

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
отделение Каргалинская школа – детский сад**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей математики,
информатики и физики
/протокол № 1
от 27.08.2021г./**

**Согласовано
на заседании методического
совета
/протокол № 1
от 30.08.2021г./**

**Утверждено
приказом
/№ 185/1-ОД
от 31.08.2021г./**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике
для обучающихся с ОВЗ
для 9А класса
Лотовой Светланы Вячеславовны
на 2021– 2022 учебный год**

**с. Каргалы
2021 год**

1) Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).

Основными функциями рабочей программы являются информационно-методическая и организационно - планирующая, которые позволяют участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащегося средствами данного предмет; предусматривают выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащегося. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт личности, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

2) Общая характеристика учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе изучается геометрический материал. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и

вычислительного характера. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

3) Место учебного предмета в учебном плане:

Планирование учебного материала по математике рассчитано на 136 учебных часов, из расчета 4 часов в неделю, согласно Учебному плану МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Каргалинская школа – детский сад на 2021- 2022 учебный год.

4) Ценностные ориентиры учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Математика, как образовательная область, должна отражать две стороны образовательного процесса – знание математики и практику применения математических знаний. Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решениями простых арифметических задач и т. д.); пространства,
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 9А классе.

Личностные:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

6) Содержание учебного предмета математика в 9А классе

Числа целые и дробные. Повторение.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Целые числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок арифметических действий.

Умножение и деление.

Умножение целых чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000; двузначное число .

Умножение и деление на трехзначное число.

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты и дроби.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.

Обыкновенные и десятичные дроби.

Обыкновенные дроби. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Геометрический материал.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб.км(1 км^3).Соотношения: $1 \text{ дм}^3 - 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 - 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 - 1000 000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр

7) Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Нумерация в пределах 1000000.	Работа с раздаточным материалом.
2.	Арифметические действия в пределах 1000000.	Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа.
3.	Округление чисел. Меры времени, расстояния и массы.	Работа с раздаточным материалом. Сравнение чисел.
4.	Решение упражнений на повторение. Входной контроль.	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
5.	Преобразование десятичных дробей.	Слушание объяснений учителя.
6.	Решение упражнений по теме «Преобразование десятичных дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
7.	Сравнение десятичных дробей.	Слушание объяснений учителя.
8.	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
9.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Слушание объяснений учителя.
10.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Самостоятельная работа с учебником.
11.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Систематизация учебного материала.
12.	Контрольная работа № по теме «Сравнение десятичных дробей. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин»	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	Слушание объяснений учителя.
14.	Сложение и вычитание целых чисел.	Самостоятельная работа с учебником.
15.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание целых чисел».	Систематизация учебного материала.
16.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с учебником.
17.	Умножение и деление целых чисел.	Слушание объяснений учителя.
18.	Умножение и деление целых чисел.	Самостоятельная работа с учебником.
19.	Умножение и деление десятичных дробей.	Систематизация учебного материала.
20.	Решение упражнений по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Систематизация учебного материала.
21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Слушание объяснений учителя.
22.	Решение упражнений по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
23.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление	Контрольная работа.

	целых чисел и десятичных дробей».	Оформление результатов работы.
24.	Линии. Линейные меры.	Слушание объяснений учителя.
25.	Решение задач по теме «Линии. Линейные меры».	Самостоятельная работа с учебником.
26.	Квадратные меры.	Слушание объяснений учителя.
27.	Решение упражнений по теме «Квадратные меры»	Самостоятельная работа с учебником.
28.	Меры земельных площадей.	Систематизация учебного материала.
29.	Решение упражнений по теме «Меры земельных площадей»	Самостоятельная работа с учебником.
30.	Прямоугольный параллелепипед.	Слушание объяснений учителя.
31.	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед»	Систематизация учебного материала.
32.	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	Самостоятельная работа с учебником.
33.	Понятие о проценте.	Слушание объяснений учителя.
34.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	Слушание объяснений учителя.
35.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	Систематизация учебного материала.
36.	Нахождение 1% от числа.	Слушание объяснений учителя.
37.	Нахождение 1 % от числа. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	Самостоятельная работа с учебником.
38.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение 1% от числа».	Систематизация учебного материала.
39.	Решение упражнений по теме «Нахождение 1% от числа».	Самостоятельная работа с учебником.
40.	Нахождение нескольких процентов от числа.	Слушание объяснений учителя.
41.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	Самостоятельная работа с учебником.
42.	Нахождение нескольких процентов от числа.	Систематизация учебного материала.
43.	Решение упражнений на нахождение нескольких процентов от числа.	Самостоятельная работа с учебником.
44.	Решение упражнений на нахождение нескольких процентов от числа.	Систематизация учебного материала.
45.	Решение упражнений на нахождение нескольких процентов от числа.	Самостоятельная работа с учебником.
46.	Контрольная работа по теме «Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
47.	Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Нахождение 10% от числа.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
48.	Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Нахождение 20% от числа.	Слушание объяснений учителя.

