

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
- отделение Каргалинская школа – детский сад**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей русского языка,
литературы, МХК
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1 - ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку для 6 класса
Вальтеровой Александры Александровны
на 2021 - 2022 учебный год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных

языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) усвоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

| Тема, раздел | Содержание темы, раздела |
|--|--|
| О языке | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. |
| Повторение изученного в 5 классе. Развитие речи | Что мы знаем о речи, её типах и стилях. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили и типы речи Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Комплексный анализ текста по упр. 34 Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня Правописание приставок пре- и при. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение). Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта. |
| Лексикология и фразеология. Развитие речи | Что мы знаем о тексте. Слово – основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. |

| | |
|---|--|
| | Устаревшие слова |
| Морфология. Развитие речи | Как различать части речи и члены предложения. |
| Имя существительное. Развитие речи | <p>Морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Словообразование разных частей речи.</p> <p>Словообразование имён существительных Самостоятельная работа по словообразованию. Правописание сложных существительных.</p> <p>Употребление имён существительных в речи. Разграничение деловой и научной речи.</p> <p>Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение.</p> <p>Контрольная работа №3.</p> |
| Имя прилагательное. Развитие речи | <p>Морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Контрольная работа № 4.</p> <p>Анализ контрольной работы. Употребление имён прилагательных в речи</p> <p>Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.</p> <p>Изложение</p> |
| Имя числительное. Развитие речи | <p>Что обозначает имя числительное.</p> <p>Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.</p> <p>Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных. Контрольная работа №5. Анализ работы.</p> <p>Описание места. Сочинение «Моя (наша) комната» по упр.420</p> <p>Описание состояния окружающей среды.</p> |
| Местоимение. Развитие речи | <p>Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению.</p> <p>Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Возвратное местоимение себя.</p> <p>Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.</p> <p>Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Вежливое Вы. Употребление местоимений в речи. Контрольная работа № 6 и её анализ.</p> <p>Описание состояния окружающей среды (продолжение)</p> |
| Глагол. Развитие речи | Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. |

| | |
|---|--|
| | <p>Употребление и произношение глаголов в речи. Контрольная работа № 7 и её анализ.</p> <p>Повторение орфографии.</p> <p>Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>Повествование в художественной и разговорной речи</p> <p>Повествование в рассказе</p> <p>Изложение по тексту Ю. Яковлева о носороге</p> <p>Повествование делового и научного стилей.</p> |
| <p>Наречие. Слова категории состояния. Развитие речи</p> | <p>Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях; <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>; <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий; <i>ь</i> после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, <i>н</i> — <i>ни</i> в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.</p> <p>Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме «Наречие» и её анализ. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).</p> <p>Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте</p> |
| <p>Повторение изученного материала. Развитие речи</p> | <p>Повторение изученного. Лексика и фразеология</p> <p>Повторение изученного. Орфография и морфология</p> <p>Повторение изученного. Орфография и словообразование</p> <p>Повторение. Речь. Стили и типы</p> <p>Соединение различных типов описания в текстах о природе.</p> <p>Изложение «Речкино имя»</p> |

