

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему природному миру
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант)
Для 4а класса
(домашнее обучение)

Мещанкиной Е.В.
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Пояснительная записка.

Цель обучения предмету в первом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (вода, лес, луг, огонь);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Программа первого класса представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Сезонные изменения», «Объекты неживой природы».

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 33 занятия в год (0.5 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

у учащихся будут сформированы:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь
- интерес к учебному материалу;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

у учащихся будут сформированы:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

у учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми

и сверстниками в процессе обучения.

у учащихся будут сформированы:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

учащиеся получают возможность для формирования:

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; интерес к объектам живой природы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «*Окружающий природный мир*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
 - 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
 - 3 балла - выполняет действие по образцу,
 - 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
 - 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
 - 0 баллов - действие не выполняет.
- Полученные данные заносятся в карту развития.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Содержание учебного предмета, курса. |
|------------------------------|--|
| Сезонные изменения в природе | <p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> |
| Растительный мир | <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); Лес. Растения леса.</p> <p>Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p> |
| Животный мир | <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p> |
| Объекты неживой природы | <p>Солнце и Луна. Планета и звезды.</p> <p>Глобус – модель Земли.</p> <p>Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.</p> <p>Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.</p> <p>Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.</p> <p>Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.</p> |

Тематическое планирование.

| № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|--|---|
| | 1 четверть | |
| | Сезонные изменения в природе. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 1 | Осень. Осенние месяцы | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 2 | Изменения в природе осенью. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 3 | Растения осенью. Животные осенью. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 4 | Зима. Зимние месяцы. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 5 | Изменения в природе зимой. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 6 | Растения зимой. Поведение животных зимой. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 7 | Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| | 2 четверть | |
| | Растительный мир. | |
| 1 | Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 2 | Части дерева. Корень. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 3 | Части дерева. Ствол, ветки. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 4 | Части дерева. Листья. Сравнение листьев деревьев. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 5 | Части дерева. Плоды и цветы. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 6 | Растения сада. Фруктовые Внешний вид, распознавание. Плоды. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 7 | Лес. Растения леса. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 8 | Травы. Цветы. | Рассматривание иллюстраций, предметных и |

| | | |
|----|--|---|
| | | сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| | 3 четверть | |
| | Животный мир. | |
| 1 | Дикие животные. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 2 | Дикие обитатели леса: кабан. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 3 | Дикие обитатели леса: заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 4 | Приспособление диких животных к природным условиям. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 5 | Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание, детёныши. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 6 | Домашние животные: корова. Внешний вид, питание, детёныши. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 7 | Сравнение диких и домашних животных. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 8 | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 9 | Перелётные и зимующие птицы. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 10 | Насекомые. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| | 4 четверть | |
| | Объекты неживой природы. | |
| 1 | Солнце и Луна. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 2 | Планета и звезды. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 3 | Глобус – модель Земли. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 4 | Воздух. Значение воздуха. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 5 | Ветер. Направления | Рассматривание иллюстраций, предметных и |

| | | |
|---|---|---|
| | ветра. | сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 6 | Термометр. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 7 | Исследование природных объектов. Вода. | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |
| 8 | Итоговый урок. | |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений».
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: демонстрационный материал; технические средства обучения: ноутбук.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. примерная адаптированная основная образовательная программа разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).