

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»  
отделение Боковская школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждено  
приказом  
№185\1-ОД  
от 31.08.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике  
для обучающихся с ОВЗ (*вариант 5.1*)  
для 2 класса

Лепеховой Елены Павловны

на 2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя- логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### Цели изучения курса математики:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимый уровень математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческие возможности учащихся;
- сформировать и развить познавательные интересы

### Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

### **Описание места учебного предмета:**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», на его изучение отводится 136 часов (по 4 часа 34 учебных недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «математика»**

#### **Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

#### **Предметные:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### Содержание учебного предмета «математика»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<b>Числа и величины</b>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
<b>Арифметические действия</b>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).</p>

<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения  «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи.  Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.
<b>Геометрические величины</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
<b>Работа с информацией</b>	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);  Чтение и заполнение таблицы.

### Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Числа от 1 до 20.	Устный счет. Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Работа в тетради - решение примеров в пределах 10. Работа на карточках: из разных текстов выбрать соответствующий всем требованиям простой задачи (данные и вопрос). Решение простых задач на нахождение суммы и разности на доске и в тетради. Устный счет. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: решение задач – работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ). Решение простых задач с комментированием на доске и в тетради. Устный счет. Закрепление состава числа в

		пределах 10 в игровой форме (подбор соответствующего примера к числу). Работа в тетради. Решение примеров с использованием таблицы сложения в пределах 20. Работа на карточках: решение задач.
2.	Сложение и вычитание однозначных чисел	Устный счет. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: решение задач – работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ). Решение простых задач с комментированием на доске и в тетради.
3.	Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100.	Устный счет. Закрепление состава числа в пределах 10 в игровой форме (подбор соответствующего примера к числу). Работа в тетради. Решение примеров с использованием таблицы сложения в пределах 20. Работа на карточках: решение задач.
4.	Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100.	Устный счет. Игра «Молчанка». Объяснение нового -знакомство с новой счетной единицей - десятков. Чтение и запись круглых десятков. Работа с карточками- расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет (первичное закрепление): соотнести число с названием или показать число по названию. Работа в тетради - решение примеров с опорой на связки палочек.
5.	Поместное значение цифр.	Устный счет. «Веселые задачки: детские стихи, требующие совершения арифметических действий». Работа с абаком - демонстрация двузначных чисел (изменение значения числа в зависимости от места цифры). Работа в тетради - сравнение двузначных чисел с записью неравенств в тетради (внимание обучающихся фиксируется на необходимости начинать сравнение с десятков). Работа с учебником – закрепление ранее изученных мер длины (1 дм 2 см = 12 см). Работа в тетради – актуализация решения составной задачи (с увеличением на несколько единиц и последующим нахождением суммы) по совместно составленной краткой записи.
6.	Однозначные и двузначные числа.	Устный счет. Счет по кругу в пределах 10 (результат примера, предложенного учителем, становится началом следующего, оставленного ребенком и т.д.). Самостоятельная работа в рабочей тетради – вставить пропущенные числа. Взаимопроверка. Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции в тетради - совместное решение составных задач по действиям с комментированием решения задачи. Работа с учебником – сравнение величин (обучающиеся поднимают карточки с

