

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей – начальных  
классов  
протокол № 1  
от 27.08. 2021года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021года**

**Утверждено  
приказом  
№ 185/1-ОД  
от 31.08. 2021года**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир природы и человек»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для 3 класса**

**Русаковой Натальи Павловны  
(ФИО учителя)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Викулово  
2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир природы и человека» для учащихся 3 «А» класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества

наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

#### **Цель программы:**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

## **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение» призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции

### ***Форма организации образовательного процесса.***

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкин, М. «Просвещение», 2019г. из расчета *1 час в неделю, 33 часа в год, 33 учебные недели*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

В соответствии с требованиями АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Предметные результаты:**

#### **Раздел «Сезонные изменения в природе»**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

##### Достаточный уровень:

- узнавать и называть все изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

#### **Раздел «Неживая природа»**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.);
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### Достаточный уровень:

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять доступные природоохранные действия;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

### **Раздел «Живая природа. Растения»**

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

#### Достаточный уровень:

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

### **Раздел «Живая природа. Животные»**

#### Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное);

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

#### Достаточный уровень:

- относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

### **Раздел «Живая природа. Человек»**

#### Минимальный уровень:

- знать основные правила личной гигиены;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щёткой, хранить её на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

#### Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- знать правила гигиены органов чувств;

- развёрнуто характеризовать своё отношение к изученным объектам;
- совершать действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм;

#### **Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
- охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка).

#### **Базовые учебные действия (БУД)**

##### Личностные БУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

##### Регулятивные БУД:

- Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством.

##### Познавательные БУД:

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное, определять тему.

##### Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Знания и умения уч-ся по развитию устной речи оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

#### ***Оценка устных ответов учащихся***

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи, ошибки исправляет с помощью учителя;

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд речевых ошибок; ошибки исправляет при помощи учителя.

#### ***Оценка практических работ.***

**Оценка «5»** - за работу без ошибок, исправления допускаются самим учащимся.

**Оценка «4»** - за работу с 1 - 2 - ошибками;

**Оценка «3»** - за работу с – 5 ошибками;

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практических умений и навыков

**Инструментарий для оценивания:** устные ответы, тестовые задания, творческие работы.

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход,

жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### Живая природа Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники. (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

#### Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК»

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе.	11
2.	Неживая природа.	5
3.	Живая природа. Растения.	5
4.	Живая природа. Животные.	7
5.	Живая природа. Человек.	5
Всего		33

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека 3 класс в 2 частях. М. «Просвещение» 2019 год.

Рабочая тетрадь Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека 3 класс в 2 частях. М. «Просвещение» 2019 год.

#### Таблицы:

- Растения (деревья, кустарники, травы);
  - Дикие животные и птицы;
  - Домашние животные и птицы;
  - Овощи;
  - Фрукты;
  - Транспорт;
  - Домашние животные;
  - Дорожные знаки;
  - Времена года.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.
  - Обучающие игры.
  - Интернетресурсы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Экскурсия в природу «Сентябрь – осенний месяц».	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.
2.	Растения и животные осенью.	Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.
3.	Занятия людей осенью.	Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации
4.	Солнце в разные времена года	Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.
5.	Календарь	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.
6.	Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
7.	Термометр. Изменение температуры воздуха	Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца
8.	Ветер. Значение ветра. Направление ветра. Стороны горизонта	Уметь определять направления ветра.
9.	Растения. Распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений	Называть части растений, сравнивать растения.
10.	Растения сада и леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды и семена. Орехи. Безопасное поведение человека в лесу	Знать названия цветов, плодов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения.
11.	Лес. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами	Подпись названия частей растения. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.
12.	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	Составление рассказа о правилах сбора грибов.

	Предупреждение отравления ядовитыми грибами	Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.
13.	Травы. Травы полезные и травы опасные	Просмотр презентации. Беседа. Обыгрывание ситуаций.
14.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия в природу	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в природе.
15.	Растения и животные (звери, птицы) зимой	Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником
16.	Занятия людей зимой	Просмотр презентации. Беседа. Составление плана-пересказа
17.	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, места обитания, названия детёнышей. Приспособление диких животных к природным условиям	Просмотр презентации. Беседа
18.	Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, названия детёнышей. Уход за домашними животными	Просмотр презентации. Беседа
19.	Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья	Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных
20.	Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: заяц – кролик	Знать названия домашних и диких животных.
21.	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Просмотр презентации. Беседа. Составление плана-пересказа.
22.	Зимующие птицы: галка, дятел	Просмотр презентации. Беседа. «Дидактическая игра «Кто где?»»
23.	Хищные птицы: ястреб, коршун	Просмотр презентации. Беседа. Работа с иллюстрациями.
24.	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Экскурсия в природу	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в природе
25.	Интегрированный урок.	Называть части растений, сравнивать растения.

	Растения и животные весной. «Март – весенний месяц». ИЗО «Встречай птиц – вешай скворечники!»	Знать названия цветов, плодов.
26.	Занятия людей весной.	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в природе
27.	Человек. Дыхание человека	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.
28.	Сердце, кровь. Строение и работа сердца (элементарные представления). Пульс	Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека.
29.	Окружающая среда и здоровье человека	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека. Знать причины простудных заболеваний.
30.	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека. Знать причины простудных заболеваний. Знать полезные свойства продуктов. Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты
31.	Лето. Летние месяцы. Признаки лета	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3 -4 названия лесных ягод
32.	Растения и животные летом	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3 -4 названия лесных ягод
33.	Занятия людей летом	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3 -4 названия лесных ягод
Всего		<b>33</b>