

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
- отделение Каргалинская школа – детский сад**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей русского языка,
литературы, МХК
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ _____-ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по письму и развитию речи для 8А класса

**Вальтеровой Александры Александровны
на 2021 - 2022 учебный год**

**с. Каргалы
2021год.**

1. Пояснительная записка

Цель программы: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи: создать условия для овладения речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); воспитывать интерес к родному языку; формировать орфографические и пунктуационные навыки и речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Письмо и развитие речи» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Обучение письму и развитию речи направлено на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В течение всего периода обучения письму и развитию речи корректируются недостатки общего, речевого и нравственного развития и воспитания умственно отсталых детей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 8-ом классе выделяется 136 часа в год, в неделю 4 часа (34 учебные недели)

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формы работы

Основная форма организации обучения письму является урок. Специфическая

особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок. На уроках письма сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный). Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок.

Методы урока

На уроках письма и развития речи используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса письмо и развитие речи применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

5. Планируемые результаты освоения учебной программы

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;

определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
находить и решать орфографические задачи;
оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться школьным орфографическим словарем.
принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее
составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);

6. Содержание программы учебного предмета

Повторение. Предложение. (6 ч)

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.
Использование простых и сложных предложений в структуре текста.
Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово.

Состав слова (14 ч)

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу.
Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных.
Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).
Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.
Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.
Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. (12 ч)

Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.
Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)
Правописание падежных окончаний существительных единственного и

множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. (12 ч)

Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж).

Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении.

Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение - 9 часов

Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. 42 часа

Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. 23 часа.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение (19ч)

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

7. Тематическое планирование

№ по порядку	тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Простое предложение.	Работа с книгой, решение поставленных задач
2	Простое и сложное предложение.	Работа с книгой, решение поставленных задач
3	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
4	Предложения с однородными членами предложения.	Работа с книгой, решение поставленных задач
5	Входной контроль. Диктант по теме «Предложение».	Систематизация знаний
6	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Систематизация знаний
7	Корень слова. Однокоренные слова.	Работа с книгой, решение поставленных задач
8	Правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимой согласной.	Работа с книгой, решение поставленных задач
9	Правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимой согласной.	Работа с книгой, решение поставленных задач
10	Гласные и согласные в приставках.	Работа с книгой, решение поставленных задач
11	Приставка и предлог.	Работа с книгой, решение поставленных задач
12	Приставка и предлог	Работа с книгой, решение поставленных задач
13	Сложные слова.	Работа с книгой, решение поставленных задач
14	Сложные слова.	Работа с книгой, решение поставленных задач
15	Сложные слова.	Работа с книгой, решение поставленных задач
16	Деловое письмо. Автобиография.	Работа с книгой, решение поставленных задач
17	.Повторение темы «Состав слова».	Систематизация знаний
18	Диктант по теме «Состав слова».	Систематизация знаний
19	Работа над ошибками. Повторение темы «Сложные слова»	Систематизация знаний
20	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного.	Работа с книгой, решение поставленных задач
21	Имя собственное.	Работа с книгой, решение поставленных задач
22	Имя существительное ед.числа с шипящей на конце. Сам.работа.	Работа с книгой, решение поставленных задач
23	Склонение имен существительных в единственном числе.	Работа с книгой, решение поставленных задач
24	Склонение имен существительных в единственном числе.	Работа с книгой, решение поставленных задач
25	Сочинение по картине Б.Кустодиева «Масленица».	Решение поставленных задач
26	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Работа с книгой, решение поставленных задач

