

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Боковская школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по педагогической коррекции
(коррекция предметных умений на основе изучаемого материала)

для обучающихся с ОВЗ (*вариант 7.2*)
для 2 класса

Лепеховой Елены Павловны

на 2021 – 2022 учебный год

с. Боково
2021 год

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основная **цель** программы – коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы детей ЗПР представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования *дидактических игр* (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д. Подбираются такие игры или упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Возрастные особенности детей требуют использования *игровой формы* деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания. Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень интеллектуального развития каждого ребенка.

Описание места коррекционного курса

Предмет «Педагогическая коррекция (коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов)» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана, на его изучение отводится 68 часов (по 2 часа 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских

трудностей. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения. У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации любого модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Психолог должен отчетливо понимать, что целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Педагог-психолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. При необходимости и наличии кадровых условий к проведению психокоррекционных занятий должен привлекаться учитель-дефектолог. В первом классе он может реализовывать модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работать с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Некоторые модули курса «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Педагогическая коррекция» (коррекция предметных умений на основе изучаемого материала)

Личностные УУД:

у учащегося будут сформированы

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

Метапредметные результаты по русскому языку и развитию речи включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты по русскому языку и развитию речи

- применение орфографических правил в процессе выполнения письменных работ первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей (под руководством учителя);
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Метапредметные результаты по математике

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др.;
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать.

Предметные УУД

Учащийся научится:

- выполнять действия сложения и вычитания двузначных чисел;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и пользоваться ею при вычислении;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр);
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута);
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание коррекционного курса

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Диагностическое обследование	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия	<i>Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию:</i> умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.). <i>Развивать зрительный анализ и синтез:</i> умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно. <i>Развивать зрительную память и восприятие:</i> умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений. <i>Развивать мышление:</i> умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок)
Развитие речи и мышления	Формирование лексической стороны речи, словообразование. <i>Развивать активный словарь, словообразование:</i> умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);

	умение группировать предметы по видовым признакам; умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; умение образовывать множественное число существительных; умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); умение адекватно употреблять в речи местоимения; умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; умение согласовывать существительные с числительными. <i>Развивать мышление:</i> умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть». Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления. <i>Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.):</i> умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; умение выполнять структурный анализ предложения; умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др. <i>Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:</i> умение выделять слова из предложения; умения определять количество, последовательность и место слов в предложении; умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов. Формирование связной речи. <i>Развивать диалогическую речь:</i> умения отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание. <i>Развивать монологическую речь:</i> умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение составлять рассказ по сюжетной картинке; умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план). <i>Развивать мышление:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.) <i>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:</i> умение выделять предложения из текста; умение определять количество предложений в тексте; умение находить заданное предложение в тексте; умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.
Итоговая диагностика	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
2.	Повторение изученных букв. (русский язык)	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.
3.	Как образуется слог? (литер чтение)	Чтение текстов
4.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (русский язык)	Письмо под диктовку

5.	Устные и письменные вычисления (математика)	Закрепление вычислительных навыков
6.	Сравнение чисел. Время (математика)	Закрепление пройденного материала по разделу «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления»
7.	Гласные звуки. (литер чтение)	Повторение гласных звуков [а, о, ы, и, у]. Буквы Аа, Оо, ы, Ии, Уу
8.	Буквы и звуки (литер чтение)	Обобщение изученного материала о буквах и звуках.
9.	Числа от 1 до 10. Равенства. Неравенства. (математика)	Повторение тем: Числа от 1 до 10. Равенства. Неравенства.
10.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (русский язык)	Письмо под диктовку
11.	Нумерация чисел от 1 до 20. Число 0 (математика)	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 20 и число 0».
12.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (русский язык)	Письмо под диктовку
13.	Работа с текстом (литер чтение)	Чтение литературных текстов, ответы на поставленные вопросы
14.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (русский язык)	Письмо под диктовку
15.	Списывание текстов (русский язык)	Списывание текстов
16.	Слагаемые. Сумма. (математика)	Повторение темы: Слагаемые. Сумма.
17.	Работа с текстом (литер чтение)	Чтение литературных текстов, ответы на поставленные вопросы
18.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). (математика)	Решение задач
19.	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (русский язык)	Выполнение упражнений по теме
20.	Оформление предложений в тексте. (русский язык)	Выполнение упражнений по теме
21.	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. (русский язык)	Повторение правописаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши.
22.	Чтение текстов морально-этического характера. (литер чтение)	Чтение литературных текстов, ответы на поставленные вопросы
23.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (математика)	Решение задач
24.	Состав чисел в пределах 20. (математика)	Развитие навыков устного счета
25.	Правописание слов с ь и ъ. (русский язык)	Выполнение упражнений по теме
26.	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. (русский язык)	Выполнение упражнений по теме
27.	Повторение изученного материала. Письмо слов, предложений о Родине. (русский язык)	Запись под диктовку. Составление предложений.
28.	Мягкий и твердый разделительные знаки. (литер. чтение)	Работа с текстом. Нахождение слов с ь и ъ
29.	Связь между суммой и слагаемыми.	Развитие навыков устного счета

