

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
- отделение Каргалинская школа – детский сад

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей русского языка,
литературы, МХК
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 8 класса

Вальтеровой Александры Александровны

на 2021 - 2022 учебный год

с.Каргалы
2021 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» для 8 класса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Ученик должен знать:

основные сведения о языке, изученных в 5 – 8 классах;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
знать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Ученик должен уметь:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически.

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;

находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

определять тему и основную мысль текста, его стиль; подробно и сжато излагать тексты ;

составлять простой план исходного текста;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

использовать языковые средства в текстах разного содержания;

грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
 употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
 уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;
 выразительно читать простые предложения изученных конструкций
по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
 находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания,
 правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
 извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде, ресурсами Интернета.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
О языке	Русский язык в семье славянских языков.
Речь	<p>Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).</p> <p>Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно- композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые высказывания.</p> <p>Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж- повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).</p> <p>Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).</p> <p>Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо- как их примирить?»</p>
Трудные случаи правописания (на основе изученного) Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение	<p>Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.</p> <p>Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.</p>
Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка катитре между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид</p>

	определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.
Односоставные простые предложения	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).
Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях.
Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
Предложения с обособленными членами	Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.
Прямая и косвенная речь	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.
Повторение и обобщение изученного	

3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1	Русский язык в семье славянских языков.	1
2	Разновидности речи	1
3	Стили речи	1
4	Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1
6	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1

7	Употребление дефиса.	1
8	Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1
9	Типы речи	1
10	Способы и средства связи предложений в тексте	1
11	Подготовка к диктанту	1
12	Диктант с грамматическим заданием	1
13	Анализ диктанта	1
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
15	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1
16	Виды связи слов в словосочетании.	1
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
18	Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов.	1
19	Предложение и его типы.	1
20	Предложение и его типы.	1
21	Интонация простого предложения.	1
22	Главные члены предложения.	1
23	Подлежащее и способы его выражения	1
24	Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».	1
25	Изложение «Как я покупал собаку».	1
26	Анализ изложения	1
27	Сказуемое и способы его выражения.	1
28	Глагольное сказуемое	1
29	Составное именное сказуемое.	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31	Согласование главных членов предложения.	1
32	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
33	Определения согласованные и несогласованные.	1
34	Приложения.	1

35	Дополнение.	1
36	Дополнение.	1
37	Обстоятельство.	1
38	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1
39	Порядок слов в предложении.	1
40	Подготовка к диктанту	1
41	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
42	Анализ диктанта	1
43	Репортаж как жанр публицистики.	1
44	Репортаж-повествование.	1
45	Подготовка к изложению с творческим заданием.	1
46	Сочинение-репортаж	1
47	Анализ сочинения	1
48	Виды односоставных предложений.	1
49	Определенно-личные предложения.	1
50	Неопределенно-личные предложения.	1
51	Обобщенно-личные предложения.	1
52	Безличные предложения.	1
53	Назывные предложения.	1
54	Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.	1
55	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1
56	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
57	Анализ контрольной работы	1
58	Статья	1
59	Статья в газету	1
60	Подготовка к сочинению	1
61	Сочинение	1
62	Анализ сочинения	1

63	Понятие об однородности членов предложения.	1
64	Пунктуация при однородных членах предложения.	1
65	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	1
66	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1
67	Определения однородные и неоднородные.	1
68	Различие однородных и неоднородных определений.	1
69	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
71	Подготовка к изложению «Легенда о Байкале».	1
72	Изложение «Легенда о Байкале».	1
73	Анализ изложения	1
74	Предложения с обращениями	1
75	Обращение.	1
76	Предложение с вводными конструкциями.	1
77	Вводные конструкции.	1
78	Вводные слова и омонимичные конструкции.	1
79	Предложения с вставными конструкциями.	1
80	Предложения с междометиями и словами да, нет.	1
81	Обобщающий урок по теме «Обращение и вводные конструкции».	1
82	Контрольный диктант по теме «Обращение и вводные конструкции».	1
83	Обособление второстепенных членов предложения	1
84	Обособление определений и приложений.	1
85	Обособление одиночных и несогласованных определений.	1
86	Обособление определений.	1
87	Обособление приложений	1
88	Обособление обстоятельств.	1

89	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1
90	Уточняющие члены предложения.	1
91	Уточняющие члены предложения.	1
92	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1
93	Портретный очерк	1
94	Портретный очерк. Подготовка к сочинению по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	1
95	Сочинение по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	1
96	Способы передачи чужой речи.	1
97	Оформление прямой речи на письме.	1
98	Диалог.	1
99	Употребление косвенной речи.	1
100	Цитаты и их оформление на письме.	1
101	Повторение изученного в 8 классе	1
102	Итоговый контрольный диктант	1