27	Правописание имен существительных Р.п. с шипящей на конце.	Работа с книгой, решение поставленных задач
28	Контрольный диктант за 1 четверть.	Систематизация знаний
29	Работа над ошибками.	Систематизация знаний
30	Несклоняемые имена существительные.	Работа с книгой, решение поставленных задач
31	Повторение темы «Имя существительное»	Систематизация знаний
32	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Систематизация знаний
33	Имя прилагательное как часть речи.	Работа с книгой, решение поставленных задач
34	Согласование имени прилагательного с существительными.	Работа с книгой, решение поставленных задач
35	Родовые окончания прилагательных	Работа с книгой, решение поставленных задач
36	Безударные окончания прилагательных	Работа с книгой, решение поставленных задач
37	Прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье	Работа с книгой, решение поставленных задач
38	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, -ье	Работа с книгой, решение поставленных задач
39	Склонение прилагательных во множествен. числе на -ьи	Работа с книгой, решение поставленных задач
40	Склонение прилагательных женского рода на -ья	Работа с книгой, решение поставленных задач
41	Склонение прилагательных на –ье, -ья, -ьи, -ий	Работа с книгой, решение поставленных задач
42	Повторение темы «Имя прилагательное»	Систематизация знаний
43	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Систематизация знаний
44	Работа над ошибками	Систематизация знаний
45	Местоимение как часть речи	Работа с книгой, решение поставленных задач
46	Лицо и число местоимений	Работа с книгой, решение поставленных задач
47	Местоимение 3 лица единственного числа	Работа с книгой, решение поставленных задач
48	Склонение местоимений 1 лица	Работа с книгой, решение поставленных задач
49	Склонение местоимений 2 лица	Работа с книгой, решение поставленных задач
50	Склонение местоимений 3 лица	Работа с книгой, решение поставленных задач
51	Местоимения с предлогами	Работа с книгой, решение поставленных задач
52	Повторение темы «Местоимение»	Систематизация знаний
53	Деловое письмо. Заявление	Работа с книгой, решение поставленных задач
54	Глагол как часть речи	Работа с книгой, решение поставленных задач
55	Неопределенная форма глагола	Работа с книгой, решение поставленных задач
56	Правописание шипящих на конце слова	Работа с книгой, решение поставленных задач
57	Изменение глаголов по временам	Работа с книгой, решение поставленных задач

58	Прошедшее время глагола. Род и число	Работа с книгой, решение поставленных задач
59	Контрольный диктант за 2 четверть	Систематизация знаний
60	Работа над ошибками	Систематизация знаний
61	Не с глаголами	Работа с книгой, решение поставленных задач
62	Не с глаголами	Работа с книгой, решение поставленных задач
63	Изменение глаголов по лицам и числам	Работа с книгой, решение поставленных задач
64	Изменение глаголов по лицам и числам	Работа с книгой, решение поставленных задач
65	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Работа с книгой, решение поставленных задач
66	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Работа с книгой, решение поставленных задач
67	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Работа с книгой, решение поставленных задач
68	Составление рассказа по теме «Как я однажды пообедал»	Работа с книгой, решение поставленных задач
69	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа	Работа с книгой, решение поставленных задач
70	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа	Работа с книгой, решение поставленных задач
71	Глаголы на тся и ться	Работа с книгой, решение поставленных задач
72	Глаголы на тся и ться	Работа с книгой, решение поставленных задач
73	Упражнения на закрепление	Работа с книгой, решение поставленных задач
74	Спряжение глаголов	Работа с книгой, решение поставленных задач
75	Спряжение глаголов	Работа с книгой, решение поставленных задач
76	Спряжение глаголов	Работа с книгой, решение поставленных задач
77	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам»	Систематизация знаний
78	Творческая работа. Упр.212	Работа с книгой, решение поставленных задач
79	Повторение темы «Глагол»	Систематизация знаний
80	Ударные и безударные окончания глаголов. Способы проверки безударных окончаний глаголов	Работа с книгой, решение поставленных задач
81	Ударные и безударные окончания глаголов. Способы проверки безударных окончаний глаголов	Работа с книгой, решение поставленных задач
82	2 спряжение	Работа с книгой, решение поставленных задач
83	Творческая работа. Упр 229.	Работа с книгой, решение поставленных задач
84	1 спряжение	Работа с книгой, решение поставленных задач
85	Различие глаголов 1 и 2 спряжения	Работа с книгой, решение поставленных задач
86	Различие глаголов 1 и 2 спряжения	Работа с книгой, решение

