

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей –
предметников
протокол № 1
от 27.08. 2021года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08. 2021года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 6 класса**

**Сиюткиной Татьяны Геннадьевны
(ФИО учителя)**

на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Представления о себе» (12 ч.)

«Я – человек».

«Моё имя» «Кто я?»

«Я- мальчик»

«Я- девочка» «Все люди разные»

«Светлые и темные» «Нужды человека»

«Я хочу есть, пить»

«Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё»

«Мои не мои» «Голова»

«Туловище» «Мои руки»..

«Уход за руками» «Мои ноги»

«Уход за ногами» «Мой рот и язык»

«Уход за полостью рта» «Мои глаза»

«Уход за глазами» « Мои уши»

«Уход за ушами» «Мой нос»

«Уход за носом» «Возрастные изменения»

«Я малыш»

«Я подросток» «Мои данные»

«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»

Раздел 2. «Семья» (8 ч.)

«Моя семья»

«Мама, папа»

«Братья, сестры». «Наши праздники»

«Мой дом»

«Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?»

«Мои любимые игры, увлечения»

Раздел 3. «Гигиена тела и здоровье» (15 ч.)

«Нужды человека»

«Я хочу есть, пить»

«Ванная комната»

«Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня»

«Утро»

«День». «Вечер» «Моё самочувствие»

«У меня болит голова»

«Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.

Раздел 4. «Обращение с одеждой и обувью» (11 ч.)

«Виды одежды»

(верхняя и нижняя одежда)

«Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви»

«Виды застежек»

Раздел 5. «Туалет» (11 ч.)

«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива»

«Смывание унитаза» «Туалетная бумага»

«Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья»

«Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»

Раздел 6. «Прием пищи» (10 ч.)

«Правильное питание»

«Овощи и фрукты в жизни человека» «Культура поведения в столовой»

«Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда»

«Сервировка стола»

К нам пришли гости, накроем на стол. Овощи и фрукты в жизни человека. Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений

Повторение пройденного материала (1 ч.)

Тематическое планирование по предмету

«Человек»

№ п/п	Раздел, тема урока	
	Раздел 1. Представления о себе	
1.	Я – человек. Мои данные	Знать данные о себе
2.	Все люди разные. Большой, маленький человек	Уметь определять человека по росту.
3.	Нужды человека	Устный опрос
4	Представление о строении человека. Части тела человека. Основные части тела. Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Устный опрос
5	Представление о лице человека	Устный опрос
6	Представление о состоянии своего здоровья. Внешний облик человека	Устный опрос. Определять по внешним признакам о состоянии человека.
	Раздел 2. Семья	

7.	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры	Устный опрос
8.	Мой дом. Мои родственники, друзья	Устный опрос.
9.	Как проводить свободное время	Устный опрос
10.	Мои любимые игры, увлечения	Устный опрос
	Раздел 3. Гигиена тела и здоровье	
11.	Для чего мы ухаживаем за телом	Устный опрос
12.	Мои руки. Уход за руками	Устный опрос
13.	Мои ноги. Уход за ногами»	Устный опрос
14.	Мой рот и язык, мои зубы. Уход за полостью рта	Устный опрос
15.	Мои глаза . Уход за глазами	Устный опрос
16.	Мои уши. Уход за ушами	Устный опрос
17.	Мой нос. Уход за носом	Устный опрос
18.	Практическое занятие «Я мою сам»	Устный опрос
	Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью	
19.	Виды одежды» (нижняя одежда)	Устный опрос
20.	Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды	Устный опрос
21.	Виды одежды (верхняя одежда)	Устный опрос
22.	Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды	Устный опрос
23.	Виды обуви. Виды застежек	Устный опрос
24.	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	Учиться застёгивать пуговицы на одежде, двигать бегунок на обуви.
	Раздел 5. Туалет	
25.	Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.	Устный опрос Знать средства гигиены.
26.	Алгоритм пользования туалетом.	Устный опрос
27.	Унитаз. Части унитаза Кнопка слива. Смывание унитаза	Устный опрос
28.	Туалетная бумага. Виды бумаги. Правила пользования	Устный опрос
29.	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	Устный опрос
30.	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	Устный опрос
	Раздел 6. «Прием пищи»	
31.	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека»	Устный опрос
32.	Культура поведения в столовой. Добрые слова	Устный опрос.
33.	Повторение пройденного материала	

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.