		соответствующими знаками $<$ , $>$ $=$ ).
7.	Миллиметр	Измерение длины и ширины различных предметов – тетрадь, карандаш. Знакомство с новой мерой длины – миллиметр. Измерение отрезков (см и мм). Закрепление - сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) с опорой на практические действия. Работа в тетради - преобразование одних мер длины в другие (опора на разрядный состав чисел, устное пояснение).
8.	Закрепление.	Устный счет. Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. Работа с наглядным материалом: на карточки с написанным двузначным числом, обозначающим круглые десятки, место ноля занимает другая цифра. Работа в тетради - запись чисел под диктовку. Самостоятельное решение примеров основе таблицы сложения в пределах Самопроверка – сличение с ответами на доске. Решение простых задач.
9.	Контрольная работа по теме «Числа от 20 до 100». Входной контроль.	Контрольная работа
10.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с учебником – образование числа 100. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня». Актуализация знаний названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках с дифференцированными заданиями (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.). Работа в тетради - совместное решение составных задач по действиям с комментированием решения задачи. Работа с учебником –сравнение величин (обучающиеся поднимают карточки с соответствующими знаками $<$ , $>$ $=$ ).
11.	Метр. Таблица мер длины.	Устный счет. Счет десятками. Практическая работа – измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой). Знакомство с новой мерой длины – метр. Соотнесение понятий «метр» и «сто см» и «сотня см». Работа в парах - измерение роста у дверного косяка сантиметровой лентой. Работа с учебником – преобразование и сравнение единиц измерения (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Работа в тетради – составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины. Решение примеров в два действия (слабые обучающиеся работают с использованием таблицы сложения).
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Устный счет. «Назови соседей числа» Дидактическая игра «Помири числа»: объединить разрядные слагаемые, чтобы получить записанные на доске числа ( $20$ и $3 = 23$ ; $2$ дес. и $3$ ед. $= 23$ ). Работа с учебником – разбор вариантов решения составной задачи

		(нахождение неизвестного слагаемого) разными способами (слабые обучающиеся - одним). Работа в тетради – решение примеров обозначенного вида с проговариванием чисел, действий и результата (закрепление правил разложения чисел на разрядные слагаемые).
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Устный счет. Математический диктант. Объяснение нового - понятие «сумма разрядных слагаемых». Практическая работа - замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ( $20 + 3 = 23$ ; 2 дес. и 3 ед. = 23). Работа с учебником – составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Самостоятельная запись в тетради. Работа в тетради - составление и запись вариантов двузначных чисел из предложенных цифр. Работа в тетради – решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Устный счет. «Математическая разминка». Знакомство с единицами стоимости. Практическая работа - получение рубля разными монетами. Работа в парах - преобразование рубля с использованием монет. Самостоятельная работа-решение примеров. Сравнение разных мер стоимости.
15.	Повторение и закрепление пройденного материала	Устный счет. Задачи в стихах до 10. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация». Работа в тетради – упорядочение и группировка заданных чисел. Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и круглые десятки. Преобразование задач (изменение условий, вопроса). Выполнение тестовых заданий по теме «Нумерация в пределах 100».
16.	Повторение. Единицы стоимости.	Устный счет: «Магические квадраты». Игра «Магазин»: закрепление знаний о мерах стоимости (выбор ценника к товару, символическая продажа-покупка, подсчет сдачи в пределах 20 рублей). Решение простых задач с мерами стоимости по учебнику. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя).
17.	Контрольная работа «Нумерация»	Контрольная работа
18.	Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Устный счет - назови число по сумме разрядных слагаемых. Работа с учебником – закрепление понятия «сумма разрядных слагаемых», решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые

		и обратные действия), слабым обучающимся только прямые действия с взаимопроверкой. Работа с учебником – решение примеров с «окошками». Выбор решения задачи с использованием памяток-подсказок «Меньше на ... – «-», больше на ... – «+».
19.	Задачи, обратные данной.	Устный счет. «Торопись, да не ошибись». Объяснение нового: практическое решение задач по схеме и иллюстрации учебника. Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной». Работа в тетради – черчение отрезков заданной длины. Выполнение заданий учебника (по выбору учителя).
20.	Сумма и разность отрезков.	Устный счет. Игра «Молчанка» с использованием веера цифр. Работа по теме. Закрепление. Коллективное составление задачи обратной данной. Работа в тетради - самостоятельное решение задач с опорой на памятку «Как составить и решить задачу обратную данной». Самостоятельное решение выражений с самопроверкой.
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Устный счет. «Беглый счет». Объяснение нового – знакомство с косвенной задачей на нахождение неизвестного уменьшаемого с опорой на иллюстрацию учебника. Работа в тетради. Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя). Работа с учебником – выбор чертежа к краткой записи задачи. Работа в тетради - черчение отрезков и определение их длины в миллиметрах.
22.	Закрепление изученного.	Самостоятельная работа в тетради – нахождение закономерности в группе примеров и составление примеров с сохранением этой закономерности. Закрепление умения решать задачи. Работа с учебником – решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему., сколько получилось? Ты задумал...). Работа в тетради - самостоятельное решение задач.
23.	Единицы времени. Час. Минута.	Объяснение нового. Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки (слайд-презентация). Работа в парах - практическое определение времени по моделям часов, запись измерений. Фронтальная работа - практическое установление времени на модели часов. Работа в группах - подписать время на картинках «Режим дня». Работа в тетрадях - решение примеров и сравнение разных единиц времени с взаимопроверкой.

