

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

отделение Боковская школа

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№185\1 -ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 2 класса

Лепеховой Елены Павловны

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Боково
2021 год**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, **развитие** мотивов учебной деятельности и **формирование** личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное **использование** речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; **умение** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи:

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Речь	Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).
Звуки речи. Буквы. Слог	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.
Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова. Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны —

	<p>сосна. Проверка путем изменения формы слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.</p> <p>Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.</p> <p>Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».</p>
Предложение	<p>Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространённое и простое нераспространённое предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).</p>
Слово	<p>Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).</p> <p>Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).</p>
Имя существительное	<p>(ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.</p>
Глагол	<p>(ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу</p>
Имя прилагательное	<p>(ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).</p>
Предлог	<p>Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.</p>
Состав слова.	<p>Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.</p> <p>Ознакомление с толковым словарем.</p>
Текст. Связная речь	<p>Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.</p> <p>Заголовок. Опорные слова в тексте.</p> <p>Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части</p>

	<p>повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.</p> <p>Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).</p> <p>Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).</p> <p>Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.</p>
Повторение изученного за год	<p>Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, то, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p>
Чистописание	<p>(Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7-10 минут)</p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.</p> <p>Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.</p> <p>Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.</p> <p>Связное ритмичное письмо слов и предложений.</p>
Слова с непроверяемым написанием	<p>Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.</p>

Тематическое планирование

(в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
5.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	Части текста.	1
8.	Проверочная работа по теме «Текст»	1
9.	Работа над ошибками. Проверь себя	1

10.	Что такое предложение?	1
11.	Как из слов составить предложение?	1
12.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	1
13.	Контрольное списывание № 1	1
14.	Что такое главные члены предложения?	1
15.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
16.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
18.	Как установить связь слов в предложении?	1
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20.	Анализ сочинений. Проверь себя.	1
21.	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1
22.	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
23.	Что такое лексическое значение слова?	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.	Что такое синонимы?	1
27.	Что такое антонимы?	1
28.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
29.	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. Что такое родственные слова?	1
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32.	Какие бывают слоги?	1
33.	Как определить ударный слог?	1
34.	Как определить ударный слог?	1
35.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 2 по серии картинок..	1
36.	Как переносить слова?	1
37.	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. Что такое родственные слова?	1
38.	Как переносить слова?	1
39.	Контрольная работа в формате ВПР	1
40.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1
41.	Работа над ошибками	1
42.	Как различить звуки и буквы?	1
43.	Как мы используем алфавит?	1
44.	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём.	1
45.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Развитие речи. Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом».	1
46.	Сведения из истории русского языка. Проверочная работа по теме: "Звуки и буквы".	1
47.	Как определить гласные звуки	1
48.	Развитие речи. Обучающее изложение № 2 по вопросам к тексту.	1
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
56.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 4 по репродукции картины С. А. Тютюнова "Зима пришла. Детство".	1
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58.	Странички для любознательных. Проверь себя	1
59.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.	1
60.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1
61.	Как определить согласные звуки? Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1
62.	Согласный звук Й и буква «и краткое».	1
63.	Согласный звук Й и буква «и краткое».	1
64.	Контрольное списывание № 2	1
65.	Работа над ошибками.	1
66.	Слова с удвоенными согласными	1
67.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 5. по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
68.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
71.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
72.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука	1
73.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.	1
74.	Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	1
75.	Проверка знаний.	1
76.	Развитие речи. Обучающее изложение № 3 по коллективно составленному плану.	1
77.	Работа над ошибками.	1
78.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
79.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
80.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.	1
81.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.	1
82.	Контрольный диктант « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
83.	Работа над ошибками. Наши проекты. «Рифма».	1
84.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1
85.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
86.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.	Проверка парных согласных в корне слова	1
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
92.	Тематическая работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
93.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1

94.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
95.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
96.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
97.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	1
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99.	Проверь себя.	1
100.	Развитие речи. Обучающее изложение № 4 повествовательного текста по вопросам к тексту.	1
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
104.	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком.	1
105.	Контрольное списывание № 3.	1
106.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
107.	Закрепление изученного материала. Проверь себя	1
108.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 6 «Зимние забавы».	1
109.	Что такое части речи.?	1
110.	Что такое части речи?	1
111.	Что такое имя существительное?	1
112.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
114.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
115.	Страничка для любознательных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в названиях книг, газет.	1
116.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
117.	Заглавная буква в географических названиях.	1
118.	Развитие речи. Составление рассказа о кошке по вопросам.	1
119.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
120.	Обобщение знаний об имени существительном	1
121.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Части речи» с грамматическим заданием.	1
122.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
123.	Число имён существительных.	1
124.	Число имён существительных.	1
125.	Развитие речи. Обучающее изложение № 5	1
126.	Проверка знаний по теме: «Имя существительное»	1
127.	Что такое глагол?	1
128.	Что такое глагол?	1
129.	Что такое глагол?	1
130.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 7 по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
131.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
132.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
133.	Правописание частицы не с глаголом.	1
134.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
135.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол» с грамматическим заданием	1
136.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
137.	Развитие речи. Что такое текст-повествование? Обучающее	1

	изложение № 6 по вопросам к тексту.	
138.	Закрепление изученного материала. Проверь себя.	1
139.	Что такое имя прилагательное?	1
140.	Комплексная контрольная работа	1
141.	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
142.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
143.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
144.	Что такое текст-описание?	1
145.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 8 по репродукции картины художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
146.	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
147.	Что такое местоимение?	1
148.	Что такое местоимение?	1
149.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
150.	Контрольное списывание № 4 с грамматическим заданием	1
151.	Что такое текст - рассуждение?	1
152.	Закрепление изученного материала. Проверь себя.	1
153.	Общее понятие о предлоге.	1
154.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
155.	Предлог. Закрепление изученного материала.	1
156.	Проверь себя.	1
157.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
158.	Наши проекты « В словари за частями речи».	1
159.	Повторение материала по теме «Текст».	1
160.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 9 по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
161.	Повторение по теме «Предложение».	1
162.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
163.	Повторение по теме «Части речи».	1
164.	Повторение по теме «Части речи».	1
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
166.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
167.	Наши проекты. Словари.	1
168.	Интеллектуальная игра « По дорожке русского языка»	1
169.	Повторение	1
170.	Повторение	1