

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей-начальных
классов
протокол № 1
от 27.08. 2021года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08. 2021года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 3 класса**

**Русаковой Натальи Павловны
(ФИО учителя)**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 5 час в неделю, что составляет 170 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2019г.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам,

постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2019г.

из расчета *5 час в неделю, 170 часа в год, 33 учебные недели*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В соответствии с требованиями АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты:

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Раздел «Здравствуй школа!»

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

Раздел «Осень наступила»

Минимальный уровень:

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

Достаточный уровень:

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Раздел «Учимся трудиться»

Минимальный уровень:

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

Раздел «Ребятам о зверятах»

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

Достаточный уровень:

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

Раздел «Чудесный мир сказок»

Минимальный уровень:

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Раздел «Зимушка-зима»

Минимальный уровень:

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

Раздел «Так нельзя, а так можно»

Минимальный уровень:

- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

Достаточный уровень:

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

Раздел «Весна в окно стучится»

Минимальный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

Достаточный уровень:

- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Раздел «Веселые истории»

Минимальный уровень:

- выразительно произносить чисто говорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

Достаточный уровень:

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

Раздел «Родина любимая»

Минимальный уровень:

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

Раздел «Здравствуй, лето!»

Минимальный уровень:

-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в микрогруппе, паре.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Критерий оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свой пример

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе

Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или, о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	«Здравствуй школа!»	10
2.	«Осень наступила»	15
3.	«Учимся трудиться»	18
4.	«Ребятам о зверятах»	21
5.	«Чудесный мир сказок»	13
6.	«Зимушка-зима»	25
7.	«Так нельзя, а так можно»	13
8.	«Весна в окно стучится»	23
9.	«Веселые истории»	9
10.	«Родина любимая»	11
11.	«Здравствуй, лето!»	12
Всего		170

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства обучения: Компьютер, ноутбук, мультимедиа – установка, экран, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет

ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока.

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Для обучающихся:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.

Для учителя:

1.Чтение: 3 класс: Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.

2.С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина. Методические рекомендации по чтению 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Москва «Просвещение» 2017(электронный вариант)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сентябрь. М.Садовский.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
3.	Первое сентября. В. Берестов.	Знать автора изученных произведений. Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	Знать автора изученных произведений. Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5.	Пятёрки. По Э. Шиму	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.
6.	Кто лучшим будет. В.Бирюков.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
7.	Обида. В.Хомченко.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.
8.	Наша учительница. А.Аксёнова.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.

9.	Обобщающий урок по теме "Здравствуй, школа!"	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.
10.	Внеклассное чтение «О друзьях товарищах» Урок-спектакль	Уметь самостоятельно работать с книгой.
11.	Осень. О.Высотская.	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.
12.	Последний лист. Ю.Коваль.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
13.	Осень. "Обсыпается наш бедный сад..." А. Толстой.	Правильное чтение текста.
14.	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
15.	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
16.	Воробей. В.Степанов.	Самостоятельно работать с учебником.
17.	Лето на верёвочке. По А.Баркову.	книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
18.	Улетают, улетели... Е.Благинина.	Читать выразительно.
19.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой.	Правильное, осознанное чтение.
20.	В октябре. Г. Ладонщиков	Читать выразительно.
21.	Страшный невидимка. Н.Сладков.	Самостоятельно работать с учебником. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
22.	Осень наступила... А.Плещеев.	Читать выразительно.
23.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	Правильное, осознанное чтение.
24.	Обобщающий урок по теме " Осень наступила..."	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.
25.	Внеклассное чтение	Уметь самостоятельно работать с книгой.
26.	Всё для всех. Ю. Тувим.	Читать выразительно. Правильное, осознанное чтение.
27.	Работа. По Д. Габе.	Читать выразительно. Правильное, осознанное чтение.
28.	Работа. По Д. Габе.	Читать выразительно. Правильное, осознанное чтение.
29.	Мои помощники. В.Орлов.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
30.	Бабушка и внучка. По А.Потаповой.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
31.	Бабушка и внучка. По А.Потаповой.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
32.	Повара. Б.Заходер.	Правильное чтение текста.
33.	Сюрприз. М.Дружинина.	Самостоятельно работать с учебником.
34.	Маргаритка. О.Высотская.	Читать выразительно. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
35.	Пуговица. В.Хомченко.	Читать выразительно. Тренировка правильного

