

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей –
предметников
протокол № 1
от 27.08. 2021года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08. 2021года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
для 5 класса**

Семиной Елизаветы Анатольевны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа является коррекционно-направленным наряду с занятиями в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же программа направлена на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Рабочая программа «Психокоррекционных занятий» предусматривает изучение следующих разделов:

1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития
2. «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» - предполагает коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей, которыми дети с интеллектуальными отклонениями самостоятельно овладеть не могут; исправление неправильных двигательных образцов; формирование произвольности и целенаправленности движений; развитие некоторых основных двигательных качеств.
3. «Тактильно-двигательное восприятие» - Развитие тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. «Кинестетическое и кинетическое развитие» - учить определять на ощупь фигуры; - учить слушать команды учителя; - учить обозначать одним словом положения различных частей тела; - научить самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - учить ориентироваться на листе бумаги.
5. «Развитие зрительного и слухового восприятия» - развитие восприятия и тактильной памяти. развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.
6. «Восприятие пространства и времени» - образное отражение пространственных характеристик окружающего мира, восприятие формы, величины, цвета и иных особенностей предметов, их взаимного расположения, в котором особенно существенное участие принимают зрительный, двигательный, кожный и вестибулярный анализаторы.

7. «Эмоции» - Разъяснить, что такое «эмоция», научить ребенка управлять своими эмоциями, рассказать о влиянии положительных и отрицательных эмоций на организм человека.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1 этап. Вводный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие мышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, приветствия.

2 этап. Основной. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить упражнения, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (5 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение программы «Психокоррекционные занятия» для 5 класса, обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями четырех видов результатов: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

Личностные результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

Предметные результаты

В результате реализации программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) минимального и достаточного уровня.

Минимальный уровень

Сформированность следующих умений.

- усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,
- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;
- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;-

Достаточный уровень

Сформированность следующих умений.

- группировать предметы самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.
- определять время по часам.
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. «Обследование детей. Определение первичного уровня развития».

Раздел 2. «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков».

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Раздел 3. «Тактильно-двигательное восприятие». Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).

Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 4. «Кинестетическое и кинетическое развитие». Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Раздел 5. «Развитие зрительного и слухового восприятия». Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. «Восприятие пространства и времени». Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с, 1ч.45мин и т.д.). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 7. «Эмоции» Показывать и/или называть 2-3 эмоции. Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость); Дифференцировать 2-3 эмоции.

Раздел 8. Обследование детей. Определение итогового уровня развития

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика	Выявление уровня психофизического развития.
2	Диагностика	Выявление уровня психофизического развития.

3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
4	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
6	Совершенствование точности мелких движений рук.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
7	Графический диктант с усложненными заданиями.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
8	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
9	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
10	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
11	Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
12	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
13	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
14	Игры с мелкой мозаикой.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
15	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
16	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов

		процессов
17	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
18	Воображаемые действия.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
19	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
20	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
21	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 6-7 предметов.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
22	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
23	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
24	Определение постоянных цветов.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
25	Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы, конструктор).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
26	Узнавание предметов по одному элементу.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
27	Узнавание предмета по словесному описанию.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
28	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
29	Нахождение нелепиц на картинках.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
30	Дидактическая игра «Лабиринт».	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
31	Тренировка зрительной	Слушание учителя. Дидактические игры и

	памяти.	упражнения на развитие познавательных процессов
32	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
33	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-влажное-мокрое и т.д.), их словесное обозначение.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
34	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
35	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
36	Дифференцированное восприятие ароматов.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
37	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
38	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный - полезный).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
39	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
40	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
41	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
42	Развитие слухомоторной координации.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
43	Определение на слух звучание различных музыкальных инструментов.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
44	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов

		процессов
45	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
46	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
47	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
48	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
49	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
50	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по – разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
51	Определение времени по часам.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
52	Работа с календарем и моделью календарного года.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
53	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
54	Профилактика и коррекция зрения.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
55	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
56	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
57	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
58	Различение музыкальных	Слушание учителя. Дидактические игры и

	звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	упражнения на развитие познавательных процессов
59	Дидактическая игра «Кто и как голос подает»	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
60	Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
61	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
62	Узнавание и называние по характерным признакам времени года	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
63	Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
64	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды	Слушание учителя. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов
65	Повторная диагностика	Выявление уровня психофизического развития.
66	Повторная диагностика	Выявление уровня психофизического развития.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся, в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно – практическое оборудование

Набор психолога «Пертра».

Стол песком 1.
Су-джок 1.
Пуфик мягкий 2.
Бизиборд 2
Геоборд 1
Развивающие игры 5
Дарст 1
Шнуровка 5
Мозаики 3

Технические средства обучения

1. Технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
2. Музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
3. Дидактические игры, наборы сюжетных картинок