

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей -  
предметников  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№ 185/1 -ОД  
от 31.08.2021 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир истории»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для 6 класса**

**Леоновой Ирины Васильевны  
(ФИО учителя)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Викулово  
2021 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизованного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития.
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»**

Программа «Мир истории» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности.

Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город, село), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным, источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Программа состоит из разделов:

1. Введение. Представление о себе и окружающем мире
2. Представление о времени в истории
3. Начальные представления об истории
4. История Древнего мира

5.История вещей и дел человека

6.История человеческого общества

При изучении разделов у учащихся формируются представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

В коррекционной педагогике особо выделяются *принципы научности и объективности*, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению *в понятиях*. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать её из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура* и др.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир истории» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предмет изучается в 6 классе (один год).

Количество часов в неделю в 6 классе – 2 часа, общее количество часов – 66 ч.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### ***Личностные результаты***

**К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»**

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение. Представление о себе и окружающем мире
2. Представление о времени в истории
3. Начальные представления об истории
4. История Древнего мира
5. История вещей и дел человека
6. История человеческого общества
- 7.

#### **Раздел 1. Представления о себе и окружающем мире.**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

## **Раздел II. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

## **Раздел III. Начальные представления об истории**

История — наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

## **Раздел IV. История Древнего мира**

Время появления человека праходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые ообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел V. История вещей и дел человека.**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, исполняемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

### **Раздел VI. История человеческого общества.**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религий. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повороте и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебники: Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение

Методические и учебные пособия: Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008 гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М. Просвещение, 2008 г. – 528 с

Дидактический материал: Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003 г. История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – СПб: Альфа, 1993 г. – 432 с. Дидактические игры: Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ

Электронные пособия: Современный учительский портал. <http://easyen.ru/> 2. Копилка уроков. <http://kopilkaurokov.ru/> 3. Открытый класс. <http://www.openclass.ru/> 4. Сайт презентаций. <http://www.myshared.ru/> 5. Учительский портал. <http://www.uportal.ru>

### **Технические средства обучения**

1. Телевизор;
2. Компьютер.
3. Принтер

## Тематическое планирование

№п/п	Раздел/ тема	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>I четверть</b>	
I	<i>Представления о себе и окружающем мире</i>	
1	Введение. Почему надо изучать историю	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформление рабочей тетради;</li> <li>-ознакомление с кабинетом истории, зонами в кабинете и их назначением;</li> <li>-слушание рассказа учителя;</li> <li>-участие в беседе;</li> <li>-ответы на вопросы учителя для чего изучают историю.</li> <li>-Знакомство с учебником.</li> </ul>
2	История имени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о происхождении своего имени;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-просмотр презентации;</li> </ul>
3	Отчество и фамилия человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о происхождении фамилии, отчества человека;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-просмотр презентации;</li> </ul>
4	Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя по теме урока;</li> <li>-участие в беседе по теме урока;</li> <li>-практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок о семье,</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках</li> <li>- написание короткого рассказа «Моя семья»</li> <li>- рисование на тему: «Моя семья».</li> </ul>
5	Биография	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о биографии человека;</li> <li>-участие в беседе по теме урока;</li> <li>-практическое задание: правильно называть и записывать свою дату рождения</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- практическое задание: составление биографии</li> </ul>
6	Поколения людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о родословной семьи;</li> </ul>

		участие в беседе: соотнесение числового ряда с возрастом человека, объяснение значения слов: предки, потомки, родственники; -рассказ о родственниках своей семьи; -ответы на вопросы учителя; -практическое задание: составление родословного дерева семьи (рисунок); - написание короткого рассказа «Мой любимый человек».
7	Повторение по разделу «Представления о себе и окружающем мире»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; - Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».
8	О доме	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -практическое задание: составление рассказа «Мой дом» - рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».
9	Русская изба	-слушание рассказа учителя об особенностях русской избы; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов;
10	Названия городов и улиц	-слушание рассказа учителя о появлении названий городов и улиц; -участие в беседе об адресе проживания учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением села); -практическое задание: составление рассказа «Я знаю своё село» - рисование на тему: «Моя улица».
11	Истоки	-слушание рассказа учителя о малой и большой Родине; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; - практическое задание: составление рассказа о родном крае, описание его природы.
12	Наша Родина – Россия	слушание рассказа учителя о государстве, его столице, знаках, символах;
13	Как устроено государство	-участие в беседе о том кто управляет государством, основном законе
14	Герб, флаг, гимн России	государства, республиках в составе Российской Федерации;
15	Москва – столица России	-выполнение записей в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическое задание: работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты)</li> <li>- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам</li> <li>- практическое задание: прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире.</li> </ul>
16	Контрольная работа «Наша Родина - Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение контрольной работы с целью выяснить знания основного фактического материала</li> <li>- Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия».</li> </ul>
	<b>II четверть</b>	
III	<i>Представления о времени в истории</i>	
17	Что такое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени;</li> <li>-участие в беседе о понятиях сегодня, завтра, вчера</li> <li>-выполнение записей в тетради(запись словарных слов в словарь терминов);</li> <li>- практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, изображение схем сменяемости времен года.</li> </ul>
18	История календаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь) ;</li> <li>-участие в беседе;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>- практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о временах года, составление календаря на неделю, месяц,</li> <li>- написание рассказа «Мое любимое время года»,</li> <li>- рисование на тему: «Мое любимое время года».</li> </ul>
19	Русский земледельческий календарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о русском земледельческом календаре;</li> <li>-участие в беседе чем отличается земледельческий календарь от календаря истории;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>- практическое задание: работа с русским земледельческим календарем;</li> </ul>
20	Счет лет в истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о времени в истории, части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие;</li> <li>-участие в беседе время историческое, время в арабских и римских цифрах; ;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>- практическое задание: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени»</li> </ul>

