

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185-1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Часы общения»

для 6 класса

Соскина Евгения Юрьевна
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Боково
2021 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

учащиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

2. Содержание курса «Финансовая грамотность»

| № п/п | Содержание курса | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | Культура общения | Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая |
| 2 | Самовоспитание | Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая |
| 3 | Общечеловеческие нормы нравственности | Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая |
| 4 | Искусство и нравственность | Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая |

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Правильное поведение - залог успеха | 1 |
| 2 | Почему мы так себя ведем? Обычай и традиции. | 1 |
| 3 | Правила хорошего тона | 1 |
| 4 | Речь человека как отражение его внутреннего мира. | 1 |
| 5 | Культура спора. | 1 |
| 6 | «Позвони мне, позвони!» - речевой этикет. | 1 |
| 7 | Виртуальный этикет или «Этика соц. Сети» | 1 |
| 8 | Отношения в коллективе | 1 |
| 9 | Взаимоотношение в семье. | 1 |
| 10 | Каким я хочу быть. | 1 |
| 11 | История этикета. | 1 |
| 12 | Принципы этикетных норм. | 1 |
| 13 | Правила поведения в различных ситуациях. | 1 |
| 14 | Гостевой этикет. | 1 |
| 15 | Этикет подарков. | 1 |
| 16 | Этикет общения. | 1 |
| 17 | Культура внешнего вида. | 1 |
| 18 | Конец - делу венец». | 1 |
| 19 | Воспитавай в себе человека | 1 |
| 20 | Твоя малая родина | 1 |
| 21 | Каким должен быть хороший человек? | 1 |
| 22 | Великодушный и благородный человек. | 1 |
| 23 | Терпение, терпимость и толерантность. | 1 |
| 24 | Кому нужна благодарность и щедрость? | 1 |
| 25 | Значение доброты в жизни человека | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Нравственные качества любимых героев. | 1 |
| 27 | Культура выражения чувств. | 1 |
| 28 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | 1 |
| 29 | Чему учат мифы? | 1 |
| 30 | Чему учит народная мудрость? | 1 |
| 31 | Образы героев мифов, фольклора. | 1 |
| 32 | Положительные и отрицательные герои в детской литературе, мультфильмах | 1 |
| 33 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |
| 34 | Обзор курса этика – итоговое занятие. | 1 |