

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Боковская школа**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
/протокол № 1  
от 27.08.2021 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического  
совета школы  
/протокол № 1  
от 30.08.2021 года**

**Утверждено  
приказом  
№ 185\1-ОД  
от 31.08.2021 года**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению для 2 класса**

**Лепеховой Елены Павловны**

**на 2021 – 2022 учебный год**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе**

### **Личностные:**

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикомацией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

## Предметные:

Виды речевой и читательской деятельности:

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

## Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

## Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

### Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<b>Вводный урок</b>	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.
<b>Самое великое чудо на свете</b>	Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.
<b>Устное народное творчество</b>	Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».
<b>Люблю природу русскую. Осень</b>	Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.
<b>Русские писатели</b>	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.
<b>О братьях наших меньших</b>	Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б. Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.
<b>Из детских журналов</b>	Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.
<b>Люблю природу русскую. Зима</b>	Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.
<b>Писатели детям</b>	К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л. Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.
<b>Я и мои друзья</b>	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.
<b>Люблю природу русскую. Весна</b>	Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э. Мошковской.
<b>И в шутку и всерьёз</b>	Весёлые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, И. Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.
<b>Литература зарубежных стран</b>	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

### Тематическое планирование

(в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2.	Самое великое чудо на свете.	1
3.	Самое великое чудо на свете. Библиотеки.	1
4.	Самое великое чудо на свете. Книги. Входной контроль	1

5.	Наши проекты. О чем может рассказать школьная библиотека.	1
6.	Устное народное творчество.	1
7.	<b>НРК.</b> Русские народные песни.	1
8.	Потешки и прибаутки.	1
9.	Скороговорки, считалки и небылицы.	1
10.	Загадки, пословицы и поговорки.	1
11.	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
12.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
13.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
14.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
15.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
16.	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
17.	Русская народная сказка «Гуси и лебеди».	1
18.	Русская народная сказка «Гуси и лебеди».	1
19.	Викторина по сказкам	1
20.	КВН «Обожаемые сказки»	1
21.	<b>НРК.</b> Люблю природу русскую. Осень.	1
22.	<b>НРК.</b> Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1
23.	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».	1
24.	А.А. Фет «Ласточки пропали», И. Токмакова «Опустел скворечник»».	1
25.	Осенние листья.	1
26.	В.Берестов «Хитрые грибы»	1
27.	М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28.	<b>НРК.</b> Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
29.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1
30.	<b>НРК.</b> А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
31.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1
32.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
33.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
34.	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1
35.	И.А Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
36.	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
37.	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
38.	Л.Н. Толстой «Филипок».	1
39.	Л.Н. Толстой «Филипок».	1
40.	Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	1
41.	Веселые стихи И. Токмаковой, Ю. Могутина	1
42.	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
43.	<b>НРК.</b> О братьях наших меньших.	1
44.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
46.	<b>НРК.</b> Домашние животные	1
47.	М. Пришвин «Ребят и утята»	1
48.	М. Пришвин «Ребят и утята»	1
49.	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
50.	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
51.	Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1
52.	В.В. Бианки «Музыкант»	1
53.	В.В. Бианки «Сова».	1



54.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
55.	Из детских журналов	1
56.	Д. Хармс «Игра»	1
57.	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
58.	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижы».	1
59.	Д. Хармс «Что это было?»	1
60.	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
61.	Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	1
62.	А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	1
63.	<b>НРК.</b> Люблю природу русскую	1
64.	И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге	1
65.	Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою»	1
66.	<b>НРК.</b> С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	1
67.	Русская народная сказка «Два мороза».	1
68.	С.Михалков. «Новогодняя быль»	1
69.	А.Л. Барто «Дело было в январе».	1
70.	<b>НРК.</b> Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»	1
71.	Игра «Поле чудес»	1
72.	Писатели – детям	1
73.	К.И. Чуковский «Путаница»	1
74.	К.И. Чуковский «Радость»	1
75.	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
76.	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
77.	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
78.	С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли»	1
79.	С.В.Михалков.«Мой щенок»	1
80.	А.Л. Барто «Веребочка»,	1
81.	А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука»	1
82.	А.Л. Барто «Вовка-добрая душа»	1
83.	Н.Н. Носов «Затейники»	1
84.	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1
85.	Н.Н. Носов «Живая шляпа	1
86.	Н.Н. Носов «На горке»	1
87.	Н.Н. Носов «На горке»	1
88.	Обобщение по разделу «Писатели детям»	1
89.	Я и мои друзья	1
90.	В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» В.Лунин «Я и Вовка»	1
91.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
92.	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
93.	В.Осеева «Волшебное слово»	1
94.	В.Осеева «Волшебное слово»	1
95.	В.Осеева «Хорошее»	1
96.	В.Осеева «Почему?»	1
97.	В.Осеева «Почему?»	1
98.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
99.	<b>НРК.</b> Люблю природу русскую. Весна.	1
100.	<b>НРК.</b> Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
101.	А.Плещеев, Стихи о весне.	1
102.	А. Блок, «На лугу»	1
103.	С. Маршак . «Снег теперь уже не тот...»	1
104.	И. Бунин «Матери»	1
105.	А. Плещеев «В бурю»	1
106.	Е. Благинина «Посидим в тишине».	1

107.	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
108.	<b>НРК.</b> Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
109.	И в шутку и всерьез	1
110.	Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям»,	1
111.	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
112.	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
113.	Э. Успенский «Чебурашка». Стихотворения	1
114.	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1
115.	Э. Успенский, Стихи.	1
116.	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1
117.	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране	1
118.	Г.Остер «Будем знакомы»	1
119.	Г.Остер «Будем знакомы»	1
120.	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
121.	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
122.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».	1
123.	Литература зарубежных стран.	1
124.	Американская и английские народные сказки	1
125.	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1
126.	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
127.	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
128.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
129.	Ш.Перро «Красная шапочка»	1
130.	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
131.	Э Хогарт «Мафин и паук»	1
132.	Э Хогарт «Мафин и паук»	1
133.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Игра-викторина по сказкам	1
134.	КВН «Цветик – семицветик»	1
135.	Повторение.	1
136.	Повторение.	1