		чтения, учить работать с текстом.
36.	Портниха. Г.Ладонщиков.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
37.	Пуговица. В.Осеева.	Читать выразительно. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
38.	Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину.	Самостоятельно работать с учебником. Правильное, осознанное чтение.
39.	Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину.	Самостоятельно работать с учебником. Правильное, осознанное чтение.
40.	Как Алёшке учиться надоело. По С.Баруздину.	Правильное чтение текста.
41.	Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари.	Читать выразительно. Правильное, осознанное чтение.
42.	Обобщающий урок по теме "Учимся трудиться".	Правильное чтение текста
43.	Внеклассное чтение « О доброте и добрых поступках» . Урок-конференция	Уметь самостоятельно работать с книгой.
44.	Лисята. По Е.Чарушину.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
45.	Лисята. По Е.Чарушину.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
46.	Заяц. Е.Тараховская.	Знать правила поведения на уроке.
47.	Ёж. По М.Пришвину.	Выразительное чтение. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
48.	Ёж. По М.Пришвину.	Выразительное чтение. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
49.	Материнская забота. По А.Баркову.	Уметь работать с книгой. Работа с текстом.
50.	Белёк. По Г.Снегирёву.	Уметь пересказывать рассказ по вопросам
51.	Пин и Гвин. В.Приходько.	Читать выразительно.
52.	Галка. По Б.Житкову.	Правильное чтение текста
53.	Галка. По Б.Житкову.	Правильное чтение текста
54.	Куриный воспитанник. По В.Гаранжину.	Уметь отвечать на вопросы.
55.	Добрый волк. По М.Гарловскому.	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.
56.	Добрый волк. По М.Гарловскому.	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.
57.	Живая шляпа. По Н.Носову.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
58.	Живая шляпа. По Н.Носову.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
59.	Котята. По Н.Павловой.	Работа с текстом и вопросами
60.	Котята. По Н.Павловой.	Работа с текстом и вопросами
61.	Кошкин щенок. В.Берестов.	Читать выразительно.
62.	Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.

63.	Обобщающий урок по теме "Ребятам о зверятах"	Уметь работать с книгой.
64.	Внеклассное чтение «Про животных, любовь к животным»	Уметь работать с книгой.
65.	Лиса и журавль (русская народная сказка)	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
66.	Лиса и журавль (русская народная сказка)	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
67.	Храбрый баран (русская народная сказка)	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.
68.	Лиса и тетерев (русская народная сказка)	Уметь давать характеристику сказочным героям.
69.	Лиса и тетерев (русская народная сказка)	Уметь давать характеристику сказочным героям.
70.	Овечка и волк (украинская народная сказка)	Уметь отвечать на вопросы.
71.	Медведь и пчёлы (башкирская сказка)	Знать правила поведения на уроке. Чтение по ролям
72.	Тигр и лиса (таджикская сказка)	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
73.	Лиса и куропатка (французская сказка)	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
74.	Куцый хвост (абхазская сказка)	Пересказ сказки
75.	Глупый утёнок (удмуртская сказка)	Правильное чтение текста
76.	Обобщающий урок по теме "Чудесный мир сказок".	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.
77.	Внеклассное чтение «В мире сказок» Урок-путешествие	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.
78.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	Читать выразительно.
79.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В.Бианки.	Уметь работать с содержанием текста.
80.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В.Бианки.	Уметь работать с содержанием текста.
81.	Декабрь. М.Садовский.	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.
82.	Как ёлку наряжали. Л.Воронкова.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
83.	В новогоднюю ночь. С.Попов.	Знать правила поведения на уроке. Выразительно читать, отвечать на вопросы.
84.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
85.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
86.	Такой вот герой. А.Потапова.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.

