

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей - предметников
/ протокол №1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического совета
/протокол №1
от 30.08.2021 г.**

**Утверждено
приказом
№ 185/1- ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 6 класса (вариант 2)**

Мироненко И. Ф.

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2020 год**

Пояснительная записка

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
 - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
 - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
 - формирование фонематических процессов;
 - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
 - работа над предложением, текстом - обогащение и активизация словарного запаса.
- Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Место коррекционного курса в учебном плане

Основной формой логопедических занятий являются индивидуальные и групповые занятия. На занятия отводится, как правило, 40 минут.

Занятия в 6 классе проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов – 66 часов.

Личностные, предметные результаты.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
ценностно-смысловые установки на занятии.

Предметные:

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
-система основополагающих элементов научного знания.

Основное содержание учебного курса

Звуковая сторона речи

-развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
-постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры;
- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);
-развитие фонематических процессов;
-понятия «звук» и «буква». Алфавит;
-звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных;

Лексика- грамматическая сторона речи.

-название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- сравнение предметов, их классификация;
- слова, обозначающие действие предметов;
-практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
-обогащение словаря (согласно развитию детей);
-употребление в речи простых предлогов;
-простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;

-составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Диагностика
2	Обследование импрессивной речи.	Диагностика
3	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.	Диагностика
4	Обследование связной речи.	Диагностика
5	Обследование словарного запаса.	Диагностика
6	Обследование слоговой структуры слов.	Диагностика
7	Обследование произносительной стороны речи.	Диагностика
8	Обследование чтения.	Диагностика
9	Обследование письма.	Диагностика
10	Последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова.	Слушание учителя Работа с карточками
11	Последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова.	Работа с карточками
12	Выделение гласных звуков I ряда из слогов и слов	Работа с карточками
13	Выделение гласных звуков I ряда из слогов и слов	Работа с карточками
14	Гласные II ряда.	Работа с карточками
15	Гласные II ряда.	Работа с карточками
16	Выделение гласных II ряда из слов.	Слушание учителя Работа с карточками
17	Выделение гласных II ряда из слов.	Слушание учителя Работа с карточками
18	Слова с гласными Е	Слушание учителя Работа с карточками
19	Слова с гласными Е	Слушание учителя Работа с карточками
20	Слова с гласными Е	Слушание учителя Работа с карточками
21	Слова с гласными Е	Слушание учителя Работа с карточками
22	Слова с гласными Ю	Слушание учителя Работа с карточками
23	Слова с гласными Ю	Слушание учителя Работа с карточками
24	Слова с гласными Я	Слушание учителя Работа с карточками

25	Слова с гласными Я	Слушание учителя Работа с карточками
26	Деление слов на слоги	Слушание учителя Работа с карточками
27	Деление слов на слоги .	Слушание учителя Работа с карточками
28	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков.	Слушание учителя Работа с карточками
29	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков.	Слушание учителя Работа с карточками
30	Закрепление понятия «слог».	Слушание учителя Работа с карточками
31	Закрепление понятия «слог».	Слушание учителя Работа с карточками
32	Подбор слов на заданный слог в определенной позиции.	Слушание учителя Работа с карточками
33	Подбор слов на заданный слог в определенной позиции.	Слушание учителя Работа с карточками
34	Составление слов из первых слогов слов-названий картинок	Слушание учителя Работа с карточками
35	Составление слов из первых слогов слов-названий картинок	Слушание учителя Работа с карточками
36	Повторение заданного слова по слогам, определение количества слогов.	Слушание учителя Работа с карточками
37	Повторение заданного слова по слогам, определение количества слогов.	Слушание учителя Работа с карточками
38	Различение букв и звуков и	Слушание учителя Работа с карточками
39	Различение букв и звуков и	Слушание учителя Работа с карточками
40	Работа с буквами разрезной азбуки.	Слушание учителя Работа с карточками
41	Работа с буквами разрезной азбуки.	Слушание учителя Работа с карточками
42	Слог как часть слова.	Слушание учителя Работа с карточками
43	Слог как часть слова.	Слушание учителя Работа с карточками
44	Перенос части слова на письме (с помощью учителя).	Слушание учителя Работа с карточками
45	Перенос части слова на письме (с помощью учителя).	Слушание учителя Работа с карточками
46	Перенос части слова на письме (с помощью	Слушание учителя

	учителя).	Работа с карточками
47	Слова, обозначающие предмет.	Слушание учителя Работа с карточками
48	Слова, обозначающие предмет.	Слушание учителя Работа с карточками
49	Предметы одушевленные и неодушевленные	Слушание учителя Работа с карточками
50	Предметы одушевленные и неодушевленные	Слушание учителя Работа с карточками
51	Единственное и множественное число существительных.	Слушание учителя Работа с карточками
52	Единственное и множественное число существительных.	Слушание учителя Работа с карточками
53	Занимательная логопедия	Слушание учителя Работа с карточками
54	Составление предложений на заданную тему	Слушание учителя Работа с карточками
55	Составление предложений на заданную тему	Слушание учителя Работа с карточками
56	Составление предложений на заданную тему	Слушание учителя Работа с карточками
57	Умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»	Слушание учителя Работа с карточками
58	Умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»	Слушание учителя Работа с карточками
59	Умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»	Слушание учителя Работа с карточками
60	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса	Слушание учителя Работа с карточками
61	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса	Слушание учителя Работа с карточками
62	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса	Слушание учителя Работа с карточками
63	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	Слушание учителя Работа с карточками
64	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	Слушание учителя Работа с карточками
65	Написание зрительных и слуховых диктантов	Слушание учителя Работа с карточками
66	Обследование	Диагностика

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 х 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для . Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;
набор картинок «Четвертый лишний»;
набор карточек на обобщающие темы;
наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,
«Путаница», «Нелепицы».

картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;
пальчиковые игры;
дыхательные упражнения и игры;
наборы предметных картинок по лексическим темам;
загадки, чистоговорки, скороговорки;
упражнения на релаксации
пособия и материалы:

на развитие дыхания:

свистки
дудочки
воздушные шары
вертушки
мыльные пузыри.

на развитие мелкой моторики:

матрешки
шнуровки
пирамидки
пазлы
трафареты

по обучению грамоте:

настенная азбука
кассы букв и слогов
предметные картинки на каждую букву
трафарет

схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Технические средства:

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);
- учебные и развивающие диски.
- персональный компьютер.

Логопедический тренажер "Логомер"

Песочная терапия.

Используемая литература

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф. Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения.- М. Эксмо, 2015.
18. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Литература для обучающихся

1. Е.Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО « Аквариум – Принт », 2006. – 56 с.: ил.
2. Е.В. Мазанова. « Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.
3. И.Ю. Оглоблина. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Владос. – 2016.

Электронные издания

1. Специализированные компьютерные программы: “Логомер”,
2. Упражнения-презентации

3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

4. Компьютерные программы «Игры для Тигры»; «Учимся говорить правильно»;