

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант)
Для 4а класса
(домашнее обучение)**

**Мещанкиной Е.В.
(ФИО учителя)**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Человек» предусматривает обучение школьников с 1 по 8 класс.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по

формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает 33 занятия (по 0.5. часа 33 уч. недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Представления о себе. Правила здорового образа жизни.	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно- ролевая игра « Покорми куклу»
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности и действий при мытье и вытирании тела.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра « Искушаем куклу Машу»»
Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Семейный праздник»
Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. Сервировка стола.
Представление о себе	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на

	опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.	учащихся: индивидуальные.	вопросы учителя. Практическая работа « Я набираю 01;03»
--	--	------------------------------	--

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть	
	Правила здорового образа жизни.	
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2	Режим дня. Аппликация.	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать учебные принадлежности
3	Режим дня. Полезные привычки.	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя.
4	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
5	Правила здорового образа жизни. Творог.	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого
6	Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу».	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого
7	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты . Прогулка.	Слушают объяснений учителя, действуют по подражанию.
	2 четверть	
1	Профилактика болезней. Советы доктора Айболита.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
	Гигиена тела.	
2	Ежедневные гигиенические процедуры.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
3	Средства личной гигиены. Выбор мыла для гигиенических процедур.	Выполнять простые приемы правил личной гигиены
4	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу».	Пользоваться предметами личной гигиены.
5	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой.	Правила ухода за личными вещами. Работа с иллюстрациями
6	Виды полотенец. Аппликация «Разноцветные	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные

	полотенца»	способы общения.
7	Как беречь зубы. Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого
	Семья.	
8	Моя семья. Мама, папа. Моя семья- бабушка, дедушка.	Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка).
	3 четверть	
1	Моя семья. Обязанности в семье.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
2	Моя семья. Семейный отдых.	Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
3	Практическая работа «Семейный праздник».	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ
	Прием пищи.	
4	Столовые приборы. Нож.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.
5	Навык пользования столовыми приборами .	Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
6	Лепка. Столовые приборы.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
7	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
8	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей» .	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
9	Лото «Столовые приборы».	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу
10	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.
	4 четверть	
	Представления о себе.	
1	Я и мои одноклассники.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
2	Я и мои друзья.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
3	Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья».	Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют

		движения за педагогом.
4	Рисование «Опасности в быту»	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
5	Правила обращения за помощью «Один дома».	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу
6	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком».	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
7	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу.
8	Итоговое занятие.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
3. Учебники

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru./](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;