24.	Длина ломаной.	Актуализация знаний о ломаной линии. Практическая работа - измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной (без использования циркуля). Работа в парах: дополнение условия задачи недостающими данными. Самостоятельная работа в тетради - решение составной задачи на нахождение неизвестного слагаемого (слабые обучающиеся по готовой краткой записи).
25.	Порядок выполнения действий. Скобки.	Знакомство с правилом выполнения действий со скобками. Демонстрация учителем различных результатов вычислений при наличии и отсутствии скобок. Практическая работа - обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Работа с учебником - чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий. Составление задач с опорой на рисунок.
26.	Числовые выражения	Работа с учебником - составление выражений с помощью чисел и знаков. Сравнение числовых выражений с комментированием. Объяснение нового – решение составной задачи с разными вариантами записи (со скобками и без). Составление задачи по краткой записи. Работа в тетрадях – нахождение значения числовых выражений.
27.	Сравнение числовых выражений.	
28.	Периметр многоугольника.	Актуализация знаний по теме. Объяснение нового - знакомство с понятием «периметр». Практическое нахождение периметра (без использования циркуля). Работа в тетради - решение арифметической задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).
29.	Сочетательное свойство сложения.	Актуализация знаний о переместительном свойстве сложения. Демонстрация нового свойства сложения – группировка слагаемых. Работа с учебником - чтение правила. Закрепление правила группировки слагаемых. Работа на карточках – вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).
30.	Переместительное свойство сложения	Устный счет. «Математическая эстафета». Работа у доски – решение примеров с группировкой слагаемых. Работа в тетради - решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения (слабые обучающиеся с устным комментированием, сильные - самостоятельно). Практическая работа: нахождение периметра прямоугольника. Работа в тетради: черчение прямоугольника и запись нахождения периметра.
31.	Контрольная работа «Числовые выражения со скобками и без них»	Контрольная работа
32.	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Работа с учебником: раздел «Наши проекты» узоры и орнаменты

		на посуде (индивидуальная и групповая работа по предложенному плану).
33.	Страничка любознательных.	Устный счет. «Лучший счетчик». Работа у доски: запись числовых выражений под диктовку. Работа в тетради: решение составной задачи. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной. Выполнение заданий по учебнику: Страничка любознательных.
34.	Что узнали. Чему научились.	Устный счет. «Разбей на группы». Актуализация знаний о названии компонентов сложения и вычитания. Работа с учебником – упражнение в чтении выражений хором и по цепочке. Работа в тетради - составление задач по краткой записи. Вычисление длины ломаной. Решение примеров.
35.	Арифметический диктант	Устный счет. «Лучший счетчик». Работа у доски: запись числовых выражений под диктовку. Работа в тетради: решение составной задачи. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной. Выполнение заданий по учебнику
36.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Устный счет. Актуализация знаний состава чисел. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Работа с учебником – подготовка к изучению устных приемов вычислений. Работа в тетради - решение примеров с обозначением дугами последовательности сложения или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи (сильные обучающиеся записывают выражение в целом, слабые – отдельные действия).
37.	Устные вычисления с натуральными числами.	
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	Устный счет. Актуализация знаний состава чисел. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Работа с учебником - знакомство с правилом сложения двузначных чисел. Работа в тетради - решение примеров с обозначением дугами последовательности сложения или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи (сильные обучающиеся записывают выражение в целом, слабые – отдельные действия).
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Работа с учебником знакомство с правилом вычитания. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). Работа в тетради – составление задач по краткой записи с устным комментированием (у каждой группы обучающихся свой вариант

