

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
отделение Каргалинская школа – детский сад**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей математики,
информатики и физики
/протокол № 1
от 27.08.2021г./**

**Согласовано
на заседании методического
совета
/протокол № 1
от 30.08.2021г./**

**Утверждено
приказом
/№ 185/1-ОД
от 31.08.2021г./**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике
для обучающихся с ОВЗ
для 8А класса
Глебова Владимира Юрьевича
на 2021– 2022 учебный год**

**с. Каргалы
2021 год**

1) Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).

Основными функциями рабочей программы являются информационно-методическая и организационно - планирующая, которые позволяют участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащегося средствами данного предмет; предусматривают выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащегося. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт личности, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

2) Общая характеристика учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе изучается геометрический материал. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и

вычислительного характера. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

3) Место учебного предмета в учебном плане:

Планирование учебного материала по математике рассчитано на 165 учебных часов, из расчета 5 часов в неделю, согласно Учебному плану МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Каргалинская школа – детский сад на 2021- 2022 учебный год.

4) Ценностные ориентиры учебного предмета

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Каждая содержательная область образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Математика, как образовательная область, должна отражать две стороны образовательного процесса – знание математики и практику применения математических знаний. Ценностными ориентирами являются следующие содержательные линии обучения:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решениями простых арифметических задач и т. д.); пространства,
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 8А классе.

Личностные:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

б) Содержание учебного предмета математика в 8А классе

1. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
2. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
3. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
4. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.
5. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
6. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
7. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
8. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
9. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв м, 1 кв. км, их соотношения.
10. Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.
11. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.
12. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S =$
13. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
14. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

7) Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Числа целые и дробные.	Работа с раздаточным материалом.
2.	Сравнение целых и дробных чисел.	Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа.
3.	Сравнение целых и дробных чисел	Работа с раздаточным материалом. Сравнение чисел.
4.	Нумерация в пределах 1 000 000. Входной контроль.	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
5.	Чётные и нечётные числа.	Слушание объяснений учителя.
6.	Простые и составные числа.	Самостоятельная работа с учебником.
7.	Округление целых чисел и десятичных дробей.	Слушание объяснений учителя.
8.	Округление целых чисел и десятичных дробей.	Самостоятельная работа с учебником.
9.	Самостоятельная работа по теме «Округление целых чисел и десятичных дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Слушание объяснений учителя.
11.	Сложение вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Самостоятельная работа с учебником
12.	Сложение вычитание десятичных дробей	Систематизация учебного материала
13.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
14.	Умножение на однозначное число.	Самостоятельная работа с учебником.
15.	Умножение на однозначное число.	Систематизация учебного материала.
16.	Деление на однозначное число.	Самостоятельная работа с учебником.
17.	Решение упражнений на умножение и деление на однозначное число. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Слушание объяснений учителя.
18.	Умножение и деление на однозначное число.	Самостоятельная работа с учебником.
19.	Умножение десятичной дроби на 10 и 100.	Слушание объяснений учителя.
20.	Умножение десятичной дроби на 1000.	Слушание объяснений учителя.
21.	Деление десятичной дроби на 10, 100.	Слушание объяснений учителя.
22.	Деление на 10, 100, 1000 и т. д.	Самостоятельная работа с учебником.

23.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т. д. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000».	Самостоятельная работа с учебником.
24.	Решение упражнений по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Слушание объяснений учителя.
25.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Самостоятельная работа с учебником.
26.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
27.	Умножение целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	Самостоятельная работа с учебником.
28.	Письменное умножение целых чисел на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи.	Систематизация учебного материала.
29.	Письменное деление целых чисел на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи.	Самостоятельная работа с учебником.
30.	Письменное деление целых чисел на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи.	Слушание объяснений учителя.
31.	Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение и деление целых чисел на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи».	Систематизация учебного материала.
32.	Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число.	Самостоятельная работа с учебником.
33.	Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число.	Слушание объяснений учителя.
34.	Самостоятельная работа по теме Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число.	Слушание объяснений учителя.
35.	Письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число	Систематизация учебного материала.
36.	Проверочная работа по теме «Письменное умножение и деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число».	Самостоятельная работа с учебником.
37.	Решение упражнений по теме «Письменное умножение и деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число».	Систематизация учебного материала.
38.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
39.	Градус. Градусное измерение углов.	Слушание объяснений учителя.
40.	Градус. Градусное измерение углов.	Слушание объяснений учителя.
41.	Решение упражнений по теме «Градус. Градусное измерение углов».	Самостоятельная работа с учебником.
42.	Решение упражнений по теме «Градус. Градусное измерение углов».	Систематизация учебного материала.
43.	Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Самостоятельная работа с учебником.
44.	Построение квадрата, симметричного относительно оси, центра симметрии.	Систематизация учебного материала.
45.	Куб. Брус.	Самостоятельная работа с учебником.
46.	Проверочная работа по теме «Градусное измерение	Контрольная работа.

