

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей – начальных
классов
протокол № 1
от 27.08. 2021года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08. 2021года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 3 класса**

**Русаковой Натальи Павловны
(ФИО учителя)**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной программой начального общего образования по математике и учебном плане школы.

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий по математике разработана на основе авторской программы Т.В. Алышева в 2 частях, М.: «Просвещение», 2019.

Цель:

коррекция пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Задачи:

- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);
- активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Успешность освоения программы коррекционно-развивающих занятий оценивается достижением обучающихся планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающих занятий, наличием положительной динамики образовательных достижений и преодоление отклонений развития.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе Т.В. Алышевой в 2 частях из расчета *5 час в неделю, 170 часа в год, 33 учебные недели*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В соответствии с требованиями АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты

- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требования;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

Раздел «Второй десяток»

Минимальный уровень:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;

Достаточный уровень:

- знать единицы (меры)
- различать числа, полученные при счёте и измерении;

- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;

Раздел «Сложение и вычитание чисел второго десятка»

Минимальный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

Достаточный уровень:

- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

Раздел «Умножение и деление чисел второго десятка»

Минимальный уровень:

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

Раздел «Второй десяток»

Минимальный уровень:

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

Достаточный уровень:

- откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

Раздел «Нумерация»

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- знать названия элементов четырёхугольников, откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

Достаточный уровень:

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

Раздел «Сложение и вычитание чисел»

Минимальный уровень:

- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи.

Достаточный уровень:

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника (с помощью учителя).

Раздел «Умножение и деление»

Минимальный уровень:

- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Достаточный уровень:

- знать названия элементов четырёхугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ по математике.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). В случае многочисленных грамматических ошибок в словах на изученные правила отметка может быть снижена на 1 балл.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого

достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе

зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

3 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Раздел «Второй десяток» | 10 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 34 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка | 34 |
| 4. | Второй десяток | 6 |
| 5. | Нумерация | 18 |
| 6. | Сложение и вычитание чисел | 45 |
| 7. | Умножение и деление чисел | 8 |
| 8. | Повторение | 15 |
| Всего | | 170 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| № п\п | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство, год |
|-------|------------------------|-------------|--|--------------------------|
| 1. | Учебник (в 2-х частях) | Т.В.Алышева | Математика. 2 класс. | М.: «Просвещение», 2015. |
| 2. | Рабочая тетрадь | Т.В.Алышева | Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Математика» | М.: «Просвещение», 2015. |

| | | | | |
|----|----------------------|-------------|---|--------------------------|
| | | | 2класс | |
| 3. | Рабочая тетрадь | Т.В.Алышева | Рабочая №2 к учебнику Математика» 2 класс | М.: «Просвещение», 2015. |
| 4. | Методическое пособие | М.Н..Перова | Методика преподавания математики в специальной (коррекц.) школе VIII вида | М.: «Просвещение», 2013. |

Дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
 - таблиц на печатной основе;
 - программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
 - демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр;
 - демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
 - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
 - настольные развивающие игры;
 - электронные игры развивающего характера.
- Технические средства обучения – ноутбук; интерактивная доска; экранно-звуковые пособия.

Электронные ресурсы

| №п\п | Название | Адрес |
|------|--|---|
| 1. | Проект «Инфоурок» | http://infourok.ru |
| 2. | Интернет-проект «Мультиурок» | p://multiurok.ruhtt |
| 3. | Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/ |
| 4. | Интернет-проект«Фестиваль педагогических идей» | http://festival.1september.ru/ |
| 5. | Электронная версия журнала «Начальная школа» | http://nsc.1september.ru/ |

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся**

| № п/п | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------|---|---|
| | 1 четверть | |
| 1 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Нумерация (повторение). | Называние и запись последовательности чисел |
| 2 | Нумерация (повторение). | Называние и запись последовательности чисел |
| 3 | Нумерация (повторение). | Называние и запись последовательности чисел |
| 4 | Линии. | Построение прямых линий и лучей. |
| 5 | Линии. | Построение прямых линий и лучей. |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин. | Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. | Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. | Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет |
| 9 | Пересечение линий. | Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. |
| 10 | Пересечение линий. | Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Составление числового выражения. Решение примеров. |
| 12 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Решение примеров и задач. |
| 13 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Называние компонента и результата действий сложения и вычитания |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | Самостоятельной выполнения работы. |
| 15 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | Анализ допущенных ошибок |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 16 | Точка пересечения линий. | Построение пересекающихся и непересекающихся линий |
| 17 | Точка пересечения линий. | Построение пересекающихся и непересекающихся линий |
| 18 | Сложение с переходом через десяток. | Решения примеров путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| 19 | Сложение с переходом через десяток. | Решение примеров и задач на нахождение суммы |
| 20 | Сложение с переходом через десяток. | Работа со счетным материалом |
| 21 | Сложение с переходом через десяток. | Решения примеров путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| 22 | Углы. | Определение с помощью чертежного треугольника видов углов. |
| 23 | Углы. | Определение с помощью чертежного треугольника видов углов. |
| 24 | Углы. | Определение с помощью чертежного треугольника видов углов. |
| 25 | Вычитание с переходом через десяток. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа |
| 26 | Вычитание с переходом через десяток. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа |
| 27 | Вычитание с переходом через десяток. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа |
| 28 | Вычитание с переходом через десяток. | Работа со счетным материалом. |
| 29 | Вычитание с переходом через десяток. | Работа со счетным материалом. |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Сложение | Самостоятельной |