		краткой записи из двух предложенных) и последующим их решением. Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Математический диктант. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров у доски, расписывая решение. Работа в тетради - решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин.
41.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа – решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Самостоятельная работа - решение примеров.
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности. Работа в тетради. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием.
43.	Закрепление изученного. Решение задач.	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа – решение задач. Работа в тетради. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием.
44.	Решение задач с величинами	Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Работа с учебником. Решение задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор задачи по решению. Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.
45.	Закрепление умений выполнять устные вычисления с натуральными числами.	Устный счёт. «Цветок». Объяснение нового. Решение задач с введением графической схемы «движение друг к другу». Работа в тетради - составление задач, обратной данной (слабые обучающиеся по готовой краткой записи).

		Самостоятельная работа – решение примеров изученных видов.
46.	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$ .	Устный счёт. Актуализация знаний состава чисел в пределах 10. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). Фронтальная работа. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Объяснение выражений в процессе решения составной задачи. Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).
47.	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$ .	Устный счёт. «Солнышко». Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа. Решение примеров с опорой на прием вычитания по частям (сначала первое слагаемое уменьшают до 10, а потом отнимают остальные единицы второго слагаемого). Работа в тетради. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением (слабые обучающиеся решают с опорой на таблицу сложения в пределах 20). Построение ломаной по заданным отрезкам. Вычисление длины ломаной.
48.	Закрепление изученного.	Обобщение способа вычислений. Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». Работа в тетради. Формулирование вопроса задачи по условию и решению. Сравнение выражений.
49.	Нахождение значений числовых выражений.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.
50.	Страничка любознательных.	Счет группами. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Составление и решение составной задачи по краткой записи и/или графической схеме.
51.	Что узнали. Чему научились.	
52.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Устный счёт. Актуализация знаний – компоненты сложения. Объяснение нового. Составление по образцу и решение троек примеров вида: $7+6=13$ $13-7=6$ .... $13-6=7$ ... с иллюстрацией на наборном полотне. Фронтальная работа. Решение текстовых задач арифметическим способом
53.	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	Контрольная работа
54.	Работа над ошибками	Работа над ошибками . Устный счёт. Решение круговых примеров. Объяснение нового. Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения.

55.	Буквенные выражения.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение буквенных выражений. Решение уравнений.
56.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	
57.	Равенства с переменной	Контрольная работа.
58.	Проверка сложения.	Восстановление на карточках формулировок правил проверки сложения/вычитания (вставить пропущенные слова). Работа в группах – выбор примеров, основанных на правиле проверки вычитания и сложения.
59.	Проверка вычитания.	Объяснение нового. Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично, как и с проверкой сложения. Восстановление на карточках формулировок правил проверки сложения/вычитания (вставить пропущенные слова). Работа в группах – выбор примеров, основанных на правиле проверки вычитания и сложения.
60.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Устный счет. Индивидуальная работа: Восстановление на карточках формулировок правил проверки сложения/вычитания (вставить пропущенные слова). Работа в группах – выбор примеров, основанных на правиле проверки вычитания и сложения. Фронтальная работа. Решение текстовых задач арифметическим способом
61.	Контрольная работа (за первое полугодие)	Контрольная работа
62.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение буквенных выражений. Решение уравнений. Решение задач.
63.	Сложение вида $45 + 23$ .	Устный счет. Повторение разрядного состава двузначных чисел, правила «десятки прибавляют к десяткам, единицы к единицам». Фронтальная работа - повторение табличного сложения в пределах 10-ти и устных приемов сложения вида $37 + 40$ , $40 + 23$ , $37 + 2$ (с кратким объяснением). Объяснение и показ записи письменного сложения. Внимание детей нужно обратить на то, что письменное сложение начинается с единиц. Работа с учебником - составление памятки– алгоритма. Решение примеров с устным объяснением.
64.	Вычитание вида $57 - 26$ .	Объяснение и показ записи письменного вычитания. Работа с учебником. Составление памятки–алгоритма. Фронтальная работа - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.
65.	Проверка сложения и вычитания.	Закрепление- решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Решение составных задач с использованием графической схемы.

