

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по домоводству
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
для 4а класса (домашнее обучение)**

**Мещанкиной Е.В.
(ФИО учителя)**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год
Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат

навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов в 4 классе:

0.5 часа в неделю – 33 учебных недели, 33 учебных занятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учащиеся должны знать:

состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;

правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
правила пользования утюгом, феном;

правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
правила сушки одежды и обуви;
правила гигиены при приготовлении пищи;
отделы магазина, места хранения продуктов;
правила пользования газовой плитой, холодильником;
ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;

Учащиеся должны уметь:

производить сухую и влажную уборку помещений;
убирать бытовой мусор, подметать территорию.
ухаживать за полом;

подбирать одежду и обувь по сезону;
соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
выбирать продукты для покупок;
пользоваться утюгом, феном;
убирать мусор на школьном участке;
пользоваться лопатой, веником;
соблюдать правила поведения в общественных местах.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание учебного предмета.

Обращение с кухонным инвентарем.

Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.

Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой.

Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

Викторина «Моя кухня»

Покупки.

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продовольственный магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок.

Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.

Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.

Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья.

Глажение кухонной салфетки.

Приготовление пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.

Обработка овощей. Резание овощей ножом.

Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.

Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.

Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.

Виды морсов. Способы приготовления морсов.

Правила хранения холодных напитков.

Уборка помещений и территории.

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов.
Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.
Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.
Подметание территории. Сгребание травы и листьев.
Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.
Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.
Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.
Уборка класса.

Тематическое планирование.

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть	
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	Слушают, отвечают на вопросы.
2	Моя квартира.	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.
3	Один дома. Правила безопасности.	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.
4	Расположение и назначение комнат.	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.
5	Кухня.	Пользоваться средствами для мытья кухни. Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.
6	Правила безопасности на кухне.	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.
7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.
	2 четверть	
8	Я иду в магазин.	Составление предложений на основе анализа.
9	Виды магазинов.	Составление рассказа по картинкам.
10	Продуктовый магазин. Р.К. Магазины «Пятерочка»	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
11	Отделы магазина.	Составление рассказа на основе анализа.
12	Выбор продуктов.	Составление рассказа по картинкам.
13	Взвешивание товаров.	Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.
14	Оплата покупки.	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.

15	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.
	3 четверть	
16	Уход за вещами.	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
17	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.
18	Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
19	Уборка помещения.	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.
20	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.
21	Вытирание поверхности мебели.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.
22	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря. Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.
23	Мытье зеркала. Практическая работа.	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья. Соблюдать ТБ при работе со стеклом.
24	Обработка овощей. Резание овощей ножом. Практическая работа.	Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.
25	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Сервировка стола. Практическая работа.	Наблюдая, отвечают на вопросы. Называть и различать предметы для сервировки стола.
26	Электробытовые приборы. Фен. Правила пользования феном. Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	Узнавание и различение прибора, название его назначения. Соблюдение последовательности действий при пользовании феном. Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.
27	Уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями.
28	Протирка пыли с цветов. Опрыскивание цветов. Практическая работа.	Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Выполнение заданий по инструкции учителя.
29	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
30	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.

31	Правила поведения в общественных местах.	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.
32	Правила поведения в школьной столовой.	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.
33	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах». Итоговое занятие.	Знать правила безопасности на летних каникулах.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- телевизор.
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, б
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.