| | | |
|----|--|---|
| | чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | выполнения работы. |
| 31 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | Анализ допущенных ошибок |
| 32 | Четырёхугольники. | Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) |
| 33 | Четырёхугольники. | Работа с чертежным угольником. |
| 34 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Разложение чисел на удобные слагаемые. Повторение таблицы сложения. |
| 35 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания |
| 36 | Контрольная работа за первую четверть. | Самостоятельной выполнения работы. |
| 37 | Анализ контрольной работы за первую четверть. Решение задач. | Анализ допущенных ошибок |
| 38 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | Слушание объяснения учителя. Работа с опорными таблицами. |
| | 2 четверть | |
| 39 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | Решение примеров со скобками. |
| 40 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | Выполнение действий по порядку в примерах со скобками и без скобок. |
| 41 | Меры времени – год, месяц. | Чтение и запись мер времени. |
| 42 | Меры времени – год, месяц. | Определение связи сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года |
| 43 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Разложение чисел на удобные слагаемые. Повторение таблицы сложения. |
| 44 | Треугольники. | Построение треугольников. |
| 45 | Умножение чисел. | Составление числового |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения, его чтение |
| 46 | Умножение чисел. | Название компонентов и результата умножения |
| 47 | Умножение чисел. | Выполнение решения задач на основе иллюстрирования содержания задачи. |
| 48 | Умножение числа 2. | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. |
| 49 | Умножение числа 2. | Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 |
| 50 | Умножение числа 2. | Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р. |
| 51 | Деление на равные части. | Название компонентов и результата деления. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части |
| 52 | Деление на равные части. | Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по делению предметных совокупностей на равные части, его чтение |
| 53 | Деление на равные части. | Составление и решение задач. |
| 54 | Деление на 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, её изучение, воспроизведение. |
| 55 | Деление на 2 | Работа с монетами. |
| 56 | Деление на 2 | Составление простых арифметических задач на нахождение частного, |

| | | |
|----|---|---|
| | | раскрывающих смысл арифметического действия деления(на равные части), по готовому решению. |
| 57 | Многоугольники. | Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. |
| 58 | Умножение числа 3 | Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. |
| 59 | Умножение числа 3 | Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. |
| 60 | Умножение числа 3. | Работа с величинами. Решение примеров |
| 61 | Деление на 3 | Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение. |
| 62 | Деление на 3 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. |
| 63 | Деление на 3 | Решение примеров |
| 64 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 20». | Самостоятельное выполнение работы |
| 65 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 20». | Анализ допущенных ошибок |
| 66 | Умножение числа 4 | Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. |
| 67 | Умножение числа 4 | Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности |

| | | |
|----|--|---|
| | | вычислений по таблице умножения числа 4. |
| 68 | Умножение числа 4 | Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. |
| 69 | Деление на 4 | Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение. |
| 70 | Деление на 4 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. |
| 71 | Деление на 4 | Решение примеров. |
| 72 | Умножение чисел 5 и 6 | Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. |
| 73 | Умножение чисел 5 и 6 | Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. |
| 74 | Умножение чисел 5 и 6 | Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения. |
| 75 | Умножение чисел 5 и 6 | Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения. |
| 76 | Контрольная работа за вторую четверть | Самостоятельное выполнение работы |
| 77 | Анализ контрольной работы. Решение задач | Анализ допущенных ошибок |

| | 3 четверть | |
|----|--|---|
| 78 | Последовательность месяцев в году. | Работа с календарем. |
| 79 | Умножение и деление чисел (все случаи) | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления. |
| 80 | Умножение и деление чисел (все случаи) | Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. |
| 81 | Умножение и деление чисел (все случаи) | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления. |
| 82 | Умножение и деление чисел (все случаи) | Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. |
| 83 | Шар, круг, окружность | Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов с окружностью. |
| 84 | Шар, круг, окружность | Построение окружности с помощью циркуля |
| 85 | Круглые десятки | Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100 |
| 86 | Круглые десятки | Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100 |
| 87 | Круглые десятки | Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100 |
| 88 | Круглые десятки | Решение примеров. |
| 89 | Меры стоимости | Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более |

