

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№ 185/ 1 -ОД  
от 31.08.2021 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 1 б класса**

**Гончаровой Екатерины Александровны**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Викулово  
2021 год**

## 1. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» в 1 «Б» классе

### **Личностные результаты:**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты:***

*Общие предметные результаты освоения программы:*

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- 1.первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- 2.соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- 3.слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- 4.пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- 5.составлять текст из набора предложений;
- 6.выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- 1.различать звуки речи;
- 2.понимать различие между звуками и буквами;
- 3.устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- 4.различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- 5.определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- 6.различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

7. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
8. различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
9. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
10. обозначать ударение в слове;
11. правильно называть буквы в алфавитном порядке;
12. различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
13. различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
14. определять функцию буквы «мягкий знак» (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

1. различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
2. различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
3. определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
4. классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
5. определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
6. определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

1. различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
2. выделять предложения из речи;
3. соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
4. определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
5. соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
6. составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
7. составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
8. писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

1. применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
2. безошибочно списывать текст с доски и учебника;
3. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<b>Обучение грамоте (письмо) Добукварный период</b>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием прописных (заглавных) и строчных букв.
<b>Букварный период</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса
<b>Русский язык</b>	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского

<b>Наша речь</b>	народа.
<b>Текст, предложение, диалог</b>	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
<b>Слова, слова, слова...</b>	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
<b>Слово и слог. Ударение.</b>	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### 3. Тематическое планирование

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Стр. 3 - 6	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Стр. 7 - 8	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Стр. 9 - 10	1
4	Рисование полуовалов и кругов. Стр. 11 - 12	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Стр. 13 - 14	1
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Стр. 15 - 17	1
7	Письмо элементов букв. Стр. 18 - 20	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. Стр. 21 - 23	1
9	Письмо коротких и длинных линий. Стр. 24 - 26	1
10	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий. Стр. 27 - 29	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Стр. 30 - 32	1
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Стр. 3-4	1
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о. Стр. 5-6	1
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и. Стр. 7-8	1
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Стр. 8	1
16	Письмо строчной буквы Ы. Стр. 9-10	1
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Стр. 11-13	1
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Стр. 14	1
19	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Стр. 15	1

20	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Стр. 16	1
21	Письмо заглавной и строчной букв С, с. Стр. 17	1
22	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Стр. 18	1
23	Письмо слогов и слов с буквами К, к. Стр. 19	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Стр. 20	1
25	Буквы Т, т. Стр.21	1
26	Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Стр. 22	1
27	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Стр. 23	1
28	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Стр.24	1
29	Буквы Л, л. Стр.25	1
30	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Стр. 26	1
31	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Стр. 27	1
32	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Стр.28 - 29	1
33	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Стр. 30	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Стр. 31	1
35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Стр.32	1
36	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Стр.3	1
37	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Стр.4	1
38	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Стр.5	1
39	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Стр. 6	1
40	Письмо слов с буквами М, м. Стр.7-8	1
41	Письмо строчной з. Стр. 9	1
42	Письмо заглавной буквы З. Стр.10	1
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Стр.11	1
44	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Стр. 12	1
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б Стр.13	1
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Стр.14	1
47	Списывание текстов с изученными буквами. Стр.15	1
48	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Стр. 16	1
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Стр. 17	1
50	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д. Стр.18-19	1
51	Списывание текстов.	1
52	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Стр. 20	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Стр.21	1
54	Закрепление написания букв Я, я. Стр. 22 -23	1
55	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Стр. 24	1
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Стр.25 - 26	1
58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Стр. 27 - 28	1
59	Заглавная буква Ч. Стр. 29	1
60	Написание буквы ь. Стр.30-31	1
61	Написание буквы ь, слов и предложений с ь. Стр.32	1
62	Письмо строчной буквы ш. Стр.3	1
63	Письмо заглавной буквы Ш. Стр.4	
64	Заглавная буква Ш.	1
55	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление). Стр.5	1
66	Письмо строчной буквы ж. Стр.6-7	1
67	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ. Стр. 8-9	1
68	Написание строчной буквы ё. Стр.10	1
69	Написание строчной буквы ё. Стр.11	1
70	Заглавная буква Ё. Стр. 12	1