49.	Решение упражнений по теме «Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Нахождение 25% от числа».	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
50.	Решение упражнений по теме «Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Нахождение 50% от числа».	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
51.	Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Нахождение 75% и 2% от числа.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
52.	Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Нахождение 5% от числа. Самостоятельная работа.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
53.	Решение упражнений по теме «Замена нескольких процентов числа нахождением дроби от числа».	Самостоятельная работа с учебником.
54.	Нахождение числа по 1%.	Слушание объяснений учителя.
55.	Нахождение числа по 1%.	Самостоятельная работа с учебником.
56.	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по 1%».	Анализ проблемных ситуаций.
57.	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по 1%».	Самостоятельная работа с учебником.
58.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение числа по 1%».	Самостоятельная работа с учебником.
59.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Слушание объяснений учителя.
60.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Работа с раздаточным материалом.
61.	Решение упражнений по теме «Запись десятичных дробей в виде обыкновенных».	Самостоятельная работа с учебником.
62.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с учебником.
63.	Решение упражнений по теме «Запись десятичных дробей в виде обыкновенных».	Работа с раздаточным материалом.
64.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Самостоятельная работа с учебником.
65.	Контрольная работа «Нахождение числа по его проценту. Замена десятичной дроби обыкновенной».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
66.	Объёмы. Меры объёма.	Слушание объяснений учителя.
67.	Объёмы. Меры объёма.	Самостоятельная работа с учебником.
68.	Измерения прямоугольного параллелепипеда и куба.	Слушание объяснений учителя.
69.	Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.	Слушание объяснений учителя.
70.	Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.	Самостоятельная работа с учебником.
71.	Решение упражнений по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда и куба».	Систематизация учебного материала.
72.	Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с учебником.
73.	Меры объёма.	Слушание объяснений

		учителя.
74.	Меры объёма.	Работа с раздаточным материалом.
75.	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	Слушание объяснений учителя.
76.	Решение упражнений по теме «Соотношение линейных, квадратных и кубических мер».	Работа с раздаточным материалом.
77.	Контрольная работа по теме: «Объём. Меры объёма».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
78.	Образование и виды дробей.	Слушание объяснений учителя.
79.	Образование и виды дробей.	Работа с раздаточным материалом.
80.	Решение упражнений по теме «Образование и виды дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
81.	Решение упражнений по теме «Образование и виды дробей»	Работа с раздаточным материалом.
82.	Преобразование дробей.	Слушание объяснений учителя.
83.	Решение упражнений по теме «Преобразование дробей».	Работа с раздаточным материалом.
84.	Решение упражнений по теме «Преобразование дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
85.	Сложение и вычитание дробей.	Слушание объяснений учителя.
86.	Сложение и вычитание дробей.	Работа с раздаточным материалом.
87.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
88.	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	Работа с раздаточным материалом.
89.	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	Работа с раздаточным материалом.
90.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
91.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
92.	Умножение и деление дробей.	Слушание объяснений учителя.
93.	Умножение и деление дробей.	Работа с раздаточным материалом.
94.	Решение упражнений и задач по теме «Умножение и деление дробей».	Систематизация учебного материала.
95.	Решение упражнений по теме «Умножение и деление дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
96.	Решение упражнений по теме «Умножение и деление дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
97.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
98.	Все действия с дробями.	Слушание объяснений учителя.
99.	Все действия с дробями.	Систематизация учебного

		материала.
100.	Закрепление. Все действия с дробями.	Самостоятельная работа с учебником.
101.	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	Слушание объяснений учителя.
102.	Решение примеров в несколько действий.	Самостоятельная работа с учебником.
103.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей. Все действия с дробями»	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
104.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Слушание объяснений учителя.
105.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизация учебного материала.
106.	Решение упражнений по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	Самостоятельная работа с учебником.
107.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизация учебного материала.
108.	Самостоятельная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	Самостоятельная работа с учебником.
109.	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизация учебного материала.
110.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Самостоятельная работа с учебником.
111.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Самостоятельная работа с учебником.
112.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Самостоятельная работа с учебником.
113.	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	Систематизация учебного материала.
114.	Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
115.	Геометрические фигуры: прямая, луч, ломаная, перпендикулярные и параллельные прямые.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
116.	Прямоугольник. Квадрат.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
117.	Ромб.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
118.	Симметрия. Повторение.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
119.	Круг. Сектор, сегмент. Площадь круга.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
120.	Окружность. Длина окружности.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
121.	Углы. Треугольники.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.

122.	Сумма углов треугольника.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
123.	Геометрические тела. Цилиндр и конус.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
124.	Пирамида и ее развертка.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
125.	Шар и его сечение	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
126.	Нумерация в пределах 1000 000. Сложение и вычитание целых чисел.	Систематизация учебного материала.
127.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Самостоятельная работа с учебником.
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Систематизация учебного материала.
129.	Сравнение дробей.	Самостоятельная работа с учебником.
130.	Нахождение процента от числа.	Систематизация учебного материала.
131.	Нахождение дроби от числа.	Самостоятельная работа с учебником.
132.	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
133.	Все действия с десятичными дробями.	Систематизация учебного материала.
134.	Нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата.	Самостоятельная работа с учебником.
135.	Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда.	Систематизация учебного материала.
136.	Урок серьезных и шуточных вопросов.	Работа с раздаточным материалом.

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основная учебная литература

М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

2. Электронные пособия

1. В помощь преподавателю: Математика. Уроки учительского мастерства, 5-11 классы;
2. Интерактивная математика 5-9 класс;
3. Программные комплексы «Живая математика», «Математика на компьютерах».

3. Литература для учителя:

В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года. М.: Владос, 2013 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)