	(математика)	
30.	Вычитание из чисел 6, 7,8,9. (математика)	Развитие навыков устного счета
31.	Соотношение между звуками и буквами. (русский язык)	Выполнение упражнений по теме
32.	Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. (русский язык)	Выполнение упражнений по теме
33.	Доброе дело — великое счастье. Русский алфавит.(литер. чтение)	Запоминание русского алфавита. Звукобуквенный анализ слов.
34.	Русский алфавит. (литер. чтение)	Запоминание русского алфавита. Звукобуквенный анализ слов.
35.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц (математика)	Развитие навыков устного счета
36.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. (математика)	Развитие навыков устного счета
37.	Способы обозначения звука [й'] на письме. (русский язык)	Письмо под диктовку
38.	Повторение тем «Слог», «Ударение». (русский язык)	Выполнение упражнений по теме
39.	Письмо слов и предложений на тему «Школа». (русский язык)	Письмо под диктовку. Составление предложений
40.	Обозначение [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. (русский язык)	Выполнение упражнений по теме
41.	Русский алфавит. Деления слов на слоги. Ударение. (литер. чтение)	Выполнение упражнений по теме
42.	Решение задач и выражений. (математика)	Решение задач и выражений
43.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». (математика)	Развитие навыков устного счета
44.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (математика)	Развитие навыков устного счета
45.	Рассказы о Родине. (литер. чтение)	Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).
46.	Наша речь. (русский язык)	Значение речи в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь.
47.	Текст и предложение. (русский язык)	Смысловая связь предложений в тексте. Озаглавливание текста.
48.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. (математика)	Развитие навыков устного счета. Решение задач
49.	Ознакомление с задачей в два действия. (математика)	Решение задач в два действия.
50.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. (русский язык)	Связь слов в предложении.
51.	Диалог. Знаки препинания конца предложения. (русский язык)	Знаки препинания конца предложения. формирование понятия «Диалог»
52.	Решение задач в два действия. (математика)	Решение задач в два действия.
53.	Перенос слов. (русский язык)	Правила переноса слов с одной строки на другую.
54.	Слово как средство создания весенней	Интерпретация текста литературного

	картины природы (литер. чтение)	произведения: устное словесное рисование
55.	Закрепление вычислительных навыков. (математика)	Закрепление вычислительных навыков.
56.	Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. (литер. чтение)	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. В.Осеева «Волшебное слово».
57.	Имя существительное(русский язык)	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
58.	Работа с текстом (литер. чтение)	Рассказ по рисункам и иллюстрациям.
59.	Умножение (математика)	Работа с понятием: умножение как сложение одинаковых слагаемых
60.	Глагол. (русский язык)	Значение и употребление в речи. Признаки глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении.
61.	Умножение (математика)	Работа с понятием: умножение как сложение одинаковых слагаемых
62.	Словарные слова (русский язык)	Формирование орфографической зоркости
63.	Переместительное свойство умножения. (математика)	Выполнение заданий по теме
64.	Работа с текстом (литер. чтение)	Рассказ по рисункам и иллюстрациям.
65.	Имя существительное (русский язык)	Правописание собственных имён существительных, прописная буква в именах собственных.
66.	Деление (математика)	Закрепление приёма деления, основанного на связи между компонентами и результатом умножения
67.	Работа с текстом (литер. чтение)	Рассказ по рисункам и иллюстрациям.
68.	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

авторская программа Вильшанской А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) , Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008.

Игры:

Резиновые игрушки

Набор "Насекомые"

Набор "Инструменты"

Печатные пособия:

Трафареты для обвода

Раскраски различной тематики

Таблицы и схемы для запоминания

Технические средства обучения:

Классная доска

Телевизор

Компьютер

Принтер

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

