**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» –
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
/протокол №1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании методического
совета школы
/протокол №1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1- ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Логопедия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 4 класса (вариант 2)
(домашнее обучение)
Мироненко И. Ф.**

на 2020– 2021 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедии» является обязательным для реализации. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающимся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Цели:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Логопедии» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с умственной отсталостью.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов

предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Форма занятий – индивидуальная. Количество часов в неделю в 4 классе 1 час в неделю. Общее количество часов – 33 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные :

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

Предметные результаты:

- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;

- проявлять самостоятельность, инициативность;

- соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения;

- «видеть» свои недостатки и возможности их исправить.

Основное содержание курса

Обследование речи - 2 часа.

Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.

Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.

Обследование грамматического строя речи.

Обследование слоговой структуры слов. Обследование чтения и письма.

Формирование правильного звукопроизношения – 6 часов.

Определение речевых и неречевых звуков. Дифференциация.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря -6 часов.

Формирование и обогащение словаря.

Формирование лексико-грамматических средств языка - 6 часов.

Совершенствовать знания, умения и навыки в работе с лексическими средствами. Строить грамматически оформленные предложения.

Развитие навыков связной речи – 6 часов.

Обучение грамоте – 6 часов.

Учить составлять и выполнять графические диктанты, схемы предложений, мнемотаблицы

Фронтальное обследование – 1 час.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование речи	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
2.	Формирование правильного звукопроизношения	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
3.	Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
4.	Формирование лексико-грамматических средств языка	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
5.	Развитие навыков связной речи	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
6.	Обучение грамоте	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
7.	Фронтальное обследование	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 x 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- детские стулья (–6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для . Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,

«Путаница», «Нелепицы».

картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

пособия и материалы:

на развитие дыхания:

свистки

дудочки

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

на развитие мелкой моторики:

матрешки

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

по обучению грамоте:

настенная азбука

кассы букв и слогов

предметные картинки на каждую букву

трафарет

схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Технические средства:

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);

- учебные и развивающие диски.

- экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

- персональный компьютер, магнитофон.

Логопедический тренажер "Логомер"

Песочная терапия.

VII. Используемая литература

Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.

1. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
2. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
3. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
4. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

12. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
14. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
15. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
16. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения.- М. Эксмо, 2015.
17. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
18. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
1. Е.Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО «Аквариум – Принт», 2006. – 56 с.: ил.
2. Е.В. Мазанова. « Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.
3. И.Ю. Оглоблина. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Владос. – 2016.

Электронные издания

1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,
2. Упражнения-презентации
3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.
4. Компьютерные программы «Игры для Тигры»; «Учимся говорить правильно»;