

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»**

для 1 «Б» класса

Гончаровой Екатерины Александровны

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

1. Результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

2. Содержание кружка «Мир профессий»

№ п/п	Содержание кружка	Виды деятельности
1.	Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях.	Досугово – развлекательная, художественное

	<p>Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).</p>	творчество.
2.	<p>Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.</p> <p>Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.</p>	Познавательная, игровая.
3.	<p>Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч).</p> <p>Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.</p>	Игровая, художественное творчество.
4.	<p>Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин.</p> <p>Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?</p>	Игровая , техническое творчество.
5.	Магазин (2ч).	Игровая , познавательная
6.	Мы идем в магазин (2ч).	Туристско - краеведческая.
7.	Аптека (2ч). Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.	Игровая , познавательная
8.	Больница (2ч). Встреча с медработником школы. Атрибуты врача.	Игровая , познавательная
9.	В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире	Досугово – развлекательная

	<p>профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.</p>	
10.	<p>С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).Чтение.</p> <p>Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного.</p>	Познавательная
11.	<p>С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3ч). Видеоурок.</p> <p>Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.</p>	Туристско - краеведческая
12.	<p>К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч)</p> <p>Просмотр м/ф по произведению.</p> <p>Игра-демонстрация, викторина, рисунки.</p>	Игровая, художественное творчество.
13.	<p>Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.</p>	Туристско - краеведческая, художественное творчество.
14.	<p>Проект "Профессия моих родителей" (4ч).</p> <p>Представление продукта.</p>	Проектная
15.	<p>Праздник "Все работы хороши" (1ч)</p>	Досугово – развлекательная

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Все работы хороши»	2
3-4	«Кому, что нужно»	2
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2
7-8	«Мы строители»	2
9-10	«Магазин»	2
11-12	«Мы идем в магазин»	2
13-14	«Аптека»	2
15-16	"Больница"	2
17-18	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2
23-24	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2
25-26	В школьной столовой "Профессия повар"	2
27 - 31	Проект "Профессия моих родителей"	4
32	Праздник "Все работы хороши"	1