

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Боковская школа**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№185\1 -ОД  
от 31.08.2021 года**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 2 класса**

**Лепеховой Елены Павловны**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Боково  
2021 год**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

### Личностные результаты:

**Формирование** чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**Формирование** целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Формирование** уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Овладение** начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, **развитие** мотивов учебной деятельности и **формирование** личностного смысла учения.

**Развитие** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Развитие** этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Развитие** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Формирование** установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

**Овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

**Формирование** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Использование** знаково-символических средств представления информации.

Активное **использование** речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Использование** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

**Овладение** навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**Овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Готовность слушать** собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Определение** общей цели и путей её достижения; **умение** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Готовность конструктивно разрешать** конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Овладение** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Овладение** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Умение** работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты:**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **Развитие речи:**

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

<b>Тема, раздел</b>	<b>Содержание темы, раздела</b>
<b>Речь</b>	Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).
<b>Звуки речи. Буквы. Слог</b>	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.
<b>Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова. Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны —

	<p>сосна. Проверка путем изменения формы слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак (<b>ь</b>).</p> <p>Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.</p> <p>Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.</p> <p>Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».</p>
<b>Предложение</b>	<p>Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространённое и простое нераспространённое предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).</p>
<b>Слово</b>	<p>Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).</p> <p>Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).</p>
<b>Имя существительное</b>	<p>(ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.</p>
<b>Глагол</b>	<p>(ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу</p>
<b>Имя прилагательное</b>	<p>(ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).</p>
<b>Предлог</b>	<p>Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: <b>в</b>, <b>на</b>, <b>о</b>, <b>об</b>, <b>с</b>, <b>из</b>, <b>без</b>, <b>над</b>, <b>под</b>, <b>от</b>, <b>до</b>, <b>у</b>, <b>около</b>.</p>
<b>Состав слова.</b>	<p>Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.</p> <p>Ознакомление с толковым словарем.</p>
<b>Текст. Связная речь</b>	<p>Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.</p> <p>Заголовок. Опорные слова в тексте.</p> <p>Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части</p>

	<p>повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.</p> <p>Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).</p> <p>Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).</p> <p>Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.</p>
<b>Повторение изученного за год</b>	<p>Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы <b>и, а, у в</b> сочетаниях <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b>. Обозначение мягкости согласных буквами <b>и, е, ё, то, я, ь</b>. Разделительный мягкий знак (<b>ь</b>). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p>
<b>Чистописание</b>	<p>(Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7-10 минут)</p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.</p> <p>Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.</p> <p>Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.</p> <p>Связное ритмичное письмо слов и предложений.</p>
<b>Слова с непроверяемым написанием</b>	<p>Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.</p>

### Тематическое планирование

(в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
5.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	Части текста.	1
8.	Проверочная работа по теме «Текст»	1
9.	Работа над ошибками. Проверь себя	1



10.	Что такое предложение?	1
11.	Как из слов составить предложение?	1
12.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	1
13.	Контрольное списывание № 1	1
14.	Что такое главные члены предложения?	1
15.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
16.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
18.	Как установить связь слов в предложении?	1
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20.	Анализ сочинений. Проверь себя.	1
21.	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1
22.	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
23.	Что такое лексическое значение слова?	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.	Что такое синонимы?	1
27.	Что такое антонимы?	1
28.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
29.	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. Что такое родственные слова?	1
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32.	Какие бывают слоги?	1
33.	Как определить ударный слог?	1
34.	Как определить ударный слог?	1
35.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 2 по серии картинок..	1
36.	Как переносить слова?	1
37.	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. Что такое родственные слова?	1
38.	Как переносить слова?	1
39.	Контрольная работа в формате ВПР	1
40.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1
41.	Работа над ошибками	1
42.	Как различить звуки и буквы?	1
43.	Как мы используем алфавит?	1
44.	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём.	1
45.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Развитие речи. Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом».	1
46.	Сведения из истории русского языка. Проверочная работа по теме: "Звуки и буквы".	1
47.	Как определить гласные звуки	1
48.	Развитие речи. Обучающее изложение № 2 по вопросам к тексту.	1
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
56.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 4 по репродукции картины С. А. Тютюнова "Зима пришла. Детство".	1
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58.	Странички для любознательных. Проверь себя	1
59.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.	1
60.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1
61.	Как определить согласные звуки? Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1
62.	Согласный звук Й и буква «и краткое».	1
63.	Согласный звук Й и буква «и краткое».	1
64.	Контрольное списывание № 2	1
65.	Работа над ошибками.	1
66.	Слова с удвоенными согласными	1
67.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 5. по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
68.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
71.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
72.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука	1
73.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.	1
74.	Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	1
75.	Проверка знаний.	1
76.	Развитие речи. Обучающее изложение № 3 по коллективно составленному плану.	1
77.	Работа над ошибками.	1
78.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
79.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
80.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.	1
81.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.	1
82.	Контрольный диктант « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
83.	Работа над ошибками. Наши проекты. «Рифма».	1
84.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1
85.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
86.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.	Проверка парных согласных в корне слова	1
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
92.	Тематическая работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
93.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1

94.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
95.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
96.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
97.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	1
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99.	Проверь себя.	1
100.	Развитие речи. Обучающее изложение № 4 повествовательного текста по вопросам к тексту.	1
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
104.	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком.	1
105.	Контрольное списывание № 3.	1
106.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
107.	Закрепление изученного материала. Проверь себя	1
108.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 6 «Зимние забавы».	1
109.	Что такое части речи.?	1
110.	Что такое части речи?	1
111.	Что такое имя существительное?	1
112.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
114.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
115.	Страничка для любознательных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в названиях книг, газет.	1
116.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
117.	Заглавная буква в географических названиях.	1
118.	Развитие речи. Составление рассказа о кошке по вопросам.	1
119.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
120.	Обобщение знаний об имени существительном	1
121.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Части речи» с грамматическим заданием.	1
122.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
123.	Число имён существительных.	1
124.	Число имён существительных.	1
125.	Развитие речи. Обучающее изложение № 5	1
126.	Проверка знаний по теме: «Имя существительное»	1
127.	Что такое глагол?	1
128.	Что такое глагол?	1
129.	Что такое глагол?	1
130.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 7 по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
131.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
132.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
133.	Правописание частицы не с глаголом.	1
134.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
135.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол» с грамматическим заданием	1
136.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
137.	Развитие речи. Что такое текст-повествование? Обучающее	1

	изложение № 6 по вопросам к тексту.	
138.	Закрепление изученного материала. Проверь себя.	1
139.	Что такое имя прилагательное?	1
140.	Комплексная контрольная работа	1
141.	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
142.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
143.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
144.	Что такое текст-описание?	1
145.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 8 по репродукции картины художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
146.	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
147.	Что такое местоимение?	1
148.	Что такое местоимение?	1
149.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
150.	Контрольное списывание № 4 с грамматическим заданием	1
151.	Что такое текст - рассуждение?	1
152.	Закрепление изученного материала. Проверь себя.	1
153.	Общее понятие о предлоге.	1
154.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
155.	Предлог. Закрепление изученного материала.	1
156.	Проверь себя.	1
157.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
158.	Наши проекты « В словари за частями речи».	1
159.	Повторение материала по теме «Текст».	1
160.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 9 по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
161.	Повторение по теме «Предложение».	1
162.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
163.	Повторение по теме «Части речи».	1
164.	Повторение по теме «Части речи».	1
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
166.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
167.	Наши проекты. Словари.	1
168.	Интеллектуальная игра « По дорожке русского языка»	1
169.	Повторение	1
170.	Повторение	1