71	Написание строчной й. Стр.13	1
72	Написание строчной й. Стр.14	1
73	Написание строчной буквы х. Стр.15-16	1
74	Строчная и заглавная буквы Х, х. Обобщающий урок. Стр.17-18	1
75	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. Стр. 19	1
76	Написание предложений с буквами Ю, ю. Стр.20	1
77	Написание предложений с буквами Ю, ю. Стр.21	1
78	Написание строчной буквы ц. Стр.22	1
79	Написание заглавной буквы Ц. Стр.23	1
80	Повторение изученного материала. Стр.24	1
81	Написание строчной и заглавной буквы э, Э. Стр.25-26	1
82	Написание строчной буквы щ. Стр.27	1
83	Закрепление правописания сочетаний ЩА — ЩУ. Стр.28	1
84	Написание заглавной буквы Щ. Стр.29	1
85	Написание строчной буквы ф. Стр.30	1
86	Написание заглавной буквы Ф. Стр.31	1
87	Написание ь и ъ. Стр.32	1
88	Оформление предложений в тексте.	1
89	Оформление предложений в тексте.	1
90	Оформление предложений в тексте.	1
91	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1
92	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Закрепление.	1
93	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	1
94	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	1
95	Повторение изученного материала в букварный период.	1
96	Повторение изученного материала. Письмо слов, предложений о Родине.	1
97	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений. Ь как показатель мягкости.	1
98	Повторение пройденного материала. Соотношение между звуками и буквами.	1
99	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
100	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1
101	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1
102	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
103	Повторение лексического материала «Азбуки».	1
104	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
105	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
106	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1
107	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака. Письмо слов и предложений на тему «Школа».	1
108	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1
109	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
110	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1
111	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях.	1
112	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
113	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
114	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Стр.6	1

115	Язык и речь. Устная и письменная речь. 7-8	1
116	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Стр.10-11	1
117	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Стр.12-13	1
118	Диалог. Знаки препинания конца предложения. Стр.14-16	1
119	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Стр. 18-20	1
120	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Стр.21-24	1
121	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. Стр.25-26	1
122	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Стр.26-28	1
123	Слог как минимальная произносительная единица. Стр.32-33	1
124	Слово и слог. Стр.34-35	1
125	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Стр.36-37	1
126	Правила переноса слов с одной строки на другую. Стр.37-38	1
127	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. Стр.39-41	1
128	Ударение. Словообразующая роль ударения. Стр.42-44	1
129	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Стр.46-48	1
130	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. 49-51	1
131	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Стр.52-54	1
132	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.Стр.55-57	1
133	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Стр.58-59	1
134	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Стр.60-61	1
135	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов. Стр.62	1
136	Ударные и безударные гласные звуки. Стр.63-65	1
137	Особенности проверочного и проверяемого слов. Стр.66-67	1
138	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.Стр.67-68	1
139	Ударные и безударные гласные звуки. Обобщение. Стр. 69-70	1
140	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Стр.71-73	1
141	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Стр.74-76	1
142	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Стр.77	1
143	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й. Стр.78-80	1
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Стр.81-82	1
145	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Стр.83-84	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Стр.85-86	1
147	Буква Ь – показатель мягкости согласного звука. Стр.87	1
148	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой Ь. Стр.88-89	1
149	Правописание слов с Ь. Стр.90-91	1
150	Особенности глухих и звонких согласных звуков.Стр.92-93	1
151	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	1

	на конце слова. Стр.94-95	
152	Наблюдение над обозначением парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Стр. 96-103	1
153	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Стр.104-107	1
154	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Стр.110 - 114	1
155	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Стр. 115-118	1
156	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Контрольное списывание. Стр.119-121	1
157	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Стр.122-125	1
158	Промежуточная аттестация.	1
159	Деформированный текст.	1
160	Наши проекты «Скороговорки», «Сказочная страничка».	1
161	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1