66.	Угол. Виды углов.	Введение понятия «угол», «виды углов». Называние предметов, имеющих прямой угол. Изготовление модели прямого угла. С помощью модели прямого угла или чертежного треугольника доказать, что углы клетки на странице тетради – прямые, прямой угол можно нарисовать, используя разлиновку листа тетради. Построение прямого угла в тетради. Определение видов углов. Решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия.
67.	Закрепление изученного.	Работа в паре на карточке. Обозначение углов цветом среди заданных. Нахождение разных углов в фигурах (работа по учебнику). Работа в тетради. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач с устным комментированием.
68.	Сложение вида $37 + 48$ .	Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Работа в паре - повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Фронтальная работа. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма. Объяснение с подробным комментированием (обращая внимание на обозначение десятка, который получился из единиц, для данной категории детей важно обозначение не точкой, а единицей - нужно обратить внимание детей на последовательность действий при сложении десятков: сначала складываем десятки, имеющиеся в двузначных числах, а потом прибавляем десяток, который запомнили (записанный наверху), что поможет избежать в дальнейшем ошибок при выполнении письменного умножения, когда ученики сначала прибавляют к десяткам первого множителя те десятки, которые запомнили, а потом только выполняют умножение). Работа с учебником. Составление памятки-алгоритма. Решение примеров по памятке с подробным комментированием.
69.	Сложение вида $37 + 53$ .	Введение частного случая - при сложении единиц может получиться круглый десяток, тогда будет 1 дес., а единиц будет 0. Подготовка к введению этого случая: $40 = \square\square$ дес. $\square\square$ ед., $10 = \square\square$ дес. $\square\square$ ед. Рассматривается по аналогии с предыдущим. Фронтальная работа - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.
70.	Прямоугольник.	Практическая работа. Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные. Объяснение нового. Введение понятия «прямоугольник». Для

		данной категории детей характерны небрежность при черчении. Важно обратить внимание на то, что клетка имеет прямые углы и в практической работе по черчению прямоугольника опираться не только на словесную инструкцию (ставлю точку в верхний левый угол клетки, отмеряю...см и п.д.), но и на образец.
71.	Сложение вида $87 + 13$ .	Устный счёт. Числа 60, 80, 40, 30 дополнить до 100. Демонстрация нового. Особо рассматривается случай вида $87+13=100$ . Прием вычисления для этого случая включает новую операцию – здесь сумма десятков равна 10, а 10 десятков – это одна сотня. Таким образом, в сумме получается трехзначное число 100. Для понимания этой новой операции надо предложить детям выполнить устно подготовительные упражнения вида: 4 дес. + 6 дес., 2 дес. + 8 дес. Сравнив примеры, ученики объясняют, что в ответе этих примеров получается 10 десятков, а это одна сотня, или 100. Фронтальная работа. Решение составных задач, составление краткой записи с пояснением сильным обучающимся.
72.	Закрепление изученного. Решение задач.	Работа на карточках - подготовительной работой для случаев $32+8$ будет подчеркивание или раскрашивание десятков и единиц в разные цвета в любом числовом ряду. Выделение (группировка) однозначных и двузначных чисел. Демонстрация. Знакомство с записью при сложении двузначного и однозначного чисел. Фронтальная работа. Вычисление с проверкой с устным комментированием. Решение составных задач.
73.	Вычисления вида: $40-8$ , $32+8$ .	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Фронтальная работа. Устное решение примеров вида $40-8$ . Демонстрация. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Групповая работа - решение примеров по алгоритму с контролем сильным обучающимся. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.
74.	Вычитание вида $50-24$ .	Объяснение примеров вида $50-24$ по алгоритму, представленному в учебнике. При выполнении вычитания с переходом через десяток часто возникают вычислительные ошибки, связанные с тем, что обучающийся забывает, что он занял десяток. Поставленная над десятками точка должна служить средством самоконтроля. Фронтальная работа. Решение примеров по алгоритму с устным объяснением.
75.	Страничка для любознательных.	Закрепление изученных письменных случаев сложения вычитания по алгоритму, с постепенным переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием и самостоятельно. Включение подготовительных
76.	Что узнали. Чему научились.	

