

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей -
предметников
/протокол № 1
от 27.08.2021 года.

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

для 6 класса

Сиюткиной Татьяны Геннадьевны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной

мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством,

черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». 7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой

различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 часов)

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к базисной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
 - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
 - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
 - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
 - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов отзагрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения вприроде; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение наглобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; <ul style="list-style-type: none"> • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями <p>(учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». |
|--|--|

	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентировать-ся по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов сопорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 	

Содержание учебного курса «География»

6 класс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки

физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

бкласс

№ п/п	Раздел/ тема	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение	
1	Что изучает география	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
3.	Явления природы	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения Экскурсия	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
	Ориентирование на местности.	
5.	Горизонт. Линия горизонта.	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
6.	Стороны горизонта	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
7	Компас и правила пользования им	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
8	Ориентирование по местным признакам природы Экскурсия	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
	Формы поверхности Земли.	
9.	Равнины, холмы	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
10	Овраги, их образование	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
11	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
	Вода на Земле.	
12	Вода в природе	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
13	Родник, его образование	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
14	Колодец, водопровод	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
15	Река, ее части. Горные и равнинные реки	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).

16	Использование рек	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
17	Озера. Водохранилища. Пруды	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
18	Болота, их осушение	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
19	Океаны и моря	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
20	Острова и полуострова	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
21	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
22	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле»	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
	План и карта	
23	Рисунок и план предмета	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
24	План и масштаб	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
25	План класса	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
26	План школьного участка	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
27	Условные знаки плана местности	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
28	План и географическая карта	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
29	Условные цвета физической карты	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
30	Условные знаки физической карты	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
	Земной шар.	
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
33	Планеты	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя

		Фронтальный опрос (устно).
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
35	Освоение космоса	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
36	Глобус - модель Земного шара.	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
37	Физическая карта полушарий.	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
38	Распределение воды и суши на Земле	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
40	Материки на глобусе и карте полушарий	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
41	Работа с контурной картой	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
42.	Первые кругосветные путешествия	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
46.	Природа тропического пояса	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
47.	Природа умеренных и полярных поясов	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
	Карта России.	
48	Географическое положение России на карте	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
49.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
50.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя

		Фронтальный опрос (устно).
52.	Острова и полуострова России	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
53.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
54.	Работа с контурными картами	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
55.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны,	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
57.	Работа с контурными картами	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
58.	Реки: Волга с Окой и Камой	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
61.	Реки Лена и Амур	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
62.	Озера России. Ладожское, Онежское, Байкал	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
63.	Крупные города России	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
64.	Работа с контурными картами	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
65.	Наш край на физической карте России	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).
66.	Повторение начального курса физической географии	Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

- Географический атлас «Мир и человек»: М.: Главное управление геодезии и картографии, 1989
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008 г.
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Методические пособия для учителя

- Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
 - География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
 - Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001
 - Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
- Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

