

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
для 2 класса

Гольцман Ольги Викторовны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими *содержательными линиями*:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю .

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Выпускник получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Выпускник получит возможность научиться:

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

Выпускник научится:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как

- родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
 - первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
 - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
 - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

Выпускник получит возможность научиться:

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СИСТЕМА ЯЗЫКА.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

ЛЕКСИКА

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

МОРФОЛОГИЯ

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

СИНТАКСИС

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, -распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Выпускник научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

6.Содержание учебного предмета

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
<p>Наша речь (3 ч). Виды речи (2 ч)</p>	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.</p> <p>Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p>Диалог и монолог (1 ч.)</p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>
<p>ТЕКСТ (3 Ч) Текст (2 ч)</p>	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Тема и главная мысль текста.</p> <p>Заглавие.</p> <p>Части текста (1 ч)</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными</p>

	целями и задачами
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч) Предложение (3 ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Члены предложения 8 ч.	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i> Проверочная работа
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 Ч) Слово и его значение (4 ч)	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).</i>
Синонимы и антонимы (4 ч)	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику

	<p>слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. <i>*Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.</i> <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>
<p>Однокоренные слова (4 ч)</p>	<p>Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</i> Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p>
<p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (6 ч)</p>	<p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (6 ч)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <i>*Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.</i> Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>). <i>*Слова с непроверяемым написанием: жёл-тый, посуда.</i> Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду,</p>

	<p>готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>
<p>ЗВУКИ И БУКВЫ¹²(59 Ч) 60ч</p>	<p>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (2 ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот *Слово с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i></p>
<p>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</p>	<p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит, ноябрь.</i> Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Контрольная работа за Четверть (2ч)</p>
<p>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)</p>	<p>Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>

<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13 ч)</p>	<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</p>
<p>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч) Слова с удвоенными согласными (3 ч). 2ч Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч) Мягкий знак (ь) (3 ч) Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (10 ч).8 ч Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч).</p>	<p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).</i> Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунк <i>Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайны)</i> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта —</p>

занимательных заданий по русскому языку
Обозначение мягкости согласных звуков на
письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Формирование бережного отношения к
материальным ценностям, к тому, что
создано
трудом человека, на основе содержания
текстов учебника.

Правописание мягкого знака (ь) на конце и
в середине слова перед другими
согласными.

Правописание слов с мягким знаком (ь) на
конце и в середине перед согласным.

**Слова с непроверяемым написанием:
декабрь, мебель, коньки.*

Развитие на основе текстов учебника
положительных качеств личности:
скромности, бережливости, совестливости.
Развитие речи. Работа с текстом.

Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо»

Орфоэпические нормы произношения слов
сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*).

Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**

**Слова с непроверяемым написанием:
тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование
мотивации к исследовательской и
творческой деятельности.

Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча
—ща, чу—щу**.

Слова с непроверяемым написанием:
товарищ, щавель, метель.

Проверочный диктант

Развитие речи. Работа с предложением и
текстом.

Итоги II четверти

Звонкие и глухие согласные звуки (парные
и непарные) и их обозначение буквами.

Произношение парного по глухости-
звонкости согласного звука на конце слова
и в корне перед согласным и его
обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных
слов для правила обозначения буквой
парного по глухости-звонкости согласного
звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы,
обозначающей парный по глухости-
звонкости согласный звук, на конце слова
или перед согласным в корне (кроме

	<p>сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.</i></p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p>Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).</p> <p>Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки.</i></p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка).</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Проверочная работа</p>
<p>ЧАСТИ РЕЧИ (60 ч) 57ч Части речи (2 ч)</p>	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: месяц.</i></p>
<p>Имя существительное (19 ч) 17ч Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч). 2ч Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч).3ч Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч). Число имён существительных (2 ч). 3ч Обобщение знаний об имени существительном (5 ч). 4 ч</p>	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i></p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p>