		упражнений к введению умножения - счет парами, тройками, сложение и вычитание по частям одинаковых компонентов.
77.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы)	Закрепление изученных письменных случаев сложения вычитания по алгоритму, с постепенным переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием и самостоятельно. Включение подготовительных упражнений к введению умножения - счет парами, тройками, сложение и вычитание по частям одинаковых компонентов.
78.	Контрольная работа «Письменные вычисления с натуральными числами»	Контрольная работа
79.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Работа над ошибками.
80.	Вычитание вида 52-24.	Объяснение нового решения примеров вида 52-24 у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. Работа в тетради. Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.
81.	Закрепление изученного.	Закрепление изученных письменных случаев сложения вычитания по алгоритму, с постепенным переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием и самостоятельно. Включение подготовительных упражнений к введению умножения - счет парами, тройками, сложение и вычитание по частям одинаковых компонентов.
82.	Решение текстовых задач арифметическим способом	
83.	Свойство противоположных сторон многоугольника.	Практическая работа - знакомство со свойствами сторон прямоугольника путем сгибания его пополам. Работа на карточках - обозначение цветом противоположных сторон прямоугольника. Работа в тетрадах. Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.
84.	Закрепление изученного.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой.
85.	Квадрат. Нахождение периметра квадрата	Практическая работа. Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. Введение определения «квадрат». Работа в тетради. Построение квадрата с заданной стороной в тетради. Определение периметра квадрата.
86.	Наши проекты. Оригами.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой. Наши проекты. Оригами. Работа на Страничке для любознательных.
87.	Страничка для любознательных.	
88.	Что узнали. Чему научились.	
89.	Конкретный смысл действия умножения.	Устный счёт. Актуализация названий компонентов сложения. Счет групп одинаковых предметов.

		Объяснение нового - введение термина и знака «умножения». Фронтальная работа. Чтение записи умножения (с предлогом по...). Групповая работа. Нахождение записи умножения из других математических записей.
90.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Чтение записи умножения. Практическая работа. Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. Самостоятельная работа – решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.
91.	Задачи на умножение.	Устный счёт. Присчитывание по 2,3,4. Практическая работа - действия по выкладыванию предметов группами. Фронтальная работа. Объяснение и решение сюжетной задачи. На данном этапе при оформлении краткой записи количество предметов в каждой группе обозначать точками, кружками и т.п.
92.	Периметр прямоугольника.	Объяснение разных способов вычисления периметра прямоугольника. Практическая работа. Построение прямоугольника по данным сторонам, нахождение периметра разными способами (слабые обучающиеся вычисляют по одному способу). Работа в тетради. Составление и решение составной задачи по краткой записи или графической схеме.
93.	Умножение нуля и единицы.	Введение темы по иллюстрации учебника. Работа в парах - закончить вывод на карточке. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Фронтальная работа. Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Пока дети не усвоили таблицу умножения, используется двойная запись решения задачи, чтобы дети усвоили смысл каждого компонента.
94.	Название компонентов и результата умножения.	Объяснение нового - знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами. Практическая работа в парах. Подчёркивание на слух компонентов разными цветами(линиями) на карточках. Работа в тетрадях. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением. Сравнение выражений. Взаимопроверка. Составление задачи на умножение по рисунку.
95.	Закрепление изученного. Решение задач.	Устный счет. Чтение записи умножения. Работа в тетради. Решение примеров. Решение задач: Моделирование действия умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
96.	Умножение чисел	Устный счет. Чтение записи умножения. Работа в тетради. Решение примеров. Решение задач: Моделирование действия умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
97.	Переместительное свойство умножения.	Объяснение нового - переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения

