

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185 / 1 -ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 а класса

Авериной Татьяны Григорьевны

на 2021 – 2022 учебный год

1. Планируемые результаты учебного предмета «Математика» в 1 «А» классе

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

1. начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
2. начальные представления о математических способах познания мира;
3. начальные представления о целостности окружающего мира;
4. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
5. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
6. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»);
- умения отвечать на вопросы учителя (учебника);
- умения участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- умения осознавать суть новой социальной роли ученика;
- умения принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

1. понимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
2. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
3. принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
4. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
5. осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
6. осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

Числа и величины.

Учащийся научится:

1. считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
2. читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

3. объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
4. выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
5. распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
6. выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
7. читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

1. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
2. выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
3. выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
4. объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

1. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
2. составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
3. отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
4. устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
5. составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

1. понимать смысл слов: (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
2. описывать взаимное расположение предметов на плоскости. В пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже),
3. находить в окружающем мире предметы, части предметов, имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника, квадрат и т.д., круга);
4. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
5. находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

1. измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
1. чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
2. выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

1. читать небольшие готовые таблицы;
2. строить несложные цепочки логических рассуждений;
3. определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 ч)	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и

	поговорках.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (51 ч)	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>
Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч)	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Чтение и запись чисел от 11 до 20.</p> <p>Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p> <p>Единица массы: килограмм.</p> <p>Единица вместимости: литр.</p>
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (25 ч)	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.</p>
Итоговое повторение (8 ч)	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Табличное сложение и вычитание.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Измерение и построение отрезков.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>

3. Тематическое планирование

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр.4	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Стр.5	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее). Стр.6-7	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Стр.8-9	1
5	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше. Стр.10-11	1
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Стр.12-13	1
7	Закрепление пройденного материала по разделу «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». Стр.14-15	1
8	Закрепление пройденного материала по разделу «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». Самостоятельная работа. Стр.18-20	1
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Стр.22-23	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Стр.24-25	1
11	Число 3. Письмо цифры 3. Стр.26-27	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29	1
13	Число 4. Письмо цифры 4. Стр.30-31	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33	1
15	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1

	Стр.42-43	
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45	1
20	Знаки «>». «<», «=». Стр.46-47	1
21	Равенство. Неравенство. Стр.48-49	1
22	Многоугольники. Стр.50-51	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Стр.52-53	1
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Стр.54-55	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Стр.56-57	1
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Стр.58-59	1
27	Число 10. Запись числа 10. Стр.60-61	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр.62-63	1
29	Сантиметр – единица измерения длины. Стр. 66-67	1
30	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки. Стр.68-69	1
31	Число 0. Цифра 0. Стр.70-71	1
32	Сложение с 0. Вычитание 0. Стр.72-73	1
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75	1
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Стр.76-77	1
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Стр.78	1
36	Прибавить и вычесть число 1. Стр.80-81	1
37	Прибавить и вычесть число 1. Стр.82-83	1
38	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85	1
39	Слагаемые. Сумма. Стр.86-87	1
40	Задача. Компоненты задачи (условие, вопрос). Стр.88-89	1
41	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. Стр.90-91	1
42	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Стр.92-93	1

43	Присчитывание и отсчитывание по 2. Стр.94-95 Страничка для любознательных. Стр. 98-99	1
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Стр.96-97	1
45	Закрепление. Что узнали и чему научились? Решение задач и числовых выражений. Стр. 100-103	1
46	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. Стр.104-105	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр.106-107	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр.108-109	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Стр.110-111	1
50	Состав чисел. Закрепление. Стр.112-113	1
51	Решение задач изученных видов. Стр.114-115	1
52	Решение задач изученных видов. Стр.116-117	1
53	Закрепление изученного материала. Стр.120-122	1
54	Закрепление изученного материала. Стр.123-125	1
55	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Стр.126-127	1
56	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Стр.4-5	1
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). стр.6	1
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Стр.7	1
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Стр.8	1
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Стр.9	1
61	Задачи на разностное сравнение чисел. Стр.10	1
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр.11	1
63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Стр.12	1
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1

	Стр.13	
65	Перестановка слагаемых.Стр.14	1
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$. Стр.15-16	1
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$. Стр.16	1
68	Учимся наблюдать, сравнивать, решать задачи и выполнять вычисления. Стр.17	1
69	Состав чисел в пределах 10. Стр.18 Проверочная работа.	1
70	Готовимся к решению более сложных задач, составляем геометрические фигуры из палочек. Стр.19	1
71	Прямоугольник и квадрат. Стр. 20	1
72	Что узнали? Чему научились? Стр.22-24 Закрепление. Проверочная работа. Стр.25	1
73	Связь между суммой и слагаемыми. Стр.26	1
74	Связь между суммой и слагаемыми.Стр.27	1
75	Связь между суммой и слагаемыми. Стр.28	1
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр.29	1
77	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30	1
78	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Стр.31	1
79	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Стр.32	1
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Стр.33	1
81	Вычитание из числа 10. Стр.34	1
82	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Стр.35	1
83	Килограмм. Стр.36-37	1
84	Литр. Стр.38	1
85	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр.39-41	1
86	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44	1
87	Устная нумерация чисел от 1 до 20. стр.46-47	1
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких. Стр.48-49	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр.50	1
90	Дециметр. Стр.51	1

91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Решение задач и выражений. Стр.52 -53	1
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.56	1
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.57	1
94	Подготовка к введению задач в два действия. Стр.60	1
95	Подготовка к введению задач в два действия. Стр.61	1
96	Ознакомление с задачей в два действия. Стр.62	1
97	Ознакомление с задачей в два действия. Стр.63	1
98	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Стр.64-65	1
99	Случаи сложения вида $\square+2$, $\square+3$. Стр.66	1
100	Случаи сложения вида $\square+4$. Стр.67	1
101	Случаи сложения вида $\square+5$.Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20». Стр.68	1
102	Случаи сложения вида $\square+6$. Стр.69	1
103	Случаи сложения вида $\square+7$. Стр.70	1
104	Случаи сложения вида $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Стр.71	1
105	Таблица сложения. Стр.72	1
106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.Стр.73	1
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.76	1
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Стр.77	1
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Стр.78-79	1
110	Приём вычитания с переходом через десяток. Стр.80-81	1
111	Случаи вычитания $11-\square$. Стр.82	1
112	Случаи вычитания $12-\square$. Стр.83	1
113	Случаи вычитания $13-\square$. Стр.84	1
114	Случаи вычитания $14-\square$. Стр.85	1
115	Случаи вычитания $15-\square$. Стр.86	1
116	Случаи вычитания $16-\square$. Стр.87	1
117	Случаи вычитания $17-\square$, $18-\square$. Стр.88	1
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и	1

	вычитание».Стр.89	
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».Стр.92	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».Стр.93	1
121	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».Стр.96-97	1
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».Стр.94-95	1
123	Промежуточная аттестация. Стр.100	1
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. Стр.101	1
125	Сложение и вычитание. Стр.102-103	1
126	Решение задач изученных видов. Стр.104	1
127	Решение задач изученных видов. Стр.105	1
128	Геометрические фигуры. Стр.106-107	1
129	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математики».	1