

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей –
предметников
протокол № 1
от 27.08. 2021года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08. 2021года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 5 класса (2 вариант)**

Ердекова Владимира Геннадьевича

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели программы: - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи программы : - формирование положительного отношения ребенка к занятиям; - развитие собственной активности ребенка; - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; - формирование и развитие целенаправленных действий; - развитие планирования и контроля деятельности; - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Предметно - практические действия (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

1 Раздел «Действия с предметами - интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности

2 Раздел «Действия с материалами» - обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий; стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.).

3 Раздел «Конструирование» - воспитание у детей культуры познания и созидания, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природному, предметному, социальному), расширение опыта творческой деятельности по

обустройству предметно-пространственной среды в различных масштабах - игровом, детском, взрослом.

Место предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» 5 а классе рассчитана на 66 часов в год, 33 учебные недели, по 2 часа в неделю. Рабочая программа «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

В результате реализации программы «Предметно-практические действия» обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) минимального и достаточного уровня.

Минимальный уровень:

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.

Достаточный уровень:

- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;

- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 а класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Содержание коррекционного курса

1. Раздел «Действия с материалами». Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2. Раздел «Действия с предметами». Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

3. Раздел «Конструирование» Наборы «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Соединение деталей винтом и гайкой. Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов. Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырёх пластин 11, четырёх уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Разборка изделия. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Кубики. Складывание картинок из 8-10 кубиков, с опорой на целостный образ. Разрезные картинки. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 7—8 частей,

разрезанных по разным направлениям. Счётные палочки. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	Инструктаж учителя. Слушание учителя.
2	Разрывание.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, с трудом направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).
3	Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, справа налево, по кругу).
4	Разминание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
5	Пересыпание.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
6	Переливание.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
7	Отталкивание и притягивание предмета.	Толкание предмета (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
8	Вращение предмета.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).
9	Нажатие на предмет и сжатие предмета.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).
10	Нанизывание предметов.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)
11	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.
12	Складывание разрезных картинок и изображений	Складывание части предмета в целое
13	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур	Складывание фигур друг на друга
14	Складывание фигур из плоских предметов.	Складывание фигур из палочек на плоскости
15	Пальчиковые игры и упражнения	Выполнение действий по образцу и по показу учителя

16	Развитие ручной умелости.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
17	Различение предметов по форме, цвету, величине.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
18	Упражнения с массажными шариками.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
19	Упражнения с прищепками.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
20	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
21	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(молнии).	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
22	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(пуговицы).	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
23	Складывание разрезных картинок из 4-8 частей.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
24	Пальчиковые игры и упражнения.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
25	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
26	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцами	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
28	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
29	Формирование умения открывать предмет	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
30	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень. Нить	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
31	Раскладывание, складывание счетных палочек (фигуры из счетных палочек, дорожки, домики и т.д)	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
32	Выкладывание рядов из мозаики (разных цветов, одинаковых цветов)	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
33	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
34	Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
35	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
36	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

37	Работа с металлическим конструктором «Мотоцикл»	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
38	Работа с металлическим конструктором «Мотоцикл»	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
39	Изготовление модели «Вратарь»	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
40	Создание моделей по выбору учащихся	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
41	Наша школа. Моделирование школы	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
42	Домашние животные. Конструирование модели животного	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
43	Подарок мечты (по заданным параметрам)	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
44	Сказочный замок. Конструирование замка	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
45	Ракета, космический корабль. Конструирование по схеме	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
46	Автомобиль будущего. Конструирование автомобиля	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
47	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
48	Конструирование робота	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
49	Конструирование по образцу. Кошка	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
50	Конструирование по образцу Улитка.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
51	Сборка стола по образцу из большой пластины	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
52	Подбор планок по счету отверстий, соединение деталей винтами и гайками.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
53	Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
54	Правильная хватка инструментов. Разборка стола.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
55	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
56	Порядок сборки, пользование инструментами, качество сборки, использование плана работы для контроля.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
57	Пространственная ориентировка на изделия.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
58	Конструирование простейших	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

	фигур	учителя.
59	Конструирование простейших фигур	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
60	Конструирование с помощью резиночек (геометрические фигуры). Практический материал: деревянные заготовки, резиночки.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
61	Порядок сборки, пользование инструментами, качество сборки, использование плана работы для контроля.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
62	Конструирование с помощью резиночек (геометрические фигуры). Практический материал: деревянные заготовки, резиночки.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
63	Складывание простейших фигур из дерева	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
64	Складывание простейших фигур из дерева	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
65	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы;	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
66	Повторение пройденного материала	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений трафареты, бусы, пособия со шнуровкой, сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши;
- пособия для развития понятий о форме, величине, цвете: различные по форме, величине, цвету наборы предметов, природные материалы (желуди, каштаны), ЛЕГО-конструкторы, мозаики, счётные палочки, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей, строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото,
- пособия для развития зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия: различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, погремушка, колокольчик, бубенцы на рукоятке.
- Ноутбук
- Телевизор

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Методическая литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

- 5.Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
- 6.Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
7. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.