		(произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Работа в паре - нахождение значения второго выражения по известному значению первого. Работа в тетради. Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием.
98.	Конкретный смысл действия деления.	Устный счёт. «Лесенка». Командное соревнование. Восстановить математическую запись, используя переместительное свойство. Объяснение нового - знакомство с действием деления в процессе решения простых задач двух видов с манипуляцией предметов: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. Фронтальная работа. Чтение и запись выражения деления. Работа на карточках в паре. Выбор выражений, которые содержат деление. Соотнесение записи с рисунком.
99.	Решение задач на деление по содержанию.	Объяснение нового - знакомство с задачами на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на предметные действия без записи решения. Работа в тетради. Решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Введение схем.
100.	Решение задач на деление на равные части	
101.	Закрепление изученного.	Устный счёт. «Лесенка». Командное соревнование. Восстановить математическую запись, используя переместительное свойство. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. Закрепление приемов решения и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Практическое закрепление действий умножения и деления. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур.
102.	Название компонентов и результатов деления.	Объяснение нового. Знакомство с компонентами и результатом деления. Фронтальная работа. Чтение записей разными способами. Работа на карточках. Запись деления и выделение компонентов разными цветами (линиями) на карточках. Работа с учебником. Решение примеров с самопроверкой вслух.
103.	Что узнали. Чему научились.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач
104.	Контрольная работа «Задачи на деление на равные части»	Контрольная работа
105.	Работа над ошибками.	Устный счёт. Работа над ошибками. Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач

106.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Работа с иллюстрацией учебника -ознакомление со связью между делением и компонентами и результатом умножения. Фронтальная работа. Решения троек примеров с основой на правило. Совместное решение задачи - дополнение данных задачи. Самостоятельная работа. Нахождение частного по произведению. Игра «Магазин». Практическая работа. Нахождение периметра квадрата.
107.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
108.	Прием умножения и деления на 10.	Работа с учебником. Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. Фронтальная работа по образцу - составление примеров, основанных на связи деления и умножения.
109.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Устный счёт. Счет по 2,3. Объяснение нового. Знакомство с терминами - цена, количество, стоимость. Работа в группах. Моделирование задач с предметами. Самостоятельная работа – решение примеров столбиком с проверкой.
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Ознакомление с новым. Сравнение способов решений по действиям и выражением. Фронтальная работа. Решение задач разными способами (слабые обучающиеся – одним).
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	Устный счёт. Счет по 2,3. Решение примеров столбиком с проверкой. Решение задач разными способами
112.	Контрольная работа	Контрольная работа
113.	Работа над ошибками.	Устный счёт. Счет по 2,3. Работа над ошибками. Решение примеров столбиком с проверкой. Решение задач разными способами
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Устный счёт. Счет парами. Ознакомление с новым. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. Практическая работа. Чтение и запись таблицы умножения.
115.	Приемы умножения числа 2.	Ознакомление с новым. Продолжение составлять таблицу на основе предыдущего результата. (На основе переместительного свойства умножения надо рассмотреть прием перестановки множителей. С этой целью предлагается учащимся найти с помощью сложения значения произведений, отличающихся только порядком множителей, например: $2 \cdot 6$ и $6 \cdot 2$ , $3 \cdot 7$ и $7 \cdot 3$ и т. п. Сравнив решения, ученики приходят к выводу, что легче находить результат умножения сложением, когда большее число умножаем на меньшее, так как будет меньше слагаемых). Фронтальная работа. Составление и решение примеров и опорой на таблицу умножения. Игра-соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения». Работа в парах – проверка знаний таблицы умножения.
116.	Деление на 2.	Самостоятельная работа. Проверка знаний таблицы умножения. Фронтальная работа. Повторение таблицы по порядку, вразбивку. Ознакомление с новым. Составление таблицы деления на 2 на

