

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1 – Каргалинское отделение – детский сад»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранных
языков
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ _____-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ** для **9** класса

Морозова Сергея Александровича

на **2021 – 2022** учебный год

с. Каргалы
2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Тема, раздел	Содержание раздела
Будущая профессия	
Где мы живём?	
Будущее.	
Еда.	
Выздоровливай!	
Моё место в политической жизни	
Планета Земля	
Что такое красота?	
Получай удовольствие!	
Техника.	
Стена – граница – зелёный пояс.	

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Описываем профессии	1
2	Образование и профессия	1
3	Придаточные определительные предложения	1
4	Особенные профессии	1
5	Твои сильные стороны	1
6	Контроль лексико-грамматических навыков	1
7	Любимое место в доме	1
8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1
9	Уборка квартиры.	1
10	Поиск квартиры в Гамбурге.	1
11	Архитектура Суздаля	1

12	Контроль понимания содержания текста в формате ОГЭ	1
13	Предсказания из прошлого	1
14	Будущее время	1
15	Контроль грамматических навыков	1
16	Жизнь в городе сегодня	1
17	Как будут выглядеть города в будущем.	1
18	Проект «Наш город в 22 веке»	1
19	Еда.	1
20	Что и когда ты ешь?	1
21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1
22	В быстро.	1
23	Стройная и прекрасная?	1
24	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
25	Запись к врачу.	1
26	Возвратные местоимения в дательном падеже	1
27	Марко заболел	1
28	На приеме у врача	1
29	Медикаменты	1
30	Хороший совет стоит дорого	1
31	Просматриваем газеты	1
32	Что произошло вчера	1

33	Для чего я это делаю	1
34	Политическое требование	1
35	Избирательные права молодежи	1
36	Проект. Германия, Австрия и Швейцария	1
37	Контроль навыков чтения в формате ОГЭ	1
38	Защита окружающей среды	1
39	Почему окружающая среда загрязнена?	1
40	Косвенный вопрос	1
41	Переработка мусора	1
42	Природа помогает человеку(Бионика)	1
43	Контроль понимания прочитанного текста	1
44	Идеал красоты	1
45	Склонение прилагательных	1
46	Быть красивым	1
47	Покупаем одежду	1
48	Конкурс красоты	1
49	Написание эссе. Конкурс красоты. За и против.	1
50	Экстремальный спорт	1
51	Косвенный вопрос без вопросительного слова	1
52	Экстрим: за и против	1
53	Свободное время	1

54	Что делаем в свободное время	1
55	Интервью с одноклассниками	1
56	Современная техника. Роботы.	1
57	Страдательный залог	1
58	Новая модель школы	1
59	Учеба без учителя?	1
60	Глагол lassen.	1
61	Контроль лексико-грамматических навыков	1
62	История Европы	1
63	Предпрошедшее время	1
64	Как история одной страны связана с другими?	1
65	Петр I - царь и реформатор.	1
66	Проект: История и личности.	1
67	История и молодежь	1
68	Итоговое тестирование в формате ОГЭ.	1