

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»  
- отделение Каргалинская школа – детский сад**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№185/1-ОД  
от 31.08.2021 года**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам коммуникации  
для обучающихся с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата  
вариант 6.1)  
для 1»А» класса  
Новиковой Ольги Николаевны  
на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Каргалы  
2021 год**

## Пояснительная записка

### Цели рабочей программы:

- обучение речи,
- развитие коммуникативных умений,
- овладение младшими школьниками эффективным общению в разных ситуациях,
- решение различных коммуникативных задач, которые ставит перед учениками сама жизнь.

### Основными задачами программы являются:

дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с ОВЗ с НОДА (вариант 6.1) и реализует коррекционные задачи курса:

приобретать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе и направленных на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением

опорно – двигательного аппарата;

формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника;

умение воспринимать на слух слова другого лица;

понимание слов и выражений, употребляемых в речи,

умение находить непонятные слова в источниках информации или обращаться к учителю за разъяснением;

различать в речи случаи многозначности слов, сравнений, используя интонации, темп, тембр речи, мимику и жесты;

формировать умение ориентироваться в эмоциональном состоянии собеседника по его речи;

преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;

умение правильно назвать передатчик эпизод из прочитанного по вопросам учителя;

развитие интереса к общению и саморазвитию;

соблюдение при работе с текстом режима зрительной и тактильной нагрузки.

### Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей ребенка с НОДА (6.1).

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

### Место коррекционного курса «Основы коммуникации» в учебном плане

На изучение курса «Основы коммуникации» 33 часа в год, 1 час в неделю.

### Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания

ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Одним из результатов обучения курсу является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

— Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы

— как среды обитания.

— Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

— Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и так далее).

— Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

— Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей

— жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества;
- желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Курс даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и так далее.

Оставляем право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и так далее;
- на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и так далее;
- на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и так далее.

Таким образом, курс «Развитие коммуникативной деятельности» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении овладению речью. Безусловно, результаты изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» достигаются обучающимися постепенно, при освоении ими программы курса в каждом классе.

**Личностными результатами** изучения коррекционного курса у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и так далее).

**Метапредметными результатами** изучения коррекционного курса является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;

- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с отдельными заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса ту обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

### **Содержание коррекционного курса**

Безусловно, изучение курса важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Данный коррекционный курс даёт возможность слабовидящим и незрячим младшим школьникам познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем коррекционный курс «Основы коммуникации». В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

**Первый блок – «Общение»** даёт представление:

- о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

**Второй блок – «Речевые жанры»** – даёт сведения:

- о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В коррекционном курсе изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и так далее.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников. Обучение, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит жизнь перед школьниками с ОВЗ и инвалидностью. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание данного курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

#### ОБЩЕНИЕ.

- Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.
- Виды речевой деятельности.
- Слушание. Правила для слушающего.
- Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и так далее).
- Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)
- Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

#### ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

- Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.
- Вывеска как информационный текст.
- Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).
- Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки,
- считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	<u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей <u>Познакомиться</u> с учебником
2	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в

3	Учимся вежливости. Формирование доброго, уважительного отношения людей друг к другу.	ситуации приветствия в зависимости от условий общения
4	Вывески, их информационная роль.	<u>Объяснять</u> , зачем нужны вывески <u>Различать</u> вывески – слова и вывески-рисунки <u>Обозначать</u> вывески некоторых магазинов, кафе
5	Воздействие речи на мысли, чувства и поведение человека.	<u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства
6	Учимся словом поднимать настроение, утешать.	<u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить
7	Роль речи в организации совместной деятельности.	<u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
8	Формы речи: устная и письменная, их сходство и различие.	<u>Называть</u> виды речевой деятельности <u>Различать</u> устную и письменную речь Рефлексивный контроль
9	Изменение громкости речи в зависимости от ситуации или от содержания высказывания.	Оценивать контроль уместность Контроль по использованию громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать <u>результату</u> уместное использование громкости, темпа вне которых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
10	Знакомство с темпом и тембром речи. Роль чистоговорок и скороговорок в совершенствовании устной речи.	Анализ ситуаций, разыгрывание речевых ситуаций <u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре <u>Моделировать</u> телефонный разговор соответствии с условиями общения
11	Правила речевого поведения во время телефонного разговора.	<u>Называть</u> средства несловесного общения, <u>объяснять</u> их значение при устном общении Демонстрировать уместное использование
12	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	изученных несловесных средств при решении риторических задач . <u>Оценивать</u> уместность использования
13	Распознавание учащимися назначения мимики и жестов.	словесных и несловесных средств
14	Уместное употребление различных форм прощания в зависимости от адресата.	<u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения <u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре
15	Правила вежливого поведения во время разговора.	<u>Называть</u> правила вежливости при разговоре <u>Объяснять</u> , почему их следует соблюдать <u>Оценивать</u> уместность использования

16	Уместное употребление слов благодарности в зависимости от ситуации.	словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях <u>Моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, Анализ речевых ситуаций,помощь и т.д. в зависимости от условий общения
17	Закрепление умений выражать благодарность в различных ситуациях. Развиваем творческое воображение детей.	<u>Составлять</u> рассказы сказочные истории по картинкам. <u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д. Инсценирование сказки, чтение и анализ рассказа
18	Представление о тексте как тематической единице.	<u>Различать</u> текст и набор предложений <u>Определять</u> тему текста Объяснять роль заголовка
19	Формируем умение определять тему текста.	<u>Озаглавливать</u> текст <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях
20	Части текста. Заголовок. Разные заголовки.	<u>Моделировать</u> своё речевое поведение Анализ речевых ситуаций. Задачи на распознавание форм речи. Анализ звучащих текстов.
21	Уместное использование различных форм выражения извинения.	Сочинение сказки. ситуации извинения
22	Использование интонационных средств выражения извинения.	
23	Знакомство с понятием «опорные слова». Выделение опорных слов из текста.	<u>Определять</u> по ключевым словам, о чем говорится в тексте <u>Называть</u> ключевые слова в сказках, сказочных историях
24	Распознавание в тексте непонятных слов. Уточнение их значения.	<u>Выделять</u> незнакомые слова в тексте <u>Выяснять</u> значение непонятных слов
25	Определение основной мысли текста.	<u>Определять</u> основную мысль текста <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
26	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	Сочинение по картинкам, сочинение считалки, сказки
27	Знакомство с текстом – стихотворением и с рифмой.	<u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте <u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста
28	Структурные части текста – начало, основная часть, концовка.	<u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
29	Употребление начала и концовки как частей текста.	<u>Сочинение по картинкам, сочинение считалки, сказки</u>



30	Уместное употребление обращения в зависимости от ситуации.	<u>Моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач <u>Называть</u> изученные признаки текста <u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года <u>Объяснять</u> роль речи, вежливого
31	Закрепление умения уместно употреблять обращение. Развиваем творческое воображение.	общения в жизни людей <u>Итоговый контроль, Самоконтроль:</u> театрализованное представление, знание норм поведения и умение их соблюдать
32	Повторение материала о речевых жанрах, изучаемых на протяжении года.	
33	Обобщение материала о значении речи в жизни	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Методическое обеспечение**

1. Авторская программа «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. - Москва: «Баласс», 2011. <http://school-russia.prosv.ru/>
2. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2011.
3. Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Примечание
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой. Детские книги разных типов из круга детского чтения	С учетом требований
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
Экспозиционный экран.	Размер не менее 150x150см.
Персональный компьютер.	
Мультимедийный проектор.	
Настольные развивающие игры, викторины	

Ученические столы - двухместные с комплектом стульев.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	