

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждено
приказом
№ 185/1 -ОД
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
(литературное чтение)
для обучающихся с ОВЗ вариант 5.1
для 4 класса**

Басалаевой Маргариты Владимировны
(ФИО учителя, педагога)

на 2021 – 2022 учебный год

с. Викулово
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по педагогической коррекции (литературное чтение) предназначена для обучающегося 4 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.1).

Цели программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Педагогическая коррекция (литературное чтение)»

В самом общем виде сущность учебного предмета состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

1. Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса «Педагогическая коррекция (литературное чтение)» в 4 классе начальной школы отводится всего 31 час в год, 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может. Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Педагогическая коррекция (литературное чтение)»

Личностными результатами обучающихся в 4 классе являются формирование следующих умений:

Ученик может *научиться определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

У ученика могут быть сформированы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

У ученика начнут *формироваться*: осознание новой социальной роли – ученика, формирование любознательности, ориентации на соблюдение этических норм поведения.

У ученика могут *быть сформированы*: элементы самооценки, стремление преодолевать учебные затруднения.

Метапредметные результаты:

регулятивные - понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу и удерживать учебную задачу;

- планировать свои действия для решения конкретных задач; упражнений, коллективно отражать план действий в разных видах упражнений.

- использовать речь для регуляции своих действий;

- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения;

оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные:

- воспринимать задания учителя, а также речь учителя и одноклассников как способ получения информации;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

- осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения группировки, классификации;

- коллективно устанавливать причинно - следственные связи, проводить аналогии, делать выводы и обобщения.

- осознанно оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;

Коммуникативные:

- осознавать речь как способ устного и письменного общения людей;

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;

- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых заданий;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и осваивать различные способы взаимной помощи.

Предметные результаты

ученик научится:– соблюдать основные правила участия в общении на занятии в группе;

- выполнять упражнения, данные учителем на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления);

ученик получит возможность :

- *формировать положительную учебную мотивацию,*

- *снимать эмоциональное напряжение,*

- *корректировать и развить память, внимание, восприятие, мышление.*

6. Содержание коррекционного курса.

1. Восприятие (осмысленность, точность) ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка.
 2. Мышление (обобщённость, логичность, гибкость) улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса и выделить главное? ах? развивает ли общее в отдельных фактах? 3.
 3. Внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение). поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому.
 4. Память произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное).
 5. Мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу). поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание.
- Структура каждого коррекционно-развивающего блока включает в себя следующие этапы:**

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия.

- Я хочу учиться.
- Я очень хочу учиться.
- Я готов работать.
Я работаю.

2. Правила поведения на занятии – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку. Осознание и соблюдение этих правил помогает создать в группе общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4. Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений. В частности, особенность зрительных диктантов, направленных на развитие оперативной памяти.

5. *Психогимнастика* используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус.

6. *Рефлексия занятия* – этот этап позволяет завершить работу на занятии,

проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

7. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Отработка умения читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	соблюдать основные правила участия в общении на занятии в группе; - выполнять упражнения, данные учителем на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления);
2	Отработка умения читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	соблюдать основные правила участия в общении на занятии в группе; - выполнять упражнения, данные учителем на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления);
3	Отработка умения читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	соблюдать основные правила участия в общении на занятии в группе; - выполнять упражнения, данные учителем на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления);
4	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.	соблюдать основные правила участия в общении на занятии в группе; - выполнять упражнения, данные учителем на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления);
5	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.	осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;

6	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.	осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
7	Развивать умения характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков	осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
8	Развивать умения характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков	осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого
9	Развивать умения характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков	
10	Развивать умения характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков	осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
11	Развивать умения характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков	

12	Развивать умение понимать авторское отношение к героям и их поступкам.	формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.
13	Развивать умение понимать авторское отношение к героям и их поступкам.	
14	Развивать умение понимать авторское отношение к героям и их поступкам.	формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.
15	Развивать умения делать простейшие выводы и обобщения	
16	Развивать умения делать простейшие выводы и обобщения	формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.
17	Развивать умения делать простейшие выводы и обобщения	
18	Развивать умения делать простейшие выводы и обобщения	
19	Развивать умения делать простейшие выводы и обобщения	формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.
20	Коррекция связной устной речи	
21	Коррекция связной устной речи	
22	Коррекция связной устной речи	
23	Коррекция связной устной речи	формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления
24	Коррекция связной устной речи	
25	Отрабатывать умение рассказывать сказку по плану	формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие
26	Отрабатывать умение рассказывать сказку по плану	
27	Отрабатывать умение рассказывать сказку по плану	

		восприятия, развитие мышления
28	Отрабатывать умения делить текст на части	формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления
29	Отрабатывать умения делить текст на части	
30	Отрабатывать умения делить текст на части	
31	Учить пересказывать сказки по плану	формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления
32	Учить пересказывать сказки по плану	
33	Учить пересказывать сказки по плану	

Для реализации рабочей программы используются:

1. Г.С. Щеголова «Моя устная речь» СПб, Специальная литература, 2009г.
2. Л.Е. Гиринин, Л.Н. Ситникова Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. –М.,2001г.
3. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. Развиваем мышление. – М., 2003г.
4. А.И. Савенков Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004г.