		основе связи умножения и деления. Фронтальная работа. Решение примеров по алгоритму.
117.	Таблица умножения и деления на 2	Устный счёт. «Ромашка». Знакомство с таблицей Пифагора. Закрепление знаний таблицы умножения. Групповая работа. Разделить примеры на группы. Фронтальная работа. Решение примеров на умножение и деление.
118.	Закрепление изученного. Решение задач.	Проверка знаний таблицы умножения. Фронтальная работа. Повторение таблицы по порядку, вразбивку. Закрепление знаний таблицы умножения. Групповая работа. Разделить примеры на группы. Фронтальная работа. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач
119.	Страничка любознательных. Что узнали. Чему научились.	
120.	Умножение числа 3	Устный счёт. Математический диктант. Ознакомление с новым. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Фронтальная работа. Чтение и запись таблицы. Игра-соревнование по рядам, направленная на заучивание таблицы умножения.
121.	Умножение на число 3	Устный счёт. Ознакомление с новым. Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. Фронтальная работа. Запись и вычисление таблицы умножения на слух.
122.	Деление на 3.	Устный счёт. Ознакомление с новым. Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. Работа в тетради. Решение примеров.
123.	Таблица умножения и деления на 3	Устный счёт. Фронтальная работа. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. Работа в тетради - постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия.
124.	Закрепление изученного.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий. Решение задач.
125.	Страничка любознательных.	
126.	Что узнали. Чему научились.	
127.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Контрольная работа.
128.	Что узнали, чему научились во 2 классе. Устные приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание в столбик.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий. Закрепление знаний структурных элементов задачи. Закрепление умений решать задачи: выбор и объяснение действия, в соответствии с ситуацией, заданной текстом задачи; составление и решение задач по картинкам, по моделям по чертежу; постановка вопросов к данному условию; выбор к данному условию вопросов из ряда предложенных вопросов; определение лишних вопросов, т.е. тех, на которые нельзя ответить с помощью данных; постановка к данному условию вопросов так, чтобы задача решалась с помощью определенных выражений; выбор условия
129.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткие записи).	
130.	Умножение и деление чисел 2,3.	
131.	ИКТ. Хранение информации	

		данному вопросу; объяснение выражений, составленных по данному условию; работа над задачами с недостающими и лишними данными.
132.	ИКТ. Приёмы работы с электронным справочником как программным продуктом.	Устный счёт. Фронтальная работа. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. Работа в тетради - постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия. Работа по теме ИКТ.
133.	ИКТ. Программы обработки текстовой, графической и числовой информации; и области их применения.	
134.	ИКТ. Интерфейс инструментальной программы для работы с графическими изображениями.	
135.	ИКТ. Сохранение графической информации в файле	
136.	Обобщение пройденного материала.	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-методический комплект:

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021

#### Учебники

**Математика.** 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. и др.]-М.: Просвещение, 2017.-112 с. : ил.- (Школа России).

**Математика.** 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. и др.]-М.: Просвещение, 2017.-112 с. : ил.- (Школа России).

**Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях/** М.И. Моро, С.И. Волкова – М. : Просвещение, 2016

#### Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. <http://school-collection.edu.ru> -Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
2. <http://numi.ru/3130> - Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.
3. <https://uchi.ru/> - обучающая платформа

#### Технические средства обучения.

Классная доска  
Телевизор  
Компьютер  
Принтер

#### Учебно – практическое и учебно-лабораторное оборудование

Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
Демонстрационная оцифрованная линейка.  
Демонстрационный чертёжный треугольник