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Часы |
|-------|--|------|
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения | 1 |
| 2 | Понятие о литературном языке | 1 |
| 3 | Р/Р Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах | 1 |
| 4-5 | Орфография и пунктуация. Комплексный анализ текста | 2 |
| 6 | Употребление прописных букв | 1 |
| 7 | Буквы <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> | 1 |
| 8-9 | Орфограммы корня (безударные гласные, чередующиеся гласные) | 2 |
| 10 | Входная контрольная работа № 1 | 1 |
| 11 | Анализ контрольной работы | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 12 | Орфограммы <i>-ы -и-</i> после приставок | 1 |
| 13 | Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> | 1 |
| 14 | Написание <i>о-ё</i> после шипящих | 1 |
| 15-16 | Правописание окончаний слов | 2 |
| 17 | Р/Р Типы речи | 1 |
| 18-20 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными | 3 |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме «Орфография». Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 22 | Работа над ошибками диктанта | 1 |
| 23 | Р/Р Что мы знаем о тексте. (Работа с упр.14) | 1 |
| 24-25 | Слово – основная единица языка | 2 |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 27 | Профессиональные и диалектные слова | 1 |
| 28 | Устаревшие слова | 1 |
| 29 | Тестирование по теме «Лексикология и фразеология» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| 31-32 | Части речи и члены предложения | 2 |
| 33-34 | Р/Р Текст. Сочинение по личным впечатлениям | 2 |
| 35 | Морфологические признаки имени существительного | 1 |
| 36 | Образование сложных и сложносокращённых имён существительных | 1 |
| 37 | Правописание сложных имён существительных. Проверочная работа | 1 |
| 38 | Употребление имён существительных в речи | 1 |
| 39 | Существительные и их синонимы и антонимы. | 1 |
| 40 | Существительные - поэтические обращения | 1 |
| 41-42 | Написание и произношение имён существительных | 2 |
| 43 | Р/Р Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. | 1 |
| 44 | Р/Р Характеристика делового стиля | 1 |
| 45 | Р/Р Определение научного понятия. | 1 |
| 46 | Р/Р Рассуждение-объяснение | 1 |
| 47 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 48 | Контрольная работа №3 по теме «Существительное» | 1 |
| 49 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 50-51 | Морфологические признаки имени прилагательного | 2 |
| 52-53 | Словообразование имён прилагательных | 2 |
| 54 | Р/Р Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| 55-56 | Правописание сложных имён прилагательных | 2 |
| 57-58 | Р/Р Изложение. Работа над ошибками | 2 |
| 59-61 | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных | 3 |
| 62-63 | Р/Р Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | 2 |
| 64-65 | Слитное и раздельное написание <i>-не-</i> с прилагательными | 2 |
| 66-67 | Употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 68 | Прилагательные и их синонимы и антонимы | 1 |
| 69 | Произношение имён прилагательных | 1 |
| 70 | Морфологический разбор прилагательного | 1 |
| 71 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 72 | Контрольная работа №4 по теме «Правописание имён прилагательных» | 1 |
| 73 | Работа над ошибками | 1 |
| 74 | Р/Р Употребление параллельной связи в тексте. | 1 |
| 75 | Р/Р Как исправить текст с неудачным повтором. | 1 |
| 76 | Что обозначает имя числительное | 1 |
| 77-78 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание | 2 |
| 79 | Порядковые и количественные числительные | 1 |
| 80-81 | Разряды количественных числительных | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| 82 | Склонение и правописание количественных числительных | 1 |
| 83-84 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Анализ проверочной работы | 2 |
| 85 | Склонение порядковых числительных | 1 |
| 86-87 | Р/Р Описание места. Сочинение «Моя комната» | 2 |
| 88 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 89 | Склонение и употребление собирательных числительных | 1 |
| 90 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | 1 |
| 91-92 | Р/Р Описание состояния окружающей среды. | 2 |
| 93 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 1 |
| 94-95 | Контрольная работа №5 по теме «Имя числительное». Анализ контрольной работы | 2 |
| 96 | Какие слова называются местоимениями | 1 |
| 97 | Разряды местоимений по значению | 1 |
| 98-99 | Личные местоимения. | 2 |
| 100 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 101 | Возвратное местоимение <i>себя</i> | 1 |
| 102-103 | Притяжательные местоимения | 2 |
| 104-105 | Р/Р Описание состояния окружающей среды (продолжение) | 2 |
| 106-107 | Определительные местоимения | 2 |
| 108-109 | Вопросительно-относительные местоимения | 2 |
| 110-111 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 112-113 | Указательные местоимения | 2 |
| 114-116 | Неопределенные местоимения | 3 |
| 117 | Вежливое <i>Вы</i> . Употребление местоимений в речи | 1 |
| 118-119 | Р/Р Учимся создавать текст по рисунку | 2 |
| 120 | Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение» | 1 |
| 121-122 | Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы | 2 |
| 123-124 | Морфологические признаки глагола | 2 |
| 125-126 | Словообразование глагола | 2 |
| 127 | Употребление глаголов в речи | 1 |
| 128 | Произношение глаголов | 1 |
| 129-130 | Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 |
| 131-132 | Р/Р Повествование в художественной и разговорной речи | 2 |
| 133 | Р/Р Повествование в рассказе | 1 |
| 134-135 | Р/Р Изложение по тексту Ю. Яковлева о носороге | 2 |
| 136-137 | Р/Р Повествование делового и научного стилей | 2 |
| 138-139 | Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол» | 2 |
| 140 | Контрольная работа №7 по теме «Глагол» | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 141 | Работа над ошибками по теме «Глагол» | 1 |
| 142 | Наречие как часть речи | 1 |
| 143 | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи | 1 |
| 144 | Разряды наречий | 1 |
| 145 | Слова категории состояния | 1 |
| 146-147 | Степени сравнения наречий | 2 |
| 148 | Морфологический разбор наречий и слов категории состояния | 1 |
| 149-150 | Словообразование наречий | 2 |
| 151-152 | Р/Р Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание» | 2 |
| 153-154 | Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений | 2 |
| 155 | Правописание наречий на <i>-о</i> , <i>-е</i> . | 1 |
| 156 | Р/Р Соединение в тексте разных типов фрагментов | 1 |
| 157-158 | Р/Р Сочинение по картине А.А. Пластова «Ужин трактористов» | 2 |
| 159-160 | Р/Р Сочинение-описание по фотографии (упр.659) | 2 |
| 161-162 | Р/Р Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» | 2 |
| 163 | Буквы <i>о</i> , <i>а</i> на конце наречий | 1 |
| 164 | Дефис в наречиях | 1 |
| 165 | Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях | 1 |
| 166 | Буква <i>-ь</i> на конце наречий после шипящих | 1 |
| 167-168 | Употребление наречий в речи | 2 |
| 169-170 | Произношение наречий | 2 |
| 171-172 | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | 2 |
| 173 | Контрольная работа №8 по теме «Наречие» | 1 |
| 174 | Работа над ошибками | 1 |
| 175-176 | Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология | 2 |
| 177-178 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография. | 2 |
| 179-180 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация. | 2 |
| 181 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 182 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 183-184 | Р/Р Повторение Речь. Стили и типы | 2 |
| 185-186 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование. | 2 |
| 187-188 | Повторение изученного в 6 классе. Имена существительные. Имена прилагательные | 2 |
| 189-190 | Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных | 2 |
| 191-192 | Повторение изученного в 6 классе Правописание наречий | 2 |

| | | |
|---------|--|---|
| 193-194 | Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных | 2 |
| 195-196 | Повторение изученного в 6 классе. Не с разными частями речи Правописание местоимений | 2 |
| 197-198 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 2 |
| 199-200 | Р/Р Соединение различных типов описания в текстах о природе. Изложение «Речкино имя» | 2 |
| 201 | Р/Р Работа над ошибками | 1 |
| 202 | Р/Р Повторение по разделу «Текст» | 1 |
| 203 | Повторение | 1 |
| 204 | Повторение | 1 |