

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение Каргалинская
школа – детский сад.**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранных
языков
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 6 класса

**Морозова Сергея Александровича
на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Каргалы
2021 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию

образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Тема, раздел	Содержание раздела
--------------	--------------------

<p>Mein Zuhause Мой дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. • Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. • Заполнять анкету (формуляр). • Говорить о работе по дому. • Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. • Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определительный артикль); модальный глагол <i>haben</i>; повелительное наклонение; рамочная конструкция
<p>Das schmeckt gut Это вкусно!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern</i> — <i>am liebsten</i>. • Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. • Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. • Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). • Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразеологизмах, интонацию в целом. • Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях, употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, <i>aber</i>. • Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злоба). • Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern</i> Кдсе; <i>Ja — nein — doch</i>; неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; предлоги <i>in, aus</i>
<p>Meine Freizeit Моё свободное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время. • Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Описывать людей. • Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в содержании в тексте. • Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». • Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. • Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранной информации. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. • Употреблять отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. • Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России •
<p>Kleine Pause</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение.

(повторение) маленькая перемена	<ul style="list-style-type: none"> • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект.
Das sieht gut aus Смотрится олично!	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. • Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. • Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии, беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). • Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. • Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать...
Partys Вечеринки	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, план праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать приглашения и поздравления. • Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. • Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшихся вечеринках, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. • Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...
Meine Stadt Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. • Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. • Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читать и понимать страноведческие тексты. • Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным ударением фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
Ferien Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, аргументы за и против). • Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). • Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Писать открытку с места отдыха.

	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Ре глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)
Большая перемена/ Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	1
2	Местоположение предметов в комнате. Отработка ЛГН в упражнениях.	1
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1
4	Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты»	1
5	Проектная работа «Дом моей мечты»	1
6	Повелительное наклонение	1
8	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1
9	Тест № 1. по теме «Мой дом»	1
10	Это вкусно Введение и активизация ЛЕ	1
11	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1
12	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1
13	Отработка лексико-грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение man.	1
14	Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения и аудирования.	1
15	Развитие навыков диалогической речи.	1
16	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1
17	Тест № 2 по теме «Это вкусно»	1
18	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения.	1
19	Моё свободное время. Семантизация ЛЕ по теме.	1
20	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1
21	Интервью «Наше свободное время»	1
22	Пишем электронное письмо	1
23	Отрицания nicht и kein	1
24	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1
25	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1
26	Тест № 3 по теме «Моё свободное время»	1
27	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа.	1
28	Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики.	1

29	Развитие навыков чтения. Обучение умению читать стихи на немецком языке.	1
31	Введение и активизация ЛЕ по теме «Смотрится отлично»	1
32	Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
33	Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда»	1
34	Личные местоимения в винительном падеже. Письмо.	1
35	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1
36	Описание внешности и одежды другого человека	1
37	Интервью по теме «Одежда и мода»	1
38	Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»	1
39	Работа над портфолио. Диктант.	1
40	Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки»	1
41	Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи.	1
42	Мы приглашаем и поздравляем	1
43	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1
44	Проект «Мы планируем вечеринку»	1
45	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1
46	Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Лексико-грамматические упражнения.	1
47	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1
48	Тест № 5 по теме «Вечеринки»	1
49	Мой город. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	1
50	Описание города. Монологическая речь.	1
51	Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.	1
52	Ориентирование в городе. Диалогическая речь.	1
53	Предлоги, требующие после себя дательного падежа.	1
54	Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.	1
55	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1
56	Тест № 6 по теме «Мой город»	1
57	Работа над портфолио. Диктант.	1
58	Введение в тему, семантизация Л.Е.	1
59	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	1
60	Проектная работа «5 дней путешествия в ...»	1
61	Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере.	1
62	Учиться во время каникул: за или против	1
63	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1
64	Открытки с места отдыха. Систематизация полученных знаний и умений	1
65	Тест № 6 по теме «Каникулы»	1
66	Лексико-грамматическое тестирование по теме.	1
67	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	1
68	Повторение пройденного материала за год обучения.	1