

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1-ОД
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся с ОВЗ вариант 5.1
для 4 класса

Гольцман Ольги Викторовны
(ФИО учителя)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Задачи адаптированной программы для обучающихся с ТНР.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специальные коррекционные задачи:

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;

- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение;
- уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнося его с предметами, явлениями окружающего мира;
- работать над увеличением объема зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремленность внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- реализуемого, как через содержание предметных и коррекционно- развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе

обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (предметные образовательные результаты), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей.

Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю .

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;

- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания.

Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно - ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса -анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

- | основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- | орфография и пунктуация;
- | развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила

рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Обучение русскому языку детей с ТНР носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- | обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- | адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- | одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- | использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- | формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- | взаимообучение, диалогические методики;
- | комментированные упражнения;
- | оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом. Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Место курса в учебном плане для варианта 5.1.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю.

Программа рассчитана на 170 часов

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. **Личностные результаты:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
 - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология.

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.

6. Содержание учебного предмета.

Повторение (12 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (42 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (35 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (19 ч)

7. Тематическое планирование.

	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	
2	Входная контрольная работа.	Систематизация знаний. Самостоятельная работа.
3	Анализ контрольной работы	
4	Текст и его план. Признаки текста.	Слушание объяснений учителя. Решение учебных задач
5	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	

6	Анализ изложения. Типы текстов	
7	Предложение как единица речи. Виды предложений оп цели высказывания.	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
9	Диалог. Обращение	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
11	Словосочетание	
12	Однородные члены предложения	Слушание объяснений учителя. Решение познавательных задач. Работа с книгой.
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	
14	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	
15	Наши проекты	
16	Простые и сложные предложения.	
17	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
18	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	
19	Лексическое значение слова	
20	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
21	Синонимы, антонимы, омонимы	
22	Фразеологизмы.	
23	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	
24	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	
25	Состав слова. Приставки и суффиксы.	
26	Правописание гласных и согласных в корне слова	
27	Правописание гласных и согласных в корне слова	
28	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	
29	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
30	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	
31	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение представлений о частях речи.	
32	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	
33	Части речи: глагол, имя числительное.	
34	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	
35	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	
36	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	
37	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Систематизация знаний
38	Работа над ошибками, допущенными в контрольном	

	диктанте.Изменение по падежам имён существительных.	
39	Признаки падежных форм имён существительных.	Слушание объяснений учителя. Решение познавательных задач. Работа с книгой.
40	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	
41	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	
42	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	
43	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
45	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	
46	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	
48	3-е склонение имён существительных	
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	
50	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
51	Урок развития речи.Обучающее изложение	
52	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	
53	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Слушание объяснений учителя. Решение познавательных задач. Работа с книгой.
54	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	
55	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	
56	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	
57	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	
58	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	
59	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
63	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	
64	Контрольный диктант № 2 по теме «Падежные окончания имён существительных »	

65	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	
66	Склонение имён существительных во множественном числе	
67	Контрольная работа.	Систематизация знаний.
68	Работа над ошибками.	
69	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Решение познавательных задач. Работа с книгой.
70	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
71	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	
72	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
73	Контрольный диктант № 2 по теме «Падежные окончания имён существительных»	Систематизация знаний.
74	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»	
75	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	
76	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	
77	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	
78	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Слушание объяснений учителя. Решение учебных задач. Работа с книгой.
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	
81	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
86	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».	
87	Общее представление о склонении имён прилагательных	

	женского рода и их падежных окончаниях.	ия знаний.	
88	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Наблюдение. Решение познавательных задач.	
89	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		
90	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		
91	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
92	Правописание имён прилагательных во множественном числе.		
93	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».		
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		
96	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		Систематизация знаний учебных. Выполнение самостоятельной работы.
97	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».		
98	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
99	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		
100	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Слушание объяснений учителя. Работа с книгой. Решение познавательных задач.	
101	Личные местоимения 1. 2 и 3-го лица. Повторение.		
102	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам Правописание местоимений.		
103	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.		
104	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.		
105	Подробное изложение повествовательного текста	Систематизация учебных знаний.	
106	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
107	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Наблюдение. Решение учебных задач.	
108	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		
109	Неопределённая форма глагола		
110	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		
111	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.		
112	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		

113	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
114	Контрольная работа по теме «Части речи»	Систематизация знаний.	
115	Работа над ошибками		
116	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
117	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		Слушание объяснений учителя. Решение учебных задач.
118	I и II спряжение глаголов будущего времени		
119	Наши проекты		
120	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
121	Возвратные глаголы (общее представление).		
122	Правописание возвратных глаголов.		
123	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		
124	Сочинение по сюжетным рисункам.		
125	Правописание глаголов в прошедшем времени		
126	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.		
127	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Систематизация знаний.	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.		
129	Обобщение по теме «Глагол»	Работа с книгой.	
130	Изложение повествовательного текста		
131	Проверка знаний по теме «Глагол»		
132	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение		
133	Повторение.		
134	Язык, речь. Текст.		
136	Предложение и словосочетание		
137	Лексическое значение слова		
138	Промежуточная аттестация		Систематизация учебных знаний. Самостоятельная работа.
139	Анализ контрольной работы		
140	Состав слова		
141	Части речи.		
142	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
143	Анализ изложения. Звуки и буквы.		

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета русский язык

Учебно-методический комплект

Книгопечатная продукция
Русский язык.. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Канакина, В. Г. Горецкий.] — М. : Просвещение, 2014. — 354 с.
Учебники
<i>Обучение грамоте</i>
1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учеб.1 кл. В 2ч.Издательство: Просвещение <i>Русский язык</i>

<p>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учеб. 1 кл. . Издательство: Просвещение</p> <p>2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение</p> <p>3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение</p> <p>4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение</p>
<p>Рабочие тетради</p>
<p>Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4 ч. — М.: Просвещение, <i>Русский язык</i></p>
<p>Методические пособия для учителя</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.</p> <p>Русский язык</p> <p>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014</p> <p>6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Печатные пособия</p> <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний (по возможности).</p> <p>Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2017</p> <p>Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017</p>
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p>
<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.</p>
<p>Технические средства</p>

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером и колонками.
4. Проектор