21	Практическая работа «Счет лет в истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя;</li> <li>-участие в беседе;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>- анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы;</li> <li>-практическое задание: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени»</li> </ul>
22	Историческое время. Счет времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя «Представление времени в истории»;</li> <li>-участие в беседе по словарным словам, иллюстрации, исторической карте.</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>-практическое задание: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени»</li> </ul>
23	Повторительно-обобщающий по теме «Представления о времени в истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение контрольной работы с целью выяснить знания основного фактического материала</li> </ul> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».</p>
IV	<i>Начальные представления об истории</i>	
24	Что такое история	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя об истории как науке;</li> <li>-участие в беседе понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>- умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста</li> <li>- практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю».</li> </ul>
25	Какие науки помогают истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.);</li> <li>-участие в беседе понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>- умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста</li> <li>- практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории»</li> </ul>
26	Как работают археологи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о археологах и их работе;</li> <li>-участие в беседе с иллюстрациями (работа археологов).</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>- умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста</li> </ul>

27	Исторические памятники	- слушание рассказа учителя о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.);; -участие в беседе по иллюстрациям. -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, видеофрагментов; -практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники».
28	Вещественные и невещественные памятники	
29	Историческая карта	-слушание рассказа учителя о исторической карте; -участие в беседе как отличать географическую карту от исторической карты. -ответы на вопросы учителя; - умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста - практическое задание: перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической.
30	Контрольная работа по теме «Начальные представления об истории как науке»	-выполнение контрольной работы с целью выяснить знания основного фактического материала Практическая работа: выполнить задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке».
31	Повторительно-обобщающий по теме «Начальные представления об истории как науке»	-участие в беседе по основным понятиям изучаемого раздела; классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической; называть основные правила работы с исторической картой. -ответы на вопросы учителя; - умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.
<b>III четверть</b>		
V	<i>История Древнего мира</i>	
32	Земля и космос	-слушание рассказа учителя о происхождении Земли; -участие в беседе о происхождении Земли ; -ответы на вопросы учителя называть отличия Земли от других планет - умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста - практическое задание: работать со словарными словами, иллюстрацией
33	От кого произошел человек	-слушание рассказа учителя о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей; -участие в беседе от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди; -ответы на вопросы учителя -практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составить рассказ «Древние люди», записать ответы на вопросы.

34	Человек умелый	-слушание рассказа учителя о человеке умелом; -участие в беседе; - просмотр презентации, видеофрагментов; - умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста - практическое задание: работать со словарными словами, иллюстрацией
35	Следующие поколения людей каменного века	-слушание рассказа учителя о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствовании занятий; -участие в беседе умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл; - просмотр презентации, видеофрагментов; - практическое задание: работать со словарными словами, иллюстрацией
36	Наступление ледников	-слушание рассказа учителя о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников; -участие в беседе смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. - просмотр презентации, видеофрагментов; - практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.
37	Как жили древние охотники	-слушание рассказа учителя о жизни древних охотников, кочевников и собирателей ;
38	Как жили древние кочевники и собиратели	-участие в беседе умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл; - просмотр презентации, видеофрагментов; - практическое задание: Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Работать в парах, дополнять ответы одноклассников.
39	Новые занятия людей	- слушание рассказа учителя о о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. -участие в беседе Коллективы древних людей: семья, община, род, племя; - просмотр презентации, видеофрагментов; -практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
40	Повторительно-обобщающий по теме «История Древнего мира»	-участие в беседе по основным понятиям изучаемого раздела; -ответы на вопросы учителя; - умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. - выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира».
VI	<i>История вещей. Занятия человека на Земле</i>	