	<p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). <i>*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). <i>*Слово с непроверяемым написанием: Топор</i> Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.</p>
<p>Глагол (12 ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч). Число глагола (2 ч). Правописание частицы не с глаголом (1 ч). Обобщение знаний о глаголе (2 ч). Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).</p>	<p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>). <i>*Слова с непроверяемым написанием: обед(обедать), магазин</i> <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с</p>

	<p>нарушенным порядком предложений Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа Итоги III четверти (2час).</p>
<p>Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч) Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч). Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).</p>	<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i> Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Проверочная работа.</p>
<p>Местоимение (4 ч) 5ч Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч). 3ч Текст-рассуждение (2 ч).</p>	<p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p>

	<p><i>*Слово с непроверяемым написанием:</i> платок Формирование экологических представлений (природу надо беречь). Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом Проверочная работа.</p>
<p>Предлоги (6 ч) 5ч Роль предлогов в речи.(4ч.)</p>	<p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> <i>апрель, шёл</i> <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа(1ч.) Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч) Контрольный диктант.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ (16ч) 18 ч</p>	

7.Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи	Работа с книгой
2	Человек и его речь	
3	Диалог и монолог.	
4	Текст. Тема текста. Главная мысль текста.	
5	Части текста	
6	Входной диктант.	Самостоятельная работа
7	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	Систематизация учебного материала
8	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Контрольное списывание	Самостоятельная работа
9	Связь слов в предложении	Наблюдение. Работа с книгой.
10	Главные члены предложения. Словарный диктант	
11	Второстепенные члены предложения.	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
13	Распространённые и нераспространённые предложения	
14	Связь слов в предложении . Тест «Члены	Систематизация знаний

	предложения»	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	
16	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	
17	Слово и его лексическое значение.	Наблюдение. Работа с книгой
18	Слово как общее название многих однородных предметов.	
19	Однозначные и многозначные слова	
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	
21	Синонимы	
22	Антонимы.	
23	Синонимы и антонимы. Тест «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»	
24	Письменное изложение текста	
25	Работа над ошибками. Родственные слова. Словарный диктант	
26	Родственные слова и синонимы. Родственные слова с омоничными корнями.	
27	Однокоренные слова. Единообразное написание коря в однокоренных словах.	
28	Однокоренные слова. Корень слова. Тест «Однокоренные слова»	
29	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица.	Слушание объяснений учителя. Работа с книгой
30	Ударение	
31	Ударение. Словарный диктант	
32	Перенос слов по слогам.	
33	Перенос слов по слогам. Тест «Слог. Ударение. Перенос слов»	
34	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам	Решение познавательных задач.
35	Работа над ошибками. Звук и буквы	Слушание объяснений учителя. Работа с книгой
36	Звуки и буквы.	
37	Русский алфавит, или Азбука.	
38	Использование алфавита при работе со словарями.	
39	Использование алфавита при работе со словарями. Тест «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»	
40	Контрольный диктант	
41	Употребление заглавной. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	Слушание объяснений учителя. Работа с книгой
42	Работа над ошибками. Гласные звуки. Тест «Гласные звуки»	
43	Гласные звуки. Слова с буквой э.	
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей	

	безударный гласный звук в корне слова.	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
48	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, которые надо запоминать.	
49	Правописание словарных слов. Тест «Безударные гласные звуки»	
50	Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
51	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	
52	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	Самостоятельная работа
53	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Систематизация знаний
54	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Работа с книгой. Систематизация знаний
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й.	
57	Слова с удвоенными согласными.	
58	Развитие речи. Сочинение по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси».	
59	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Систематизация знаний
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Решение познавательных проблем
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Тест «Согласные звуки»	
62	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Систематизация знаний.
63	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными.	Наблюдение
64	Изложение по коллективно – составленному плану	
65	Работа над ошибками. Буквосочетания с шипящими звуками.	
66	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Наблюдение. Работа с книгой.
67	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	
68	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант	
69	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	
70	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. Тест «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
71	Объяснительный диктант с грамматическим заданием	
72	Контрольный диктант за II четверть	Самостоятельная работа
73	Предупредительный диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний
74	Работа над ошибками. Тест «Звонкие и глухие согласные звуки».	

