

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей -предметников
/протокол № 1
от 27.08.2021 г.

Согласовано
на заседании методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
/приказом №185/1- ОД
от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 3 класса

Мысливцевой Елены Александровны

(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционных занятий».

Рабочая программа является коррекционно-направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями), недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же программа направлена на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития
2. «Развитие и совершенствование коммуникативных навыков» - становление умения владеть средствами общения; - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; - установление позитивных взаимоотношений с окружающими.
3. «Развитие речевой и мыслительной деятельности» - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; - формирование основ развернутой монологической речи, использование средств альтернативной коммуникации; - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.
4. «Развитие произвольности психической деятельности» - умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога; - произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях; - навыки осуществления контроля за своей деятельностью;
5. «Развитие пространственных представлений» - формирование умений различать геометрические формы; - усвоение учащимися понятия величины; - ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала; - овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении; - совершенствование координаций движений в пространстве; - развитие способности ребенка действовать в уме.
6. Обследование детей. Определение итогового уровня развития.

При планировании и проведении занятий с учащимися начального звена были учтены некоторые принципы организации коррекционно-развивающего процесса:

- Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до самостоятельных работ.
- Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.
- Введение системы поощрений является хорошим стимулом к выполнению работы.
- Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.
- Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1 этап. Вводный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие мышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, приветствия.

2 этап. Основной. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить упражнения, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (3 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

Личностные и предметные результаты освоения учебного коррекционного курса.

Освоение программы «Психокоррекционные занятия» для 3 класса, обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями четырех видов результатов: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

Личностные результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- Осознавать свои возможности;
- Понимать язык эмоций;
- Проявлять собственные чувства;
- Использовать речевые (жестовые) формы взаимодействия;

- Проявлять интерес к совместной деятельности;
- Сообщать о дискомфорте;
- Проявлять мотивацию в обучении;
- Принимать помощь.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

Предметные результаты

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- Различать основные цвета;
- Классифицировать геометрические фигуры;
- Составлять предмет из частей;
- Определять на ощупь величину предметов;
- Различать речевые и неречевые звуки;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- Конструировать предметы из геометрических фигур;
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Раздел 1. «Обследование детей. Определение первичного уровня развития».

Раздел 2. «Развитие и совершенствование коммуникативных навыков».

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 3. «Развитие речевой и мыслительной деятельности».

Чистоговорки. Заучивание стихов. Концентрация внимания. Упражнения на развитие зрительной памяти. Развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие устной речи. Упражнения на развитие логического мышления. Составление рассказа по серии картинок. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мышления. Упражнения на развитие логического мышления. Развитие внимания, памяти в процессе восприятия.

Раздел 4. «Развитие произвольности психической деятельности».

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнения на развитие объема внимания. Упражнения на развитие точности восприятия. Упражнения на развитие представлений о временах года. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие зрительного воображения. Упражнения на развитие вербального воображения. Произвольность поведения. Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план. Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчетов о ней. Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Раздел 5. «Развитие пространственных представлений».

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с, 1ч.45мин и т.д.). Времена года, их закономерная смена. Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений. Конструирование сложных форм предметов. Соотношение углов, расстояний, пропорций. Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек. Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов. Графический диктант. Пространственная ориентация.

Раздел 6. Обследование детей. Определение итогового уровня развития.

Тематическое планирование коррекционных курсов с определением видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе.

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. «Обследование детей. Определение первичного уровня развития».		
1	Обследование детей.	Выявление уровня психофизического развития.
2	Определение первичного уровня развития	Выявление уровня психофизического развития.
Раздел 2.«Развитие и совершенствование коммуникативных навыков».		
3	Общение в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
4	Барьеры общения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
5	Учимся слушать друг друга.	Слушание объяснений учителя.

		Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
6	Пойми меня.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
7	Критика.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
8	Комплименты или лесть.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
9	Вежливость.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
10	Зачем нужен этикет.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
11	Умение вести беседу.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
Раздел 3. «Развитие речевой и мыслительной деятельности».		
12	Чистоговорки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
13	Заучивание стихов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
14	Концентрация внимания.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
15	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.

		Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
16	Развитие зрительной памяти.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
17	Упражнения на развитие устной речи.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
18	Упражнения на развитие логического мышления.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
19	Составление рассказа по серии картинок.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
20	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
21	Упражнения на развитие слуховой памяти.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
22	Упражнения на развитие мышления.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
23	Упражнения на развитие логического мышления.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
24	Развитие внимания, памяти в процессе восприятия.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
Раздел 4. «Развитие произвольности психической деятельности».		
25	Упражнения на развитие концентрации внимания.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.

26	Упражнения на развитие произвольного внимания.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
27	Упражнения на развитие объема внимания.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
28	Упражнения на развитие точности восприятия.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
29	Упражнения на развитие представлений о временах года.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
30	Упражнения на развитие логического мышления.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
31	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
32	Упражнения на развитие слуховой памяти.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
33	Упражнения на развитие зрительного воображения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
34	Упражнения на развитие вербального воображения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
35	Произвольность поведения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
36	Игры на развитие внимания и саморегуляции.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.

		Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
37	Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
38	Самоконтроль по данному алгоритму действий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
39	Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
40	Упражнения в сличении результата и цели деятельности.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
Раздел 5. «Развитие пространственных представлений».		
41	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
42	Развитие пространственного праксиса.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
43	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
44	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
45	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
46	Пространственная ориентировка	Слушание объяснений учителя.

	на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
47	Определение времени по часам.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
48	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с, 1ч.45мин и т.д.).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
49	Времена года, их закономерная смена.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
50	Перемещение и трансформация зрительных образов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
51	Схематическое изображение пространственных отношений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
52	Конструирование сложных форм предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
53	Соотношение углов, расстояний, пропорций.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
54	Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
55	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
56	Выполнение заданий педагога,	Слушание объяснений учителя.

	связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
57	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
58	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
59	Составление простейших схем-планов комнаты.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
60	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
61	Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
62	Графический диктант.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
63	Графический диктант.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
64	Пространственная ориентация.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.

Раздел 6. Обследование детей. Определение итогового уровня развития.		
65	Обследование детей. Определение итогового уровня развития	Выявление уровня психофизического развития.
66	Обследование детей. Определение итогового уровня развития	Выявление уровня психофизического развития.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся, в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно – практическое оборудование

Набор психолога «Пертра».

Стол песком 1.

Су-джок 1.

Пуфик мягкий 2.

Бизиборд 2

Геоборд 1

Развивающие игры 5

Дарст 1

Шнуровка 5

Мозаики 3

Демонстрационные карточки:

-ягоды;

-фрукты;

-мебель;

-насекомые;

-овощи;

-транспорт;

-продукты питания

Технические средства обучения

1. Технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);

2. Музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),

3. Дидактические игры, наборы сюжетных картинок.