

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
- отделение Каргалинская школа-детский сад**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению для 1 класса

Зимнухой Галины Александровны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Каргалы
2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение», в 1 классе

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- 1) положительное отношение к уроку литературного чтения;
- 2) эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- 3) способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- 4) первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- 5) восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении;
- 6) чувство любви к природе родного края;
- 7) основы для развития творческого воображения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению;
- мотивации обращения к книге;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;
- понимания смысла нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства – гордость, стыд, вина;
- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;
- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;
- позитивной самооценки;
- ориентации на здоровый образ жизни;
- стремления к успешности в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- 1) читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- 2) принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- 3) понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- 4) планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- 5) контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- 6) оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- 7) выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- 8) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- 9) анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- 10) осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока ;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные

Учащийся научится:

- 1) понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- 2) осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- 3) сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- 4) сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- 5) определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- 6) отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- 7) отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- 8) проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- 9) понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- 1) отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- 2) создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- 3) слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- 4) под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- 5) оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- 6) понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- 7) соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- 8) признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- 9) употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- 10) находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- 11) готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащийся получит возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- 1) воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- 2) осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- 3) читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- 4) читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- 5) различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- 6) принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- 7) отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- 8) называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- 9) различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- 10) анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- 11) читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора; ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- 1) пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- 2) восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- 3) составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- 1) различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- 2) отличать прозаический текст от поэтического;
- 3) находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- 4) называть героев произведения, давать характеристику

Учащийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Добукварный период	Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложение на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Ударение в словах, определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Выделение в словах отдельных звуков, слоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.
Букварный период. Обучение чтению	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.
Развитие устной речи	Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование произношение слов, особенно сложных по слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно

	<p>выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Работа над предложением и связанной устной речью. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа. Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.</p>
Чтение	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25 – 30 слов в минуту с соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого.</p>
Развитие устной речи	<p>Речь и ее значение в жизни. Знакомство с текстом и его значением. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании.</p>
Литературное чтение. Вводный урок	<p>Знакомство с учебником, системой условных обозначений, рабочей тетрадью.</p>
Жили-были буквы	<p>Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Творческая работа: волшебные превращения</p>
Сказки, загадки, небылицы	<p>Сказки авторские и народные. «Куручка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и</p>

	<p>собака».</p> <p>Сказки А. С. Пушкина.</p> <p>Произведения К. Ушинского и Л. Толстого</p>
Апрель, апрель. Звенит капель!	<p>Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмаковой. Е. Трутнева.</p> <p>Проект: «Составляем сборник загадок».</p>
И в шутку и всерьёз	<p>Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.</p> <p>Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.</p>
Я и мои друзья	<p>Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.</p> <p>Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.</p>
О братьях наших меньших	<p>Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.</p> <p>Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.</p> <p>Рассказы В. Осеевой.</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	«Азбука» — первая учебная книга. НРК: Наш край на карте России.	1
2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение. НРК: Города и сёла Тюменской области.	1
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1
4	Люби всё живое. Слово и слог.	1
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. НРК: Символика Тюменской области.	1
8	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1
9	Повторение — мать учения. НРК: Символика Тюменской области.	1
10	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слоге-слиянии.	1
12	Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	1
14	Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1
15	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18	А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т'].	1
19	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
20	К. И. Чуковский. «Сказки». Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
21	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
22	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
23	Русская народная сказка. Звуки [й'э],[э']. Гласные буквы Е, е.	1
24	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
25	Москва — столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
26	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного материала о буквах и звуках.	1
27	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1

28	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
29	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
31	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
32	Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
33	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
34	Россия — Родина моя. Звуки [й'а], ['а]. Гласные буквы Я, я.	1
35	Сад, садовые растения. Гласные буквы Я,я.	1
36	Чтение текстов с изученными буквами.	1
37	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
38	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
39	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
40	Буквы Ч, ч.	1
41	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
42	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
43	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
45	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
46	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
47	Люби всё живое. Звуки [й'о], ['о]. Гласные буквы Ё, ё.	1
48	Гласные буквы Ё,ё.	1
49	Жить — Родине служить. Звук [й'], буквы Й, й. НРК: История нашего села.	1
50	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
51	Чтение текстов о животных. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
52	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х],[х']. Буквы Х, х. НРК: Районы Тюменской области.	1
53	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Гласные буквы Ю, ю.	1
54	Гласные буквы Ю, ю (закрепление). НРК: Район, в котором я живу.	1
55	Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
57	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
59	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий	1

	глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	
60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1
61	«Играют волны, ветер свищет...». Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
62	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
63	Доброе дело — великое счастье. Русский алфавит. НРК: Улица, на которой находится школа.	1
64	Доброе дело — великое счастье. Русский алфавит. Закрепление. НРК: Улицы, по которым я хожу.	1
65	Русский алфавит. Повторение названия букв русского алфавита.	1
66	Русский алфавит. Повторение гласных букв и звуков.	1
67	Русский алфавит. Повторение йотированных гласных букв и звуков.	1
68	Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Мягкие и твердые согласные звуки.	1
69	Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные.	1
70	Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные.	1
71	Повторение. Русский алфавит. Звукобуквенный анализ слов.	1
72	Повторение. Русский алфавит. Звукобуквенный анализ слов. НРК: Транспорт села.	1
73	Повторение. Русский алфавит. Деления слов на слоги. Ударение. НРК: Предприятия села.	1
74	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1
75	К. Ушинский. Одна у человека мать; одна и родина. «Наше Отечество».	1
76	В. Крупин «Первоучители словенские»	1
77	В. Крупин «Первый букварь»	1
78	А. С. Пушкин. «Сказки».	1
79	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
80	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1
81	К. И. Чуковский «Телефон»	1
82	К. И. Чуковский «Путаница»	1
83	В. В. Бианки «Первая охота» НРК: Экология Тюменской области.	1
84	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
85	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
86	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка». НРК: Где работают родители.	1
87	А. Л. Барто «Игра в слова»	1
88	С. В. Михалков «Котята»	1
89	Б. В. Заходер «Два и три»	1

90	В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1
91	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.	1
92	Итоговый урок «Наши достижения»	1

Тематическое планирование (литературное чтение)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника.	1
2	Понятия «автор», «писатель», «произведение». В.Данько «Загадочные буквы».	1
3	Понятие «действующие лица». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
4	Передача различных интонаций при чтении. С.Чёрный «Живая азбука».Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет».	1
5	Передача различных интонаций при чтении. Г.Сапгир «Про медведя».М.Бородицкая «Разговор с пчелой»,И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1
6	Идейно-художественное направление произведения И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»,С.Маршак «Автобус №26».	1
7	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы». Оценка своих достижений.	1
8	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок».	1
9	Чтение диалога действующих персонажей. Русская народная сказка «Теремок».	1
10	Воспроизведение текста по опорным словам и картинному плану. Русская народная сказка «Рукавичка».	1
11	Особенности жанров. Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1
12	Различение и сравнение жанров. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1
13	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Петух и собака».	1
14	К.Ушинский «Гусь и Журавль». Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1
15	Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу «Загадки. Сказки. Небылицы». Оценка своих достижений.	1
16	Настроение стихотворения. А.Майков «Ласточка примчалась...», А.Плещеев «Травка зеленеет...»	1
17	Сравнение стихотворений по настроению, тематике и жанру. А.Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники».	1
18	Настроение стихотворения. С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей»,Л.Ульяницкая «Фонарик», Л.Яхнин «У дорожки».	1
19	Сравнение стихотворений по настроению, тематике и жанру.Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?»	1
20	В.Берестов «Воробушки»,Р.Сеф «Чудо»,А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1

21	Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок». Оценка своих достижений.	1
22	Особенности юмористических произведений. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк».	1
23	Деление текста на части. Г.Кружков «Ррры», Н.Артюхова«Саша-дразнилка».	1
24	Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. К.Чуковский «Федотка»,О.Дриз «Привет».	1
	Оценка чувств и настроений героев. О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»,И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1
26	К.Чуковский «Телефон»	1
27	М.Пляцковский «Помощник»	1
28	Обобщающий урок. Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Оценка своих достижений.	1
29	Анализ и оценка поступков героев. Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок».	1
30	Анализ и оценка поступков героев. В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет».	1
31	Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. И.Пивоварова «Вежливый ослик», В.Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой...»	1
32	Я.Аким «Моя родня». Проект «Наш класс - дружная семья».	1
33	Чтение по ролям. С.Маршак «Хороший день», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу».	1
34	Анализ и оценка поступков героев. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».	1
35	Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу «Я и мои друзья». Оценка своих достижений.	1
36	Анализ и оценка поступков героев. С.Михалков «Трезор»,Р.Сеф «Кто любит собак».	1
37	Анализ и оценка поступков героев В.Осеева «Собака яростно лаяла»,И.Токмакова «Купите собаку».	1
38	Различение жанров художественных произведений. М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата».	1
39	Анализ и оценка поступков героев. В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет», Д.Хармс «Храбрый ёж».	1
40	Анализ и оценка поступков героев. Н.Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо».	1
41	Обобщающий урок «Разноцветные страницы». Оценка своих достижений.	1