

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
- отделение Каргалинская школа-детский сад**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
для 1 класса
Зимнухой Галины Александровны
на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2010г.) и авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2011г.), включающей курс «Обучение грамоте» авторов В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько (М.: Просвещение, 2011г.)
(УМК «Школа России»)

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи

как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе отводится — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Обучение на дому — 4 часа в неделю 132 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Добукварный период	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

	Овладение начертанием прописных (заглавных) и строчных букв.
Букварный период	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Послебукварный период	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); •прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; •перенос слов по слогам без стечения согласных; •знаки препинания в конце предложения.
Наша речь	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение	Слово и слог. Перенос слов. Ударение

	(общее представление).
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.
3	Письмо овалов и полуовалов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
4	Рисование полуовалов и кругов.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
7	Письмо элементов букв.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
9	Письмо коротких и длинных линий.	Принимать учебную задачу

		урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
10	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы.
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
16	Письмо строчной буквы.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять

		решение учебной задачи под руководством учителя.
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
20	Повторение изученных букв.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
21	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
23	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
25	Буквы Л, л.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
31	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и

		прописных буквах.
32	Письмо слов с буквами М, м.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
33	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
34	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
35	Письмо предложений с изученными буквами.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
36	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
38	Списывание текстов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
39	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
41	Списывание текстов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
43	Письмо заглавной буквы Я.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
44	Закрепление написания букв Я, я.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.	Демонстрировать правильное применение

		гигиенических правил письма.
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
47	Написание заглавной буквы Г.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
48	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
49	Сочетания ЧА — ЧУ.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
50	Заглавная буква Ч.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
51	Написание буквы ь.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
52	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
53	Письмо строчной буквы ш.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
54	Заглавная буква Ш.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
55	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление).	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
56	Письмо строчной буквы ж.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
57	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
58	Написание строчной буквы ё.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
59	Заглавная буква Ё.	Воспроизводить правила посадки, владения

		инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
60	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
61	Написание букв Ё, ё.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
62	Написание строчной буквы х.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
63	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
64	Строчная и заглавная буквы Х, х. Обобщающий урок.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
65	Повторение изученного материала.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
67	Написание предложений с буквами Ю, ю.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
68	Написание строчной буквы ц.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
69	Написание заглавной буквы Ц.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
70	Повторение изученного материала.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
71	Написание строчной буквы э.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
72	Написание заглавной буквы Э.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
73	Написание строчной буквы щ.	Принимать учебную задачу

		урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
74	Написание заглавной буквы Щ.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
75	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
76	Написание букв Ф, ф.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
77	Написание ь и ъ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
78	Написание букв ь и ъ (закрепление).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
79	Повторение правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
80	Закрепление по теме «Строчная и прописная буквы ж, Ж».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
81	Закрепление написания изученных букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
82	Упражнение в письме букв, соединений, слов и	Формулировать и

	предложений.	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
83	Оформление предложений в тексте.	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
84	Алфавит.	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>
85	Алфавит. Закрепление изученного материала.	<p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>
86	Алфавит. Закрепление изученного материала.	<p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
87	Алфавит. Закрепление изученного материала.	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>
88	Оформление предложений в тексте.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать</p>

		свои достижения
89	Оформление предложений в тексте.	Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.
90	Оформление предложений в тексте. Закрепление.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.
91	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши.	Беседа, выполнение заданий
92	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши.	Беседа, выполнение заданий
93	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Закрепление.	Беседа, выполнение заданий
94	Правописание слов с ь и ъ.	Беседа, выполнение заданий
95	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	Беседа, выполнение заданий
96	Повторение изученного материала в букварный период.	Беседа, выполнение заданий
97	Повторение изученного материала. Письмо слов, предложений о Родине.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений. Ь как показатель мягкости.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
99	Повторение пройденного материала. Соотношение между звуками и буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать

		<p>правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения¹</p>
100	Повторение пройденного материала: Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	Беседа, выполнение заданий
101	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	Беседа, выполнение заданий
102	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	Беседа, выполнение заданий
103	Повторение тем «Слог», «Ударение».	Беседа, выполнение заданий
104	Повторение лексического материала «Азбуки».	Беседа, выполнение заданий
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	Беседа, выполнение заданий
106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	Беседа, выполнение заданий
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	Беседа, выполнение заданий
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака. Письмо слов и предложений на тему «Школа».	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	Беседа, выполнение заданий
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	Беседа, выполнение заданий
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	Беседа, выполнение заданий
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях.	Беседа, выполнение заданий
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
114	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	Беседа, выполнение заданий

115	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	Беседа, выполнение заданий
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	Беседа, выполнение заданий
117	Язык и речь. Устная и письменная речь.	Беседа, выполнение заданий
118	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Беседа, выполнение заданий
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.	Беседа, выполнение заданий
120	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	Беседа, выполнение заданий
121	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	Беседа, выполнение заданий
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Беседа, выполнение заданий
123	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	Беседа, выполнение заданий
124	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	Беседа, выполнение заданий
125	Слог как минимальная произносительная единица.	Беседа, выполнение заданий
126	Слово и слог.	Беседа, выполнение заданий
127	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	Беседа, выполнение заданий
128	Правила переноса слов с одной строки на другую. Закрепление.	Беседа, выполнение заданий
129	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	Беседа, выполнение заданий
130	Ударение. Словообразующая роль ударения.	Беседа, выполнение заданий
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Беседа, выполнение заданий
132	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	Беседа, выполнение заданий
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	Беседа, выполнение заданий
134	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	Беседа, выполнение заданий
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Беседа, выполнение заданий
136	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Беседа, выполнение заданий
137	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	Беседа, выполнение заданий
138	Ударные и безударные гласные звуки.	Беседа, выполнение заданий
139	Особенности проверочного и проверяемого слов.	Беседа, выполнение заданий
140	Особенности проверочного и проверяемого слов	Беседа, выполнение заданий
141	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	Беседа, выполнение заданий
142	Ударные и безударные гласные звуки. Обобщение.	Беседа, выполнение заданий
143	Защита проектов «Скороговорки».	Беседа, выполнение заданий
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Беседа, выполнение заданий
145	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	Беседа, выполнение заданий
146	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой	Беседа, выполнение заданий

	<i>й.</i>	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Беседа, выполнение заданий
148	Парные и непарные по твёрдости–мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	Беседа, выполнение заданий
149	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	Беседа, выполнение заданий
150	Буква Ъ – показатель мягкости согласного звука.	Беседа, выполнение заданий
151	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой Ъ.	Беседа, выполнение заданий
152	Правописание слов с Ъ.	Беседа, выполнение заданий
153	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	Беседа, выполнение заданий
154	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	Беседа, выполнение заданий
155	Обозначение буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова.	Беседа, выполнение заданий
156	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова.	Беседа, выполнение заданий
157	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	Беседа, выполнение заданий
158	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	Беседа, выполнение заданий
159	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и их обозначение буквами.
160	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и их обозначение буквами.
161	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Контрольное списывание.	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
162	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	Работа над ошибками
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Закрепление.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
164	Повторение изученного материала.	Беседа, выполнение заданий
165	Урок-игра «В гостях у сказки».	Беседа, выполнение заданий

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Азбука. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях.– М.: Просвещение, 2011
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2011
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.– М.: Просвещение, 2011
- Прописи для дошкольников
- Планшет