

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
- отделение Каргалинская школа-детский сад**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№185/1-ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
для 1 класса
Зимнухой Галины Александровны
на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Каргалы
2021 год**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на

многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к

которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Обучение на дому –1 час в неделю 33 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

б) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

б) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
Раздел «Что и кто?»	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений.
Раздел «Как, откуда и куда?»	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
Раздел «Где и когда?»	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда

	<p>появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>
<p>Раздел «Почему и зачем?»</p>	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы? Ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>
<p>Правила безопасной жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое безопасность?(Ценность здоровья и здорового образа жизни). 2. Как правильно переходить дорогу. 3. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. 4. Угадай, какой знак 5. Сигналы регулирования дорожного движения. 6. Правила поведения в транспорте. 7. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. 8. Опасные места в квартире. 9.Правила безопасного поведения с кошками и собаками. 10. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. 11. Правила безопасного поведения в природе. 12. Детские шалости с огнём.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный инструктаж. Задавайте вопросы. ОБЖ: Что такое безопасность?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
2	Что такое Родина? ОБЖ: Как правильно переходить дорогу.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
3	Что мы знаем о народах России? ОБЖ: Наиболее безопасный путь в школу и из школы	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
4	Что мы знаем о Москве?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
5	Проект «Моя малая родина»	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
6	Что у нас над головой? ОБЖ: Угадай, какой знак	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
7	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
8	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений. НРК: Разнообразие растений Тюменской области. Охрана растений.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
9	Что растет на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
10	Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
11	Что это за листья? Экскурсия. НРК: Сезонные изменения в природе. ОБЖ: Сигналы регулирования дорожного движения.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
12	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием. НРК: Что такое тайга.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради,

		выполнение заданий
13	Кто такие насекомые? НРК: Животный мир Тюменской области. ОБЖ: Правила поведения в транспорте.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
14	Кто такие рыбы?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
15	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. НРК: Птицы нашего края. Перелётные и зимующие птицы.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
16	Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных. НРК: Охрана и значение животного мира в Тюменской области.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
17	Что нас окружает дома? ОБЖ: Детские шалости с огнём.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
18	Что умеет компьютер?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
19	Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ: Опасные места в квартире	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
20	На что похожа наша планета?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
22	Как живёт семья. Проект «Моя семья»	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради,

		выполнение заданий
25	Как путешествует письмо. ОБЖ: Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. НРК: Реки Викуловского района.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
29	Как живут животные?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
34	Когда учиться интересно?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Работа над проектом
36	Когда придёт суббота?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
37	Когда наступит лето? ОБЖ: Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний и летний периоды	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий

38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
39	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
40	Где зимуют птицы?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
41	Когда появилась одежда? НРК: Национальная одежда народов, населяющих Тюменскую область.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
42	Когда изобрели велосипед?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
43	Когда ты станешь взрослым?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
46	Почему Луна бывает разной?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
47	Почему идет дождь и дует ветер?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
49	Почему радуга разноцветная?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
50	Почему мы любим кошек и собак? ОБЖ: Правила безопасного поведения с кошками	Беседа, работа с учебником,

	и собаками	работа в рабочей тетради, выполнение заданий
51	Проект «Наши домашние питомцы»	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? ОБЖ: Правила безопасного поведения в природе.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
54	Зачем мы спим ночью?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
57	Зачем нам телефон и телевизор? ОБЖ: Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
58	Зачем нужны автомобили?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
59	Зачем нужны поезда? НРК: Железная дорога, проходящая через территорию Тюменской области.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
60	Зачем строят корабли?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
61	Зачем строят самолеты?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради,

		выполнение заданий
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
64	Зачем люди осваивают космос?	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? НРК: Экология нашего края.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение заданий
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Создание презентации, защита

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс : В 2 ч. (М.: «Просвещение», 2011)
- Рабочие тетради: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс : В 2 ч. (М.: «Просвещение», 2014)
- Планшет