такое «Новый год»?	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).
32	Новогодние истории. Новогодние	2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.

	сказки.	3. Обсуждение замысла истории.
33	Новогодние истории. «Моя новогодняя история».	4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.
34	Новогодние истории. Обобщение по теме.	5. Иллюстрирование истории согласно замыслу.
35	Знаки – помощники. Правила дорожного движения.	6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.
36	Знаки – помощники. Дорожные знаки.	7. Представление истории на новогоднем празднике.
37	Знаки – помощники. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
38	Знаки – помощники. Обобщение темы «Это важно!»	2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
39	В гостях у леса. Для чего нам нужен лес?	3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.
40	В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».
41	В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
42	В гостях у леса. Обобщение темы «Это важно!»	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
43	Задуманный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
44	Задуманный разговор. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.
45	Задуманный разговор. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).
46	Задуманный разговор. Обобщение темы «Это важно!»	5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
47	Приглашение. Какие бывают приглашения.	6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
48	Приглашение. Составление приглашений.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)
49	Приглашение. Оформление приглашения на день рождения.	2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)
50	Приглашение. Обобщение по	3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.
		4. Моделирование диалогов, содержащих

	теме.	приглашение и вежливый отказ. 5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
51	Поздравляю! Какие бывают праздники?	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
52	Поздравляю! Составление поздравления.	2. Конструирование поздравлений. Дифференциация зависимости от адресата.
53	Поздравляю! Поздравительная открытка и подписи к ней.	3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.
54	Поздравляю! Обобщение темы «Это важно!»	4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
55	Жду письма! Какие бывают письма?	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).
56	Жду письма! Откуда и куда идут письма?	2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.
57	Жду письма! Составление письма другу.	3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
58	Жду письма! Обобщение темы «Это важно!»	4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
59	Извините, меня... За что нужно извиняться?	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
60	Извините, меня... Как правильно просить прощения.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).
61	Извините, меня... Ролевые игры по теме ситуации.	3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. 4. Ролевые игры по теме ситуации.
62	Поздравительная открытка. Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
63	Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток.	2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
64	Поздравительная открытка. Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!	3. Рисование праздничных открыток. 4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Подписывание открыток поздравлениями.  6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).
65	Итоговое тестирование.	

66	Речевые ситуации по пройденным темам	
----	--------------------------------------	--

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018.

3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

4. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019

### **Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.