87.	Зима. С.Есенин.	Уметь отвечать на вопросы.
88.	Подарок. С.Суворова.	Уметь ориентироваться в тексте.
89.	У Ники новые лыжи. По В.Голявкину.	Осознанное чтение. Выборочное чтение.
90.	У Ники новые лыжи. По В.Голявкину.	Осознанное чтение. Выборочное чтение.
91.	С прогулки. И.Шевчук.	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы.
92.	Неудачная находка. По М.Быковой.	Правильное чтение текста
93.	Детство. И.Суриков.	Читать выразительно.
94.	Что за зверь?. По Е.Чпрушину.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
95.	Не стучать - все спят! По Э.Шиму.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
96.	Зайка. В.Степанов	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
97.	Зайка. В.Степанов	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
98.	Еловая каша. По Н. Сладкову.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
99.	Снежок. З.Александрова.	Правильное чтение текста
100.	Коллективная печка. По С.Баруздину.	Уметь отвечать на вопросы. Выборочное чтение.
101.	Обобщающий урок по теме "Зимушка - зима".	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
102.	Внеклассное чтение	Уметь работать с книгой.
103.	Снегирь и Синичка. По А.Ягафаровой.	Знать правила поведения на уроке.
104.	Птица - синица. По В. Хомченко.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
105.	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	Работать самостоятельно с книгой. Выборочное чтение.
106.	Косточка. По Л. Толстому.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
107.	Праздничный стол. По С.Георгиеву	Правильное чтение текста
108.	За игрой. В. Берестов	Читать выразительно.
109.	Бревно. С. Баруздин	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
110.	Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин	Выборочное чтение.
111.	Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин	Выборочное чтение.
112.	Подвиг. По В. Осеевой	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
113.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	Выборочное чтение.
114.	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	Знать изученные произведения и их авторов Работа с вопросами по разделу
115.	Внеклассное чтение	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции
116.	Зима недаром злится... Ф.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.

	Тютчев	
117.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
118.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
119.	Веснянка. (украинская песенка)	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
120.	Сосулька. По Э. Шиму	Читать выразительно
121.	Сосулька. По Э. Шиму	Читать выразительно
122.	Выгляни, Солнышко...(русская песня).	Читать выразительно.
123.	Мамин портрет. С.Вербова	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
124.	Разноцветный подарок. П.Синявский	Читать выразительно.
125.	А.Седугин. Тихо-тихо	Выборочное чтение.
126.	Лицом к весне. Р.Сеф	Читать выразительно.
127.	Ледоход. С.Вербова	Правильное чтение текста
128.	Сон медвежонка. По Р.Фархади	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
129.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
130.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
131.	Заяц на дереве. По В. Бианки	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
132.	Наши гости. С.Погореловский	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
133.	Скворушка. По Г. Скребицкому	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
134.	Весенняя гостя. И. Белоусов	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
135.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
136.	Тюльпаны. По А. Баокову	Читать выразительно.
137.	Обобщающий урок по теме "Весна в окно стучится"	Уметь работать с книгой.
138.	Внеклассное чтение «Спешите делать добро»	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции
139.	Перепутаница. Р.Фархади	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
140.	Эхо. По Г. Остеру	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
141.	Кто кем становится. А.Шибяев	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.
142.	Волшебный барабан. А.Усачёв	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
143.	Шишки. М. Пляцковский	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
144.	Шишки. М. Пляцковский	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
145.	Портрет. По Ю. Степанову	Правильное чтение текста

146.	Булочная песенка. М.Бородицкая	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции
147.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории».	Уметь работать с книгой.
148.	Скворец на чужбине. Г.Лодонщиков	Читать выразительно.
149.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
150.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
151.	Главный город страны. М. Ильин	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
152.	Песня. В. Степанов	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
153.	День Победы. А. Усачёв	Уметь отвечать на вопросы. Выборочное чтение.
154.	Страшный клад. По С. Баруздину	Правильное чтение текста
155.	Страшный клад. По С. Баруздину	Правильное чтение текста
156.	Тулские пряники. По С. Алексееву.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.
157.	Обобщающий урок по теме "Родина любимая".	Уметь работать с книгой.
158.	Внеклассное чтение «Идет война народная». Урок – экскурсия в библиотеку	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции
159.	Что такое лето? А. Усачёв	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,
160.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
161.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
162.	Земляника. М. Дружинина	Читать выразительно.
163.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	Осознанно читать и отвечать на вопросы.
164.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	Уметь отвечать на вопросы.
165.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	Уметь отвечать на вопросы.
166.	Жарко. Р. Фархади	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
167.	Верное время. По Э. Шиму	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя
168.	Верное время. По Э. Шиму	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя
169.	Доскажи словечко (Летние загадки).	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции
170.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!».	Уметь работать с книгой.
	Всего	170

