

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей истории и
обществознания
/протокол № 1
от 27.08.2021 года**

**Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года**

**Утверждено
приказом
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России «всеобщая история» для 6 а, б, в классов

**Осинцев Антон Аркадьевич
(ФИО учителя)**

на 2021 – 2022 учебный год

**с. Викулово
2021 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по истории России «всеобщая история» для 6 классов

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
 - уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и мира, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
 - формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к разделам учебника, описывающим связь целей изучения истории с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).
- ценностные ориентиры, основанные отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определение цели обучения, постановка и формулировка новых задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
 - освоение навыков составления план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- формирование действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, корректирование свои действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивание своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельная разработка плана организации работы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
 - построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- структурирование изложение полученной информации и подтверждение выводов собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) и ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять идею текста, преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

- умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществление взаимодействия с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

- определять роль в совместной деятельности, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

- умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- освоение знаний о нормах публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- освоение навыков по созданию письменных оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств;

- умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- освоение навыков по систематизации, сопоставлению, анализу, обобщению и интерпретации информации, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- освоение навыков заполнения и дополнения таблиц, схем.

Предметные результаты

- указывать хронологические рамки ключевых исторических событий и периодов;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; в) художественной культуры Средневековья;

- понимать исторические обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средневековья
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств Средневековья;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Древнерусского государства и других государств в эпоху Средневековья, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в эпоху Средневековья при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- используя исторический опыт оценивать политическую, экономическую, социальную и духовную действительность и на основании полученных оценок сформировать выводы о возможном её улучшении.
- использовать исторические знания для оценки собственной деятельности, формирование модели поведения.

2. Содержание учебного предмета «по истории России «всеобщая история» для 6 а, б, в классов»,

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Становление средневековой Европы VI – XI вв.	Повторение за курс История Древнего мира Входная контрольная работа за курс История Древнего мира Введение. Что изучает история Средних веков. Живое средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье.
Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	Византия при Юстиниане. Борьба империи внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.
Арабы в VI – XI веках.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.
Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Урок обобщения и повторения.
Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих

вв.	свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.
Византийская империя и славянские государства в XIV—XV вв.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура раннего Возрождения Италии. Научные открытия и изобретения.
Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	Урок обобщения и закрепления пройденного материала. Наследие истории Средних веков в истории человечества.
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Урок обобщения и повторения
Русь в IX - первой половине XII века	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения. Урок обобщения и повторения.
Русь в середине XII - начале XIII века.	Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Урок обобщения и повторения.
Русские земли в середине XIII - XIV вв.	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая орда: Государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в Урок обобщения и повторения
Формирование единого Русского государства.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине

	<p>XV века. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV века Русская Православная церковь в - XV начале XVI века. Человек в российском государстве второй половины XV века. Формирование культурного пространства единого Российского государства Итоговая контрольная работа по всему курсу истории России с древнейших времен до начала XV в. Урок обобщения и повторения.</p> <p>Заключение.</p>
--	--

3. Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Повторение за курс История Древнего мира	1
2	Упадок Римской Империи. Входной срез знаний.	1
3	Что изучает история средних веков	1
4	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1
5	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
6	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
7	Феодальная раздробленность в Западной Европе.	1
8	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
9	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
10	Образование славянских государств.	1
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1
12	Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье».	1
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
14	Торговля в Средние века.	1
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
16	Крестовые походы.	1
17	Как происходило объединение Франции.	1
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1
19	Столетняя война.	1
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
22	Государства, оставшиеся раздробленными:	1

	Германия и Италия в XII – XV вв.	
23	Польша и Чехия в XIV – XV вв.	1
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
25	Образование и философия в Западной Европе.	1
26	Средневековая литература и искусство.	1
27	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1
28	Контрольная работа по теме «Зрелое и Позднее Средневековье».	1
29	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
30	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники.	1
31	Образование первых государств.	1
32	Восточные славяне и их соседи.	1
33	Урок-викторина по разделу «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1
34	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства.	1
35	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
36	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
37	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
38	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
39	.Культурное пространство Европы и культура Руси. Р. К. «Царёво городище» в городе Тюмень.	1
40	Повседневная жизнь населения. Р. К. Чинги-Тура – столица Тюменского улуса.	1
41	Контрольная работа по разделу «Русь в IX – первой половине XII в.».	1
42	Политическая раздробленность на Руси. Р. К. Вассальная зависимость Тюменского ханства.	1
43	Владимиро-Суздальское княжество.	1
44	Новгородская республика.	1
45	Южные и юго-западные русские княжества.	1
46	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
47	Батыево нашествие на Русь.	1
48	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
49	Литовское государство и Русь.	1
50	Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
51	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1

52	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
53-54	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	2
55-56	Московское княжество в первой половине XV в. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	2
57-58	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	2
59	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
60-61	Распад Золотой Орды и его последствия.	2
62	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков».	1
63	Урок-викторина «Жизнь в Средневековье».	1
64	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России».	1
65	Урок-викторина «Средневековая Русь».	1
66-67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	2
68	Итоговая контрольная работа по всему курсу истории России с древнейших времен до начала XV в.	1