75	Звонкие и глухие согласные звуки	
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Работа с учебником. Выполнение заданий
77	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова, особенности проверочного и проверяемого слова	
78	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным	
79	Обобщение знаний по изученной теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком»	
80	Обобщение знаний по изученной теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком»	
81	Обобщение знаний. Изложение текста по вопросам.	
82	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
83	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	
84	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	
85	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Самостоятельная работа
86	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	Выполнение заданий
87	Разделительный мягкий знак (ь).	
88	Разделительный мягкий знак. Тест «Разделительный мягкий знак»	
89	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	
90	Части речи	Работа с учебником
91	Имя существительное	
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Тест «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
94	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	
95	Собственные и нарицательные имена существительные	
96	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант	
97	Единственное и множественное число имён существительных	
98	Обобщение знаний об имени существительном. Тест «Имя существительное»	Систематизация учебного материала
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	
100	Обобщение знаний об имени существительном	

101	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Самостоятельная работа
102	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	Систематизация знаний.
103	Глагол как часть речи и употребление его в речи	Работа с учебником.
104	Глагол как часть речи	
105	Единственное и множественное число глаголов	
106	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	
107	Правописание частицы не с глаголами	
108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» Тест «Глагол»	Работа с учебником. Выполнение заданий
109	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	
110	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
111	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Проверочная работа по теме «Глагол»	
112	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Систематизация учебного материала.
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	Самостоятельная работа
114	Имя прилагательное как часть речи	
115	Единственное и множественное число имён прилагательных Тест «Имя прилагательное»	
116	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных.	Работа с учебником. Выполнение заданий.
117	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Систематизация знаний
118	Текст – описание. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины русского художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
119	Диктант по теме «Имя прилагательное»	
120	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	Самостоятельная работа с учебником.
121	Местоимение как часть речи	Самостоятельная работа
122	Местоимение как часть речи. Тест «Местоимение»	
123	Работа над ошибками. Текст - рассуждение	Самостоятельная работа
124	Текст – рассуждение. Проверочная работа по теме «Местоимение»	Слушание объяснения учителя.
125	Работа над ошибками. Предлоги.	
126	Предлоги. Словарный диктант.	
127	Предлоги. Тест «Предлоги»	
128	Обобщение знаний о предлогах. Проверочная работа по теме «Предлоги»	
129	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий.
130	Контрольный диктант по теме «Предлог»	
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	
132	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Самостоятельная работа.
133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь	Слушание объяснений учителя
		Выполнение задания
		Систематизация учебного материала

	слов в предложении»	
134	Повторение по теме «Предложение»	
135	Повторение по теме «Предложение». Итоговое контрольное списывание.	
136	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
137	Повторение по теме «Слово»	Систематизация учебного материала.
138	Повторение по теме. «Части речи»	
139	Повторение по теме «Звуки и буквы»	

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия для учителя:

- 1.Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, – М. : Просвещение 2019
 - 2.Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс В. П. Канакина – М. : Просвещение 2019
 - 3.Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. В. П. Канакина – М. : Просвещение 2015.
 4. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2015.
 - 5.Сборник диктантов и творческих работ 1-4 класс. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева
- б) Печатные пособия.

Пособия для учеников:

Учебники

- 1.Канакина В.П.,Горецкий В.Г.Учебник «Русский язык» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012

Рабочие тетради

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. КИМы "Русский язык", автор: О.Н.Крылова, издательство "Экзамен", Москва.

Печатные пособия

- 1.Набор демонстрационных таблиц
- 2.Набор предметных картинок
- 3.Наборное полотно

Информационные средства:

- 1.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)
- 2.Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)
- 3.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Технические средства обучения:

- 1.Классная доска
- 2.Компьютер
3. Телевизор