| | | |
|-----|---|---|
| | | мелкого достоинства монетой более крупного достоинства |
| 90 | Числа 21 – 100 | Чтение и запись чисел в пределах 100 |
| 91 | Числа 21 – 100 | Работа с разрядной таблицей. |
| 92 | Числа 21 – 100 | Работа с монетами. |
| 93 | Числа 21 – 100 | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах |
| 94 | Числа 21 – 100 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100. |
| 95 | Числа 21 – 100 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100. |
| 96 | Контрольная работа: по теме "Сложение и вычитание в пределах 100". | Самостоятельное выполнение работы |
| 97 | Анализ контрольной работы. Повторение на тему: "Сложение и вычитание в пределах 100". | Анализ допущенных ошибок |
| 98 | Мера длины – метр | Изготовление модели метра. |
| 99 | Мера длины – метр | Изготовление модели метра. |
| 100 | Меры времени. Календарь | Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, полчаса |
| 101 | Меры времени. Календарь | Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. |
| 102 | Меры времени. Календарь | Просмотр презентации. |
| 103 | Сложение и вычитание круглых десятков | Решение примеров. |
| 104 | Сложение и вычитание круглых десятков | Решение примеров. |
| 105 | Сложение и вычитание круглых десятков | Решение примеров. Задач |
| 106 | Сложение и вычитание круглых десятков | Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного |

| | | |
|-----|---|--|
| | | достоинства (1 р). |
| 107 | Сложение и вычитание круглых десятков | Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р). |
| 108 | Сложение и вычитание круглых десятков | Решение примеров. Задач |
| 109 | Сложение и вычитание круглых десятков | Решение примеров. Задач |
| 110 | Сложение и вычитание круглых десятков | Решение примеров. Задач |
| 111 | Центр, радиус окружности и круга | Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. |
| 112 | Центр, радиус окружности и круга | Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. |
| 113 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Решение примеров на сложение двузначных чисел и круглых десятков.. |
| 114 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100. |
| 115 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. |
| 116 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100) |
| 117 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100 |
| 118 | Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание в пределах 100." | Самостоятельное выполнение работы. |
| 119 | Анализ контрольной работы. Повторение на тему: "Сложение и вычитание в пределах 100." | Анализ допущенных ошибок. |
| 120 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Сложение двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя. |
| 121 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Сложение двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя. |
| 122 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Сложение двузначных |

| | | |
|-----|---|---|
| | | чисел в пределах 100 с помощью учителя. |
| 123 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Сложение двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя. |
| 124 | Контрольная работа за третью четверть. | Самостоятельное выполнение работы. |
| 125 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Анализ допущенных ошибок. |
| | 4 четверть | |
| 126 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. | Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами. |
| 127 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. |
| 128 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. |
| 129 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. |
| 130 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. |
| 131 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. |
| 132 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. |
| 133 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя |
| 134 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Решение примеров на вычитание однозначного |

| | | |
|-----|---|---|
| | | числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя |
| 135 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя |
| 136 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя |
| 137 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя |
| 138 | Меры времени – сутки, минута | Работа с моделью часов. |
| 139 | Меры времени – сутки, минута | Работа с моделью часов. |
| 140 | Меры времени – сутки, минута | Работа с моделью часов. |
| 141 | Умножение и деление чисел | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20. |
| 142 | Умножение и деление чисел | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20. |
| 143 | Контрольная работа по теме: "Деление на равные части и по содержанию". | Самостоятельное выполнение работы. |
| 144 | Анализ контрольной работы. Повторение на тему: "Деление на равные части и по содержанию". | Анализ допущенных ошибок. |
| 145 | Умножение и деление чисел | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20. |
| 146 | Умножение и деление чисел | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20. |
| 147 | Умножение и деление чисел | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20. |
| 148 | Деление по содержанию | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической |

| | | |
|-----|---|--|
| | | деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. |
| 149 | Деление по содержанию | Различие способов записи и чтения каждого вида деления |
| 150 | Деление по содержанию | Различие способов записи и чтения каждого вида деления |
| 151 | Деление по содержанию | Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. |
| 152 | Деление по содержанию | Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. |
| 153 | Порядок действий в примерах | Работа с опорной таблицей. Решение примеров. |
| 154 | Порядок действий в примерах | Решение примеров в 2 действия. |
| 155 | Порядок действий в примерах | Решение примеров в 2 действия. |
| 156 | Меры стоимости, длины, времени | Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. |
| 157 | Решение задач, требующих выполнения двух действий. | Решение примеров со скобками. |
| 158 | Решение задач, требующих выполнения двух действий. | Решение примеров со скобками. |
| 159 | Решение задач: деление на равные части и деление по содержанию. | Решение примеров со скобками. |
| 160 | Решение задач: деление на равные части и деление по содержанию. | Решение примеров со скобками. |
| 161 | Составление задач по данной краткой записи | Решение простых арифметических задач |
| 162 | Составление задач по данной краткой записи | Решение простых арифметических задач |
| 163 | Многоугольник. Вершины, углы, стороны. | Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. |
| 164 | Меры времени. Час, сутки, месяц, год. | Работа с моделью часов. |
| 165 | Решение задач, требующих выполнения двух действий. | Решение примеров и задач в пределах 100 |
| 166 | Решение задач: деление на равные части и деление по содержанию. | Решение простых арифметических задач |

| | | |
|-----|---|---|
| 167 | Решение задач: деление на равные части и деление по содержанию. | Решение простых арифметических задач |
| 168 | Составление задач по данной краткой записи | Решение примеров и задач в пределах 100 |
| 169 | Итоговая контрольная работа за год | Самостоятельное выполнение работы. |
| 170 | Анализ итоговой контрольной работы | Анализ допущенных ошибок. |