41	Огонь в жизни древнего человека	<p>-слушание рассказа учителя о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня;</p> <p>-участие в беседе, доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период ;</p> <p>-ответы на вопросы учителя</p> <p>- практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.</p>
42	Огонь, глина, гончар	<p>-слушание рассказа учителя о работе гончара;</p> <p>-участие в беседе;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>- практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени».</p>
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	<p>-слушание рассказа учителя о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных;</p> <p>-участие в беседе об использовании огня в производстве: изготовлении посуды, орудий труда, выплавке металлов, приготовлении пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени».</p>
44	Вода, ее значение в жизни человека	<p>-слушание рассказа учителя о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей;</p> <p>-участие в беседе Рыболовство. Передвижение человека по воде;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>- практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени».</p>
45	Вода и земледелие	<p>-слушание рассказа учителя о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения</p> <p>-участие в беседе Роль поливного земледелия, в истории человечества;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>- практическое задание: составлять полные ответы на вопросы с помощью текста</p>
46	Вода как источник энергии	<p>-слушание рассказа учителя о воде как источнике энергии, использование человеком воды</p>

		<p>для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция, использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>- практическое задание: составлять полные ответы на вопросы с помощью текста</li> </ul>
47	Какие дома строили древние люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о видах домов древних людей, история появления первых жилищ: пещеры, шалаш, земляные укрытия.</li> <li>-участие в беседе Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища.</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>- практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья.</li> </ul>
48	Контрольная работа по теме «Занятия человека на Земле»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение контрольной работы с целью выяснить знания основного фактического материала</li> </ul> <p>Практическая работа:выполнить задания по теме «Занятия человека на Земле».</p>
49	Повторительно-обобщающий по теме «Занятия человека на Земле»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе по основным понятиям изучаемого раздела;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>- умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</li> <li>- выполнить задания на стр. 166 по теме «Занятия человека на Земле».</li> </ul>
<b>IV четверть</b>		
50	Как появилась мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.</li> <li>-участие в беседе Профессии людей, связанные с изготовлением мебели;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>- практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.</li> </ul>
51	Как появились каша и хлеб	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о питании как главном условии жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание, появление каши и хлебопечения;</li> <li>-участие в беседе, умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси.</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>- практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе.</li> </ul>

52	История об обыкновенной картошке	<p>-слушание рассказа учителя о об истории появления картофеля в России;</p> <p>-участие в беседе, умение рассказывать о царе, при котором впервые был завезен картофель в Россию.</p> <p>-ответы на вопросы учителя</p> <p>-практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	<p>-слушание рассказа учителя о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>-участие в беседе Профессии людей, связанные с изготовлением посуды; умение называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды.</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>- практическое задание написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото».</p>
54	История появления одежды	<p>-слушание рассказа учителя о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на</p>
55	Одежда и положение человека в обществе	<p>положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды;</p> <p>-участие в беседе учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
56	Как люди украшали себя	<p>-слушание рассказа учителя о средствах украшений древних людей, изготовление одежды как искусство, изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов, образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Изменение в одежде и обуви в разные времена у разных народов.</p> <p>-участие в беседе Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви; умение называть средства украшения древних людей.</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-практическое задание:выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твое</p>

		го края», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
57	История вещей.	-выполнение контрольной работы с целью выяснить знания основного фактического материала выполнить задания на стр.166 по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».
VII	<i>Человек и общество</i>	
58	О далеких предках – славянах и родовом строе	-слушание рассказа учителя о жизни древних славян; -участие в беседе учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, видеофрагментов; -практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение.
59	Как люди понимали мир природы в древности	-слушание рассказа учителя о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках; -участие в беседе -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, видеофрагментов; - практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.
60	Современные религии, как они появились	-слушание рассказа учителя о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества; -участие в беседе -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, видеофрагментов; - практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
61	Искусство и культура	-слушание рассказа учителя об искусстве и культуре на Руси; . -участие в беседе, умение работать с дополнительной литературой. -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, видеофрагментов; - практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени».
62	Письмо и первые книги	-слушание рассказа учителя -участие в беседе о появлении письменности на Руси, значение устного творчества для

		<p>истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания;</p> <p>-ответы на вопросы учителя умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит.</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>- практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.</p>
63	От изобретения колеса – к новым открытиям	<p>-слушание рассказа учителя об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена.</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>- практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
64	Человечество стремится к миру	<p>-слушание рассказа учителя о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.</p> <p>-участие в беседе</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>- практическое задание работа с индивидуальной и настенной картами, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».</p>
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	<p>-участие в беседе по основным понятиям изучаемого раздела;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>- умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</p> <p>- выполнить задания по теме «Человек и общество».</p>
66	Контрольная работа по темам, изученным за учебный год. Мониторинг знаний	<p>-выполнение контрольной работы с целью выяснить знания основного фактического материала</p> <p>выполнить задания по темам, изученным за год по предмету «Мир истории».</p>

**Итого 66 часов**