		поставленных задач
87	Различие глаголов 1 и 2 спряжения	Работа с книгой, решение поставленных задач
88	Творческая работа. Упр.230	Работа с книгой, решение поставленных задач
89	Повторение темы «1 и 2 спряжение глаголов»	Систематизация знаний
90	Способы проверки безударных окончаний	Работа с книгой, решение поставленных задач
91	Упражнения на закрепление	Систематизация знаний
92	Повторение темы «Глагол»	Систематизация знаний
93	Диктант по теме «Глагол»	Систематизация знаний
94	Работа над ошибками	Систематизация знаний
95	Деловое письмо. Анкета	Работа с книгой, решение поставленных задач
96	Контрольный диктант за 3 четверть	Систематизация знаний
97	Работа над ошибками	Систематизация знаний
98	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные.	Работа с книгой, решение поставленных задач
99	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные.	Работа с книгой, решение поставленных задач
100	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные.	Работа с книгой, решение поставленных задач
101	Запятая при однородных членах предложения	Работа с книгой, решение поставленных задач
102	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения	Работа с книгой, решение поставленных задач
103	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения	Работа с книгой, решение поставленных задач
104	Обращение и знаки препинания при нем.	Работа с книгой, решение поставленных задач
105	Обращение и знаки препинания при нем.	Работа с книгой, решение поставленных задач
106	Обращение и знаки препинания при нем.	Работа с книгой, решение поставленных задач
107	Упражнения на повторение.	Систематизация знаний
108	Сложные предложения	Работа с книгой, решение поставленных задач
109	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
110	Различие сложных предложений с союзом и от простых предложений с однородными членами.	Работа с книгой, решение поставленных задач
111	Сложное предложение с союзами и союзными словами	Работа с книгой, решение поставленных задач
112	Сложные предложения со словами где, когда, чтобы...	Работа с книгой, решение поставленных задач
113	Сложные предложения со словами где, когда, чтобы...	Работа с книгой, решение поставленных задач
114	Упражнения на закрепление	Систематизация знаний
115	Диктант по теме «Предложение»	Систематизация знаний

116	Работа над ошибками. Повторение темы «Сложное предложение»	Систематизация знаний
117	Деловое письмо. Объявление.	Работа с книгой, решение поставленных задач.
118	Правописание приставок на гласную и согласную. Правописание Ъ.	Работа с книгой, решение поставленных задач
119	Правописание в корне с безударной гласной, непроизносимой согласной, сомнительной согласной.	Работа с книгой, решение поставленных задач
120	Правописание окончаний глаголов.	Работа с книгой, решение поставленных задач
121	Правописание окончаний глаголов.	Работа с книгой, решение поставленных задач
122	Контрольный диктант за 4 четверть	Работа с книгой, решение поставленных задач
123	Работа над ошибками.	Работа с книгой, решение поставленных задач
124	Склонение имен существительных в единственном числе.	Работа с книгой, решение поставленных задач
125	Простые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	Работа с книгой, решение поставленных задач
126	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания при них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
127	Контрольный диктант за год.	Работа с книгой, решение поставленных задач
128	Работа над ошибками.	Работа с книгой, решение поставленных задач
129	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания при них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
130	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания при них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
131	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания при них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
132	Сложные предложения. Знаки препинания при них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
133	Сложные предложения. Знаки препинания при них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
134	Сложные предложения. Знаки препинания при них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
135	Сложные предложения. Знаки препинания при них.	Работа с книгой, решение поставленных задач
136	Итоговый урок.	Работа с книгой, решение поставленных задач

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Доска аудиторная;

- Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением;)

- Аудиовизуальные средства и системы (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств)

- Многофункциональный комплекс преподавателя - оборудование для хранения и демонстрации

плоскостных (таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем.

- **Стенды информационные** (для размещения сменных печатных носителей информации). Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудио-визуальные средства, включая системы коммутации, подлежат обязательной сертификации.

- **Портреты поэтов и писателей**

(формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением).

- **Репродукции картин русских художников.**

- **Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка:**

морфологии,
орфографии,
синтаксису и пунктуации,
фонетике,
лексике и фразеологии,
части речи.

- **Раздаточные карточки с заданиями.**

- **Справочные пособия:**

школьный словарь,
этимологический,
орфографический,
орфоэпический,
словообразовательный,
толковый словарь,
словарь синонимов,
антонимов,
фразеологизмов,

- **Контрольно-измерительные материалы (5–11 классы).**