	углов».	Оформление результатов работы.
47.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
48.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Слушание объяснений учителя.
49.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
50.	Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
51.	Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.
52.	Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
53.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Самостоятельная работа с учебником.
54.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Слушание объяснений учителя.
55.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Самостоятельная работа с учебником.
56.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Анализ проблемных ситуаций.
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Самостоятельная работа с учебником.
58.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	Самостоятельная работа с учебником.
59.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Слушание объяснений учителя.
60.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Работа с раздаточным материалом.
61.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Самостоятельная работа с учебником.
62.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Самостоятельная работа с учебником.
63.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Работа с раздаточным материалом.
64.	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Самостоятельная работа с учебником.
65.	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
66.	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Слушание объяснений учителя.
67.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Самостоятельная работа с учебником.
68.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Слушание объяснений учителя.
69.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Слушание объяснений учителя.

70.	Нахождение дроби от числа.	Самостоятельная работа с учебником.
71.	Нахождение дроби от числа.	Систематизация учебного материала.
72.	Нахождение числа по его доле.	Самостоятельная работа с учебником.
73.	Нахождение числа по его доле.	Слушание объяснений учителя.
74.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	Слушание объяснений учителя.
75.	Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата.	Работа с раздаточным материалом.
76.	Решение упражнений по теме «Площадь. Единицы площади».	Работа с раздаточным материалом.
77.	Проверочная работа по теме «Площадь. Единицы площади».	Самостоятельная работа с учебником.
78.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Слушание объяснений учителя.
79.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Работа с раздаточным материалом.
80.	Решение задач на вычисление продолжительности событий.	Самостоятельная работа с учебником.
81.	Решение задач на вычисление продолжительности событий.	Работа с раздаточным материалом.
82.	Проверочная работа по теме «Решение задач на вычисление продолжительности событий».	Самостоятельная работа с учебником.
83.	Построение треугольников разных видов.	Работа с раздаточным материалом.
84.	Построение окружностей.	Самостоятельная работа с учебником.
85.	Контрольная работа № 6 по теме «Площадь. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
86.	Преобразование обыкновенных дробей.	Работа с раздаточным материалом.
87.	Преобразование обыкновенных дробей.	Самостоятельная работа с учебником.
88.	Замена целого числа неправильной дробью.	Работа с раздаточным материалом.
89.	Замена целого числа неправильной дробью.	Работа с раздаточным материалом.
90.	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Самостоятельная работа с учебником.
91.	Умножение и деление дроби на целое число.	Слушание объяснений учителя.
92.	Умножение и деление дроби на целое число.	Работа с раздаточным материалом.
93.	Умножение и деление дроби на целое число.	Работа с раздаточным материалом.
94.	Умножение смешанного числа на целое число.	Систематизация учебного материала.
95.	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	Самостоятельная работа с учебником.
96.	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	Самостоятельная работа с

		учебником.
97.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление смешанного числа на целое число».	Самостоятельная работа с учебником.
98.	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	Слушание объяснений учителя.
99.	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	Систематизация учебного материала.
100.	Умножение и деление дроби на целое число.	Самостоятельная работа с учебником.
101.	Умножение и деление дроби на целое число.	Самостоятельная работа с учебником.
102.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление дроби на целое число».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
103.	Целые числа, полученные при измерении величин.	Слушание объяснений учителя.
104.	Замена более крупных величин в более мелкие.	Слушание объяснений учителя.
105.	Замена более крупных величин в более мелкие.	Самостоятельная работа с учебником.
106.	Перевод более мелких единиц в более крупные.	Слушание объяснений учителя.
107.	Перевод более мелких единиц в более крупные.	Самостоятельная работа с учебником.
108.	Замена десятичных дробей целыми числами.	Слушание объяснений учителя.
109.	Замена десятичных дробей целыми числами.	Систематизация учебного материала.
110.	Обобщающий урок по теме «Целые числа, полученные при измерении».	Самостоятельная работа с учебником.
111.	Контрольная работа № 8 по теме «Целые числа, полученные при измерении».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
112.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин.	Самостоятельная работа с учебником.
113.	Решение уравнений.	. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
114.	Решение уравнений.	Самостоятельная работа с учебником.
115.	Решение уравнений	Самостоятельная работа с учебником.
116.	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений».	Самостоятельная работа с учебником.
117.	Решение задач с величинами, полученными при измерении.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
118.	Решение задач с величинами, полученными при измерении.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
119.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин».	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
120.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление	Самостоятельная работа с

	чисел, полученных при измерении величин».	учебником.
121.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин».	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
122.	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
123.	Нахождение дроби от числа.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
124.	Нахождение дроби от числа.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
125.	Нахождение числа по его дроби.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
126.	Нахождение числа по его дроби.	Систематизация учебного материала.
127.	Квадратные меры площади.	Слушание объяснений учителя.
128.	Проверочная работа по теме «Нахождение числа по его дроби. Нахождение дроби от числа». Решение текстовых задач на нахождение площади.	Систематизация учебного материала.
129.	Решение текстовых задач на нахождение площади.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
130.	Решение текстовых задач на нахождение площади.	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.
131.	Контрольная работа № 10 по теме «Квадратные меры площади».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
132.	Виды линий и геометрические фигуры.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
133.	Построение геометрических фигур. Взаимное расположение прямых.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
134.	Симметричные фигуры.	Самостоятельная работа с учебником.
135.	Симметричные фигуры.	Систематизация учебного материала.
136.	Самостоятельная работа по теме «Виды геометрических фигур и линий».	Работа с раздаточным материалом.
137.	Измерение мер площадей. Выражение крупных земельных мер в более мелкие.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
138.	Выражение крупных земельных мер в более мелкие.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
139.	Выражение мелких земельных мер в более крупные.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.

140.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
141.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	Самостоятельная работа с учебником.
142.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
143.	Самостоятельная работа по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей».	Самостоятельная работа с учебником.
144.	Решение задач на меры площадей.	Самостоятельная работа с учебником.
145.	Контрольная работа № 11 по теме «Измерение мер площадей».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
146.	Геометрический материал. Длина окружности.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
147.	Длина окружности.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
148.	Площадь круга.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
149.	Площадь круга.	Самостоятельная работа с учебником.
150.	Сектор. Сегмент.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
151.	Сектор. Сегмент.	Самостоятельная работа с учебником.
152.	Построение диаграмм.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
153.	Построение диаграмм.	Самостоятельная работа с учебником.
154.	Самостоятельная работа по теме «Длина окружности. Площадь круга..Диаграммы».	Самостоятельная работа с учебником.
155.	Решение упражнений по теме «Длина окружности. Площадь круга».	Самостоятельная работа с учебником.
156.	Контрольная работа № 12 по теме «Длина окружности. Площадь круга».	Контрольная работа. Оформление результатов работы.
157.	Арифметические действия с десятичными дробями.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
158.	Арифметические действия с целыми и обыкновенными дробями.	Самостоятельная работа с учебником.
159.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
160.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная

		работа с учебником.
161.	Решение уравнений.	Самостоятельная работа с учебником.
162.	Решение задач на применение арифметических действий с целыми и дробными числами.	Самостоятельная работа с учебником.
163.	Решение задач на применение арифметических действий с целыми и дробными числами.	Самостоятельная работа с учебником.
164.	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	Самостоятельная работа с учебником.
165.	Годовая контрольная работа.	Контрольная работа. Оформление результатов работы.

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основная учебная литература

М.Н.Перова. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

2. Электронные пособия

1. В помощь преподавателю: Математика. Уроки учительского мастерства, 5-11 классы;
2. Интерактивная математика 5-9 класс;
3. Программные комплексы «Живая математика», «Математика на компьютерах».

3. Литература для учителя:

